

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Г. Иркутска средняя общеобразовательная школа №16**

**ПРИНЯТО**

На заседании МО  
Учителей начальных классов  
Протокол № 1  
От 08 августа 2024 года  
Руководитель МО:  
Баландина Е.В

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора по УВР  
МБОУ г. Иркутска СОШ №16  
Л. Д. Лиханова  
От 08 августа 2024 года

**Рабочая программа факультативного курса**

«Что мы знаем про то, что нас окружает»  
для начального общего образования  
Срок освоения программы: 4 года

Составитель:  
Барышникова Е.Ю  
Учитель начальных классов

2024 г.

## Пояснительная записка

Факультативный курс на 2024-2025 учебный год разработан для начальных классов в соответствии с требованиями следующих нормативно-правовых актов:

- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 № 64100) - [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_389561/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_389561/);
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 05.07.2022г.
- №ТВ–1290/03 «О направлении методических рекомендаций» (Информационно-методическое письмо об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования);
- Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 г. № 03-871 «Об организации занятий «Разговоры о важном»;
- Методические рекомендации по формированию функциональной грамотности обучающихся – <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/>;
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее – СП 2.4.3648-20);
- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее – СанПиН 1.2.3685- 21).
- Устав МБОУ СОШ №16;

В учебном плане МБОУ СОШ №16 на курс внеурочной деятельности «Что мы знаем про то, что нас окружает» отводится 1 час в неделю в каждом классе, в 1 классе – 33 часа в год, а 2-4 классе 34 часа в год. Итого на уровне начального общего образования 135 часов.

**Цель:** формирование нравственных, гуманистических идеалов у учащихся как основы экологического мышления и ценностного отношения к природе.

### **Задачи:**

- сформировать ценностное отношение к природе, бережливость в отношении её ресурсов;
- сформировать чувство ответственности за свои поступки и действия в отношении природы, осознанного выбора решения экологической проблемы, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;
- выработка у учащихся систему знаний-убеждений, дающую чёткую ориентацию в системе отношений «человек-природа» как основы экологического образования и воспитания учащихся;
- воспитать активную жизненную позицию у учащихся, способных стать инициативными защитниками окружающей среды.

## **Планируемые результаты освоения программы внеурочной деятельности «Что мы знаем про то, что нас окружает»**

### **Учащиеся получают возможность:**

- расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- обретут чувство гордости за свою Родину, российский народ и его историю, осознают свою этническую и национальную принадлежность в контексте ценностей многонационального российского общества, а также гуманистических и демократических ценностных ориентаций, способствующих формированию российской гражданской идентичности; - приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры; ознакомятся с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях, что даст им ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволит сделать явления окружающего мира более понятными, знакомыми и предсказуемыми, определить своё место в ближайшем окружении;
- получают возможность осознать своё место в мире на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления личного опыта общения с людьми, обществом и природой, что станет основой уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире и неизбежность его изменения под воздействием человека, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края, что поможет им овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

**Выпускник научится:** осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологически грамотного поведения в школе, в быту и природной среде; узнавать и описывать изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;

сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;

проводить наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы;

следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;

использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) .

Для отслеживания результатов предусматриваются следующие формы контроля:

- текущий;
- промежуточный.

Текущий контроль проводится с целью систематического контроля уровня усвоения материала, прочности формируемых предметных знаний, умений, приобретения универсальных учебных действий, а также носит мотивационный характер. Промежуточная аттестация проводится с целью определения качества освоения обучающимися программы курса внеурочной деятельности.

Промежуточная аттестация проводится с учетом специфики направления развития личности как в устной форме (собеседование, защита творческой работы / доклада / проекта и др.), так и в письменной форме (самостоятельная исследовательская работа, / практическая работа / творческая работа, олимпиада, веб-квест, интернет-конкурс и др.).

Подведение итогов по результатам освоения данной программы по уровням обучения проводится по системе зачет-незачет.

## **Содержание курса «Что мы знаем про то, что нас окружает»**

### **Раздел 1. Мой мир**

Природа — наш дом. Значение природы в жизни человека. Отношение человека к природе. Роль природы в жизни человека. Природа как источник всего необходимого для жизни человека: воздуха, воды, пищи. Моя роль в жизни природы. Сохранение природы. Деятельность человека по сохранению природы. Что помогает мне познавать природу. Роль органов чувств в познании природы. Как изучают природу. Наблюдение. Эксперимент (опыт). Измерения при проведении опыта. Измерительные приборы (часы, секундомер, линейка, термометр). Природа вокруг меня. Многообразие в природе. Природа в творчестве. Роль человека в жизни природы.

