

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Г. Иркутска средняя общеобразовательная школа №16**

ПРИНЯТО

На заседании МО
Учителей начальных классов
Протокол № 1
От «28» августа 2024 года
Руководитель МО:
Баландина Е.В

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
МБОУ г. Иркутска СОШ №16
Л. Д. Лиханова
От «28» августа 2024 года

**Рабочая программа факультативного курса
«Родной русский язык»
для начального общего образования
Срок освоения программы: 4 года**

Составитель:
Барышникова Е.Ю
Учитель начальных классов

2024 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Факультативный курс на 2024-2025 учебный год разработан для начальных классов в соответствии с требованиями следующих нормативно-правовых актов:

- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 № 64100) - http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_389561/;
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 05.07.2022г.
- №ТВ–1290/03 «О направлении методических рекомендаций» (Информационно-методическое письмо об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования);
- Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 г. № 03-871 «Об организации занятий «Разговоры о важном»;
- Методические рекомендации по формированию функциональной грамотности обучающихся – <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/>;
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее – СП 2.4.3648-20);
- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее – СанПиН 1.2.3685- 21).
- Устав МБОУ СОШ №16;

Цель курса направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в части требований, заданных ФГОС НОО для предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке». Программа по родному (русскому) языку ориентирована на сопровождение-учебного предмета «Русский язык», входящего в предметную область «Русский язык и литературное чтение».

Задачами данного курса являются: совершенствование у младших школьников как носителей языка способности ориентироваться в пространстве языка и речи, развитие языковой интуиции; изучение исторических фактов развития языка; расширение представлений о различных методах познания языка (учебное лингвистическое мини-исследование, проект, наблюдение, анализ и т. п.); включение учащихся в практическую речевую деятельность.

В соответствии с этим в программе по родному (русскому) языку выделяются три блока.

Первый блок - «Русский язык: прошлое и настоящее» – включает содержание, обеспечивающее расширение знаний об истории русского языка, о происхождении слов, об изменениях значений общеупотребительных слов. Данный блок содержит сведения о взаимосвязи языка и истории, языка и культуры народа, сведения о национальнокультурной специфике русского языка, об общем и специфическом в языках и культурах русского и других народов России и мира.

Второй блок - «Язык в действии» - включает содержание, обеспечивающее наблюдение за употреблением языковых единиц, развитие базовых умений и навыков использования языковых единиц в учебных и практических ситуациях, формирование первоначальных представлений о

нормах современного русского литературного языка, развитие потребности обращаться к нормативным словарям современного русского литературного языка и совершенствование умений пользоваться словарями. Данный блок ориентирован на практическое овладение культурой речи: практическое освоение норм современного русского литературного языка (в рамках изученного), развитие ответственного и осознанного отношения к использованию русского языка во всех сферах жизни.

Третий блок - «Секреты речи и текста» - связан с совершенствованием четырёх видов речевой деятельности в их взаимосвязи, развитием коммуникативных навыков обучающихся (умениями определять цели общения, участвовать в речевом общении), расширением практики применения правил речевого этикета. Одним из ведущих содержательных центров данного блока является работа с текстами: развитие умений понимать, анализировать предлагаемые тексты и создавать собственные тексты разных функционально-смысловых типов, жанров, стилистической принадлежности.

Место учебного курса «Родной язык (русский)» в учебном плане

Содержание учебного предмета «Родной язык (русский)» в 1 классе рассчитано на общую учебную нагрузку в объёме 17 часов, во 2 классе - 17 часов, в 3 классе - 17 часов, в 4 классе - 17 часов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Русский язык: прошлое и настоящее.

Сведения об истории русской письменности: как появились буквы современного русского алфавита.

Особенности оформления книг в Древней Руси: оформление красной строки и заставок.

Практическая работа.

Оформление букв и заставок. Лексические единицы с национально-культурной семантикой, обозначающие предметы традиционного русского быта:

дом в старину: что как называлось (изба, терем, хоромы, горница, светлица, светец, лучина и другие); как называлось то, во что одевались в старину (кафтан, кушак, рубаха, сарафан, лапти и другие).

Имена в малых жанрах фольклора (пословицах, поговорках, загадках, прибаутках).
Проектное задание.

Словарь в картинках.

Язык в действии.

Как нельзя произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов).

Смыслоразличительная роль ударения.

Звукопись в стихотворном художественном тексте. Наблюдение за сочетаемостью слов (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в сочетаемости слов). **Секреты речи и текста.**

Секреты диалога: учимся разговаривать друг с другом и со взрослыми. Диалоговая форма устной речи. Стандартные обороты речи для участия в диалоге (Как вежливо попросить? Как

похвалить товарища? Как правильно поблагодарить?). Цели и виды вопросов (вопрос-уточнение, вопрос как запрос на новое содержание).