### **Раздел 2. Осень**

Времена года. Смена времён года. Влияние времени года на жизнь человека. Признаки осени. Изменения растений осенью. Многообразие окраски осенних листьев. Деревья осенью. Взаимосвязь растительного и животного мира. Роль грибов в природе. Подготовка животных к зиме: жилище, корм, защитная окраска. Насекомые осенью. Наблюдение за муравейником. Поведение птиц осенью. Изменения окраски и поведения животных осенью. Осень в зоопарке. Деятельность человека осенью. Охрана природы.

### **Раздел 3. Зима**

Признаки зимы. Наблюдение за снежинками. Почему почва не промерзает под снегом. Снег и лёд. Исследование образования льда и его свойств. Растения зимой. Зимний парк. Изучение следов животных. Животные зимой. Трудности жизни животных зимой. Подкормка животных зимой. Изготовление новогодних игрушек из природных материалов.

#### **Часть 2. Раздел 1. Провожаем зиму**

Птицы зимой. Подкормка птиц. Изготовление кормушки. Запас корма. Забота о зверях и рыбах зимой. Поведение животных в зоопарке в зимнее время. Деятельность человека зимой.

## **Раздел 2. Весна**

Признаки весны. Природные явления весной. Фенологические наблюдения. Растения весной. Цветение растений. Опыление растений. Деревья весной Сокодвижение у деревьев. Цветение деревьев. Первоцветы. Сохранение природы (опасность поджога сухой травы). Выращивание рассады. Уход за растениями. Наблюдение за появлением корней черенков традесканции. Звери весной. Поведение животных весной. Появление потомства. Насекомые весной. Появление и превращения насекомых. Какую пользу и вред приносят насекомые природе. Прилёт птиц. Пение птиц. Поведение птиц весной. Строительство гнёзд. Поведение рыб и земноводных. Наблюдения за развитием насекомых. Краски, звуки и запахи весны. Деятельность человека в природе. Садовые работы. Уход за животными.

## **Раздел 3. Лето**

Наступление лета по фенологическому и астрономическому календарю. Периоды лета. Развитие растений летом. Насекомоопыляемые растения. Роль плодов и семян в жизни растения. Ядовитые дикорастущие растения. Наблюдения за растениями. Определение возраста сосны. Цветочный календарь. Правила сбора, этикетирования и оформления гербария и других биологических коллекций. Оборудование и его назначение. Разнообразие птичьих гнёзд. Забота о потомстве у птиц. Связь строения ноги и клюва птицы с её образом жизни. Развитие земноводных и насекомых. Особенности сезонного питания животных. Приспособление к среде обитания. Животные и растения, живущие в сходных условиях обитания. Предмет изучения экологии. Взаимосвязи в природе. Влияние окружающей среды на живые организмы. Забота об урожае. Учимся безопасности при нахождении в лесу. Дары природы.

### **Формы организации Практикумы:**

- Рисование соками овощей и фруктов;
- Условия прорастания луковиц лука;
- Скорость прорастания луковиц лука;
- Получение отпечатков коры деревьев;
- Получение отпечатков листьев;
- Игра «Береги природу»;
- Как правильно засушить растения;
- Наблюдение за жизнью муравейника;
- Новогодние украшения из тростника;
- Почему почва не промерзает под снегом;
- Изготовление новогодних украшений (снежинки);
- Исследование образования льда и его свойств;
- Изготовление новогодних игрушек из природных материалов.;
- Фенологические наблюдения;
- Рисование соками растений;
- Наблюдение за прорастанием семян фасоли;
- Наблюдение за появлением корней черенков традесканции;
- Наблюдение за прилётом и пением птиц;
- Наблюдение за развитием головастиков;
- Наблюдение за развитием личинки комара;
- Определение возраста у двустворчатого моллюска;
- Наблюдение за температурой воздуха в летние месяцы;

Наблюдение за цветением растений летом;  
 Определение возраста сосны;  
 Наблюдение за суточным ритмом одуванчика (раскрытием и закрытием соцветия);  
 Исследование состава газонной растительности;  
 Наблюдение за строительством паутины и питанием паука.

**Экскурсии:**

Природа вокруг меня; Осень в зоопарке; Зимний парк; Зима в зоопарке; Природное сообщество.

**Тематическое планирование 1 класс**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Сроки прохождения	Количество часов	
			теория	практика
<b>Мой мир – 5 часов</b>			<b>4</b>	<b>1</b>
1	Природа – наш дом.			
2	Природа – наш дом (экскурсия).			
3	Природа в моей жизни (как источник воздуха).			
4	Природа в моей жизни (как источник воды).			
5	Природа в моей жизни (как источник пищи).			
<b>Осень – 7 часов</b>			<b>5</b>	<b>2</b>
6	Времена года.			
7	Смена времен года			
8	Влияние времени года на жизнь человека			
9	Осень пришла			
10	Признаки осени.			
11	. Растения осенью.(экскурсия).			
12	Растения осенью			
<b>Зима- 5 часов</b>			<b>3</b>	<b>2</b>
13	Зима настала			
14	Экскурсия. Зимний парк			
15	Растения зимой			
16	Животные зимой.			
17	Я готовлюсь к Новому году.			
<b>Провожаем зиму – 3 часа</b>			<b>2</b>	<b>1</b>
18	Птицы зимой.			
19	Подкормка птиц.			
20	Звери зимой.			

<b>Весна – 7 часов</b>			<b>3</b>	<b>4</b>
21	Весна идет			
22	Признаки весны			
23	Природные явления весной.			
24	Растения весной			
25	Животные весной			
26	Обитатели водоема весной			
27	В весеннем лесу. Экскурсия.			
<b>Лето – 6 часов</b>			<b>3</b>	<b>3</b>
28	На пороге лето.			
29	Растения летом			
30	Растения летом. Экскурсия в парк			
31	Животные летом.			
32	Особенности сезонного питания животных.			
33	Лето в моей жизни.			

### Тематическое планирование 2 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Сроки прохождения	Количество часов	
			теория	практика
<b>Мой мир – 5 часов</b>			<b>4</b>	<b>1</b>
1	Природа – наш дом.	сен		
2	Моя роль в жизни природы.			
3	Что помогает мне познавать природу			
4	Сохранение природы.			
5	Экскурсия – природа вокруг меня.	окт		
<b>Осень – 7 часов</b>			<b>4</b>	<b>3</b>
6	Осень пришла.			
7	Осенние листья.			
8	Деревья осенью			
9	Грибы	ноя		
10	Насекомые осенью.			
11	Птицы осенью.			
12	Звери осенью.			
<b>Зима- 5 часов</b>			<b>4</b>	<b>1</b>
13	Зима настала.	дек		
14	Снежинки.			
15	Снег и лёд.			
16	Растения зимой			

17	Животные зимой.	январь		
<b>Провожаем зиму – 3 часа</b>			<b>2</b>	<b>1</b>
18	Зима в зоопарке.			
19	Изготовление кормушки			
20	Звери зимой.	февраль		
<b>Весна – 7 часов</b>			<b>5</b>	<b>2</b>
21	Весна идёт			
22	Деревья весной			
23	Первоцветы.			
24	Растения весной.	март		
25	Уход за растениями.			
26	Животные весной			
27	Уход за животными.	апрель		
<b>Лето – 6 часов</b>			<b>3</b>	<b>3</b>
28	На пороге лето.			
29	Я изучаю жизнь растений.			
30	Я наблюдаю за птицами.			
31	Животные летом.	май		
32	Приспособление растений и животных к среде обитания.			
33	Взаимосвязи в природе.			
34	Лето в моей жизни.			

### Тематическое планирование 3 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Сроки прохождения	Количество часов	
			теория	практика
<b>Мой мир – 5 часов</b>			<b>2</b>	<b>3</b>
1	Как изучают природу	сентябрь		
2	Как изучают природу			
3	Какое оборудование помогает проводить наблюдение и опыт			
4	Какое оборудование помогает проводить наблюдение и опыт			
5	Играем и повторяем	октябрь		
<b>Осень – 7 часов</b>			<b>5</b>	<b>2</b>
6	Времена года			
7	Осень пришла			
8	Деревья осенью.			
9	Животные готовятся к зиме.	ноябрь		
10	Экскурсия. Осень в зоопарке.			
11	Осень в моей жизни.			
12	Играем и повторяем.	декабрь		
<b>Зима- 5 часов</b>			<b>3</b>	<b>2</b>