Различные приемы слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа.

2 КЛАСС

Русский язык: прошлое и настоящее.

Лексические единицы с национально-культурной семантикой, называющие игры, забавы, игрушки (например, городки, салочки, салазки, санки, волчок, свистулька).

Лексические единицы с национально-культурной семантикой, называющие предметы традиционного русского быта:

1) слова, называющие домашнюю утварь и орудия труда (например, ухват, ушат, ступа, плошка, крынка, ковш, решето, веретено, серп, коса, плуг),

2) слова, называющие то, что ели в старину (например, тюря, полба, каша, щи, похлёбка, бублик, ватрушка, калач, коврижки): какие из них сохранились до нашего времени,

3) слова, называющие то, во что раньше одевались дети (например, шубейка, тулуп, шапка, валенки, сарафан, рубаха, лапти).

Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта: игры, утварь, орудия труда, еда, одежда (например, каши не сваришь, ни за какие коврижки). Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму (например, ехать в Тулу со своим самоваром (рус.); ехать в лес с дровами (тат.)).

Проектное задание.

Словарь «Почему это так называется?».

Язык в действии.

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение за изменением места ударения в поэтическом тексте. Работа со словарем ударений.

Практическая работа.

Слушаем и учимся читать фрагменты стихов и сказок, в которых есть слова с необычным произношением и ударением.

Разные способы толкования значения слов. Наблюдение за сочетаемостью слов.

Совершенствование орфографических навыков.

Секреты речи и текста.

Приемы общения: убеждение, уговаривание, просьба, похвала и другие, сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и другие (например, как правильно выразить несогласие, как убедить товарища).

Особенности русского речевого этикета. Устойчивые этикетные выражения в учебно-научной коммуникации: формы обращения, различение этикетных форм обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации, использование обращений ты и вы.

Устный ответ как жанр монологической устной учебно-научной речи. Различные виды ответов: развернутый ответ, ответ-добавление (на практическом уровне).

Связь предложений в тексте. Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор.

Создание текстов-повествований: заметки о посещении музеев, об участии в народных праздниках.

Создание текста: развёрнутое толкование значения слова. Анализ информации прочитанного и прослушанного текста:

различение главных фактов и второстепенных, выделение наиболее существенных фактов, установление логической связи между фактами.

3 КЛАСС

Русский язык: прошлое и настоящее.

Лексические единицы с национально-культурной семантикой, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (например, правда – ложь, друг – недруг, брат – братство – побратим).

Лексические единицы с национально-культурной семантикой, называющие природные явления и растения (например, образные названия ветра, дождя, снега, названия растений).

Лексические единицы с национально-культурной семантикой, называющие занятия людей (например, ямщик, извозчик, коробейник, лавочник).

Лексические единицы с национально-культурной семантикой, называющие музыкальные инструменты (например, балалайка, гусли, гармонь).

Русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения (например, Снегурочка, дубрава, сокол, соловей, зорька, солнце): уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.

Названия старинных русских городов, сведения о происхождении этих названий.

Проектные задания.

Откуда в русском языке эта фамилия? История моих имени и фамилии.

(Приобретение опыта поиска информации о происхождении слов.)

Язык в действии.

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Многообразие суффиксов, позволяющих выразить различные оттенки значения и различную оценку, как специфика русского языка (например, книга, книжка, книжечка, книжица, книжонка, книжища, заяц, зайчик, зайчонок, зайчишка, зайнышка) (на практическом уровне).

Специфика грамматических категорий русского языка (например, категории рода, числа имён существительных). Практическое овладение нормами употребления отдельных грамматических форм имён существительных (например, форм родительного падежа множественного числа). Практическое овладение нормами правильного и точного употребления предлогов, образования предложно-падежных форм существительных (на практическом уровне). Существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа (в рамках изученного).

Совершенствование навыков орфографического оформления текста.

Секреты речи и текста.

Особенности устного выступления.

Создание текстов-повествований о путешествии по городам, об участии в мастерклассах, связанных с народными промыслами. Создание текстов-рассуждений с использованием

различных способов аргументации (в рамках изученного). Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы (в пределах изученного в основном курсе).

Смысловый анализ фольклорных и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и других). Языковые особенности текстов фольклора и художественных текстов или их фрагментов.

4 КЛАСС

Русский язык: прошлое и настоящее.

Лексические единицы с национально-культурной семантикой, связанные с качествами и чувствами людей (например, добросердечный, доброжелательный, благодарный, бескорыстный), связанные с обучением. Лексические единицы с национально-культурной семантикой, называющие родственные отношения (например, матушка, бабушка, братец, сестрица, мачеха, падчерица).

Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей, с учением, с родственными отношениями (например, от корки до корки, вся семья вместе, так и душа на месте). Сравнение с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов из разных языков, имеющих общий смысл, но различную образную форму.

Русские традиционные эпитеты: уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.

Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира. Русские слова в языках других народов.

Проектные задания.

Откуда это слово появилось в русском языке? (Приобретение опыта поиска информации о происхождении слов.) Сравнение толкований слов в словаре В.И. Даля и современном толковом словаре. Русские слова в языках других народов.

Язык в действии.

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Трудные случаи образования формы 1-го лица единственного числа настоящего и будущего времени глаголов (на пропедевтическом уровне). Наблюдение за синонимией синтаксических конструкций на уровне словосочетаний и предложений (на пропедевтическом уровне).

История возникновения и функции знаков препинания (в рамках изученного).

Совершенствование навыков правильного пунктуационного оформления текста.

Секреты речи и текста.

Правила ведения диалога: корректные и некорректные вопросы.

Различные виды чтения (изучающее и поисковое) научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа.

Приёмы работы с примечаниями к тексту. Информативная функция заголовков. Типы заголовков.

Соотношение частей прочитанного или прослушанного текста: установление причинно-следственных отношений этих частей, логических связей между абзацами текста. Составление плана текста, не разделенного на абзацы. Информационная переработка прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица.

Создание текста как результата собственной исследовательской деятельности.

Оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Редактирование предложенных и собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы, сопоставление первоначального и отредактированного текстов. Практический опыт использования учебных словарей в процессе редактирования текста.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения родного (русского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

Гражданско-патриотическое воспитание: становление ценностного отношения к своей Родине – России, в том числе через

изучение родного русского языка, отражающего историю и культуру страны; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности,

понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края,

в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями; уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров

из художественных произведений; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях.

Духовно-нравственное воспитание:

признание индивидуальности каждого человека с использованием собственного жизненного и читательского опыта; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с

использованием языковых средств для выражения своего состояния и чувств; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка).

Эстетическое воспитание:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова, осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования; бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения.

Трудовое воспитание: осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений.

Экологическое воспитание:

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами; неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира), познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

В результате изучения родного (русского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

сравнивать различные языковые единицы, устанавливать основания для сравнения языковых единиц, устанавливать аналогии языковых единиц; объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку; определять существенный признак для классификации языковых единиц;

классифицировать языковые единицы; находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения, анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами.

Базовые исследовательские действия: с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового

объекта, речевой ситуации; сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев), проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание; формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом.

Работа с информацией: выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения

запрашиваемой информации, для уточнения;

согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию

в предложенном источнике: в словарях, справочниках; распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику); соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей).

Коммуникативные универсальные учебные действия Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде, проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения;
корректно и аргументированно высказывать своё мнение, строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование).

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация: планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль (рефлексия):

устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности, корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок; соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц; находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибки; сравнивать результаты своей деятельности и деятельности других обучающихся, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **1 классе** обучающийся достигнет следующих предметных результатов по отдельным темам программы по родному (русскому) языку:

распознавать слова с национально-культурным компонентом значения, обозначающие предметы традиционного русского быта (дом, одежда), понимать значения устаревших слов по указанной тематике; использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического

значения слова; понимать значения русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами; осознавать важность соблюдения норм современного русского литературного языка для культурного человека; произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного); осознавать смыслообразительную роль ударения;
соотносить собственную и чужую речь с нормами современного русского литературного языка (в рамках изученного); выбирать из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно

соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности; различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации; уместно использовать коммуникативные приёмы диалога (начало и завершение диалога и другие); владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога.

К концу обучения во **2 классе** обучающийся достигнет следующих предметных результатов по отдельным темам программы по родному (русскому) языку:

осознавать роль русского родного языка в постижении культуры своего народа; осознавать язык как развивающееся явление, связанное с историей народа; распознавать слова с национально-культурным компонентом значения, обозначающие предметы традиционного русского быта (одежда, еда, домашняя утварь, детские забавы, игры, игрушки), понимать значения устаревших слов по указанной тематике; использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического

значения слова; понимать значения русских пословиц и поговорок, крылатых выражений, связанных с изученными темами, правильно употреблять их в современных ситуациях речевого общения; понимать значения фразеологических оборотов, отражающих русскую культуру, менталитет русского народа, элементы русского традиционного быта (в рамках изученных тем), осознавать уместность их употребления в современных ситуациях речевого общения; произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного); осознавать смыслоразличительную роль ударения на примере омографов; соблюдать основные лексические нормы современного русского литературного языка: выбирать из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности; проводить синонимические замены с учётом особенностей текста;

К концу обучения в **3 классе** обучающийся достигнет следующих предметных результатов по отдельным темам программы по родному (русскому) языку:

осознавать национальное своеобразие, богатство, выразительность русского языка; распознавать слова с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношений между людьми, слова, называющие природные явления и растения, слова, называющие занятия людей, слова, называющие музыкальные инструменты); распознавать русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения, наблюдать особенности их употребления в произведениях устного народного творчества и произведениях детской художественной литературы;

использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического

значения слова; понимать значения русских пословиц и поговорок, крылатых выражений, связанных с изученными темами, правильно употреблять их в современных ситуациях речевого общения; понимать значения фразеологических оборотов, отражающих русскую культуру, менталитет русского народа, элементы русского традиционного быта (в рамках изученных тем), осознавать уместность их употребления в современных ситуациях речевого общения; соблюдать при письме и в устной речи нормы современного русского литературного

языка (в рамках изученного); произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);

использовать учебный орфоэпический словарь для определения нормативного

К концу обучения в **4 классе** обучающийся достигнет следующих предметных результатов по отдельным темам программы по родному (русскому) языку:

распознавать слова с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношений между людьми, с качествами и чувствами

людей, родственными отношениями); распознавать русские традиционные сказочные образы, понимать значения эпитетов и сравнений в произведениях устного народного творчества и произведениях детской художественной литературы; осознавать уместность употребления эпитетов и сравнений в речи;

использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова; понимать значения русских пословиц и поговорок, крылатых выражений, связанных с изученными темами, правильно употреблять их в современных ситуациях речевого общения; понимать значения фразеологических оборотов, отражающих русскую культуру, менталитет русского народа, элементы русского традиционного быта (в рамках изученных тем), осознавать уместность их употребления в современных ситуациях речевого общения; соотносить собственную и чужую речь с нормами современного русского

литературного языка (в рамках изученного); соблюдать при письме и в устной речи нормы современного русского литературного

языка (в рамках изученного); произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);

выбирать из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности; проводить синонимические замены с учётом особенностей текста;

заменять синонимическими конструкциями отдельные глаголы, у которых нет формы 1-го лица единственного числа настоящего и будущего времени; выявлять и исправлять в устной речи типичные грамматические ошибки, связанные с нарушением координации подлежащего и сказуемого в числе, роде (если сказуемое выражено глаголом в форме прошедшего времени).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
	Секреты речи и текста	7			
1	Как люди общаются друг с другом	2			https://znanio.ru/media/prezentatsiya-russkij-rodnoj-yazyk-1-klasskak-lyudi-obschayutsya-drug-sdrugom-2659406
2	Вежливые слова	2			https://infourok.ru/prezentaciyavezhlyvye-slova-1-klass-rodnojrususkij-yazyk-4435694.html
3	Как люди приветствуют друг друга	1			https://multiurok.ru/files/kak-liudiprivetstvuiut-drug-druga-3.html
4	Зачем людям имена	1			https://www.art-talant.org/publikacii/18147prezentaciyauroka-rodного-yazykazachem-lyudyam-imena

5	Спрашиваем и отвечаем	1			https://infourok.ru/prezentaciya-porusskomu-rodnomu-yazyku-na-temusprashivaem-i-otvechaem-4159683.html
	Язык в действии	5			
6	Выделяем голосом важные слова	1			https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-po-russkomu-rodnomu-iazuku-natemu-v.html
7	Как можно играть звуками	1			https://infourok.ru/prezentaciya-porusskomu-rodnomu-yazyku-v-1klassena-temu-kak-mozhno-igratzvukami-4242033.html
8	Где поставит ь ударение	1			https://infourok.ru/prezentaciya-porusskomu-rodnomu-yazyku-v-1klassena-temu-gde-postavitudarenie-urok-2-4242065.html
9	Как сочетаются слова	1			https://infourok.ru/prezentaciya-porusskomu-rodnomu-yazyku-v-1-klasse-na-temu-kak-sochetayutsyaslova-4242073.html
	Русский язык: прошлое и настоящее	5			
10	Как писали в старину	1			https://infourok.ru/prezentaciya-porusskomu-rodnomu-yazyku-v-1klassena-temu-kak-pisali-v-starinu4242100.html
11	Дом в старину: что как называлось	2			https://infourok.ru/prezentaciya-porusskomu-rodnomu-yazyku-v-1klassena-temu-dom-v-starinu-htokak-nazyvalos-4242127.html
12	Во что одевались в старину	2			https://infourok.ru/prezentaciya-porusskomu-rodnomu-yazyku-v-1klassena-temu-vo-hto-odevalis-vstarinu-4242145.html
Итого		17			