13	Зима настала			
14	Снег и лёд.			
15	Растения и животные зимой.			
16	Экскурсия. Зимний парк	январь		
17	Я готовлюсь к Новому году.			
<b>Провожаем зиму – 3 часа</b>				
18	Зима в зоопарке.			
19	Зима в моей жизни	февраль		
20	Играем и повторяем.			
<b>Весна – 7 часов</b>			<b>4</b>	<b>3</b>
21	Весна идет			
22	Растения весной.			
23	Как из семени вырастить растение.	март		
24	Уход за растениями.			
25	Весна в моей жизни.			
26	Весна в моей жизни.	апрель		
27	Я играю и повторяю.			
<b>Лето – 6 часов</b>			<b>3</b>	<b>3</b>
28	На пороге лето			
29	Как собирают гербарий и другие биологические коллекции.			
30	Как собирают гербарий и другие биологические коллекции.	май		
31	Природное сообщество.			
32	Природное сообщество. Экскурсия.			
33	Лето в моей жизни.			
34	Я играю и повторяю.			

#### Тематическое планирование 4 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Сроки прохождения	Количество часов	
			теория	практика
<b>Мой мир – 5 часов</b>			<b>3</b>	<b>2</b>
1	Моя роль в жизни природы.			
2	Что помогает мне познавать природу.			
3	Как изучают природу.			
4	Природа в творчестве			
5	Играем и повторяем.			

<b>Осень – 7 часов</b>			<b>4</b>	<b>3</b>
6	Осень пришла.			
7	Насекомые осенью.			
8	Птицы осенью.			
9	Звери осенью.			
10	Экскурсия. Осень в зоопарке.			
11	Осень в моей жизни			
12	Играем и повторяем.			
<b>Зима- 5 часов</b>			<b>3</b>	<b>2</b>
13	Зима настала.			
14	Снег и лёд.			
15	Растения и животные зимой.			
16	Экскурсия. Зимний парк			
17	. Я готовлюсь к Новому году.			
<b>Провожаем зиму – 3 часа</b>			<b>2</b>	<b>1</b>
18	Зима в зоопарке			
19	Зима в моей жизни.			
20	Играем и повторяем.			
<b>Весна – 7 часов</b>			<b>4</b>	<b>3</b>
21	Весна идет			
22	Растения и животные весной.			
23	Обитатели водоёма весной. Позвоночные			
24	Обитатели водоёма весной. Беспозвоночные.			
25	Весна в моей жизни.			
26	Я играю и повторяю.			
27	Я играю и повторяю.			
<b>Лето – 6 часов</b>			<b>3</b>	<b>3</b>
28	На пороге лето			
29	Я изучаю жизнь растений.			
30	Как собирают гербарий и другие биологические коллекции.			
31	Животные летом.			
32	Наука экология.			
33	Лето в моей жизни.			
34	Я играю и повторяю.			

## Перечень материально-технического обеспечения

### I. Книгопечатная продукция:

1. Примерная основная образовательная программа начального общего образования–
2. Гордиенко С.А. «Логические игры и головоломки для догадливых». – Ростов н/Д: «Феникс». 2013.
3. Сушинская Л.Л. «Викторины, конкурсы, кроссворды для начальной школы». – Ростов н/Д: Феникс. 2014
4. «Кроссворды и головоломки для школьников» №1. - М. – «Стрекоза». 2016

### II. Технические средства обучения:

1. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок.
2. Наборная доска с набором приспособлений для крепления картинок.
6. Мультимедийный проектор.
7. Интерактивная доска
8. Компьютер

### III. Оборудование класса:

1. Ученические столы с комплектом стульев.
2. Стол учительский.
3. Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий.
4. Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала.

### Для обучающихся:

1. Бианки В.В. Лесная газета. Любое издание
2. Бианки В.В. Рассказы и сказки. Любое издание
3. Гре О. Аппликации из листьев. - М.: АСТ-Пресс, 2015. - 32 е.: ил. - (Хоббитека).
4. Каста С., Мосберг Б. Софи в мире грибов / Пер. со шведского И. Матьшиной. - М.: Белая ворона, 2016. - 48 е.: ил.
5. Каста С., Мосберг Б. Софи в мире деревьев / Пер. со шведского И. Матьшиной. - М.: Белая ворона, 2015. - 48 е.: ил.