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
	Секреты речи и текста	4			
1	Учимся вести диалог	1	0	0	https://urok.1sept.ru/articles/624245
2	Составляем развёрнутое толкование значения слова	1	0	0	https://www.uchportal.ru/load/46
3	Устанавливаем связь предложений в тексте	1	0	0	https://www.uchportal.ru/load/46

4	Создаём тексты-инструкции и тексты-повествования	1	0	0	https://urok.1sept.ru/articles/624245
	Язык действия в	5			
5	Помогает ли ударение различать слова?	1	0	0	https://www.uchportal.ru/load/46
6	Для чего нужны синонимы и антонимы?	1	0	0	https://urok.1sept.ru/articles/624245
7	Как появились пословицы и фразеологизмы?	1	0	0	https://urok.1sept.ru/articles/624245
8	Как можно объяснить значение слова?	1	0	0	https://www.uchportal.ru/load/46
9	Встречается ли в сказках и стихах необычное ударение?	1	0	0	https://urok.1sept.ru/articles/624245
	Русский язык: прошлое и настоящее	8			
10	По одежке встречают ...	1	0	0	https://urok.1sept.ru/articles/624245
11	Ржаной хлебушко калачу дедушка	1	0	0	https://urok.1sept.ru/articles/624245
12	Если хорошие щи, так другой пищи не ищи	1	0	0	https://urok.1sept.ru/articles/624245
13	Каша – кормилица наша	1	0	0	https://www.uchportal.ru/load/46
14	Любишь кататься, люби и саночки возить	1	0	0	https://www.uchportal.ru/load/46
15	Делу время, потехе час	1	0	0	https://www.uchportal.ru/load/46

16	В решете воду не удержишь	1	0	0	https://urok.1sept.ru/articles/624245
17	Самовар кипит, уходить не велит	1	1	0	https://urok.1sept.ru/articles/624245
Итого		17			

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
	Секреты речи и текста	6			
1	Создаём тексты- рассуждения	2			
2	Учимся редактировать тексты	2			
3	Создаём тексты- повествования	2			
	Язык в действии	6			
5	Для чего нужны суффиксы?	2			
6	Какие особенности рода имён существительных есть в русском языке?	1			
7	Все ли имена существительные «умеют» изменяться по числам?	1			
8	Как изменяются имена существительные во множественном числе?	1			
9	Зачем в русском языке такие разные предлоги?	1			
	Русский язык: прошлое и настоящее	5			

110	Где путь прямой, там не ездят по кривой	1			
11	Кто друг прямой, тот брат родной	1			
12	Дождик вымочит, а красно солнышко высушит	1			
13	Сошлись два друга – мороз да вьюга	1			
14	Ветер без крыльев летает	1			
Итого		17			

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
	Секреты речи и текста	6			
1	Задаём вопросы в диалоге	1			
2	Учимся передавать в заголовке тему и основную мысль текста	2			
3	Учимся составлять план	1			

	текста				
4	Учимся пересказывать текст	1			
5	Учимся оценивать и редактировать тексты	1			
	Язык в действии	6			
6	Трудно ли образовывать формы глагола?	3			
7	Можно ли об одном и том же сказать по- разному?	1			
8	Как и когда появились знаки препинания?	2			

	Русский язык: прошлое и настоящее	5			
9	Не стыдно не знать, стыдно не учиться	1			
10	Вся семья вместе, так и душа на месте	1			
11	Красна сказка складом, а песня–ладом	1			
12	Красное словцо не ложь	1			
13	Язык языку весть подаёт	1			
Итого		17			

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов всего	Дата изучения	Примечание
1	Как люди общаются друг с другом. Общение. Устная и письменная речь	1		
2	Вежливые слова. Как приветствовать взрослого и сверстника? Как вежливо попросить?	1		
3	Как люди приветствуют друг друга	1		
4	Зачем людям имена	1		
5	Спрашиваем и отвечаем	1		
6	Цели и виды вопросов (вопросоучнение, вопрос как запрос на новое содержание)	1		
7	Выделяем голосом важные слова. Ударение. Роль логического ударения	1		
8	Как можно играть звуками. Звукопись в стихотворном художественном тексте	1		
9	Где поставить ударение. Смыслоразличительная роль ударения	1		
10	Как сочетаются слова. Наблюдение за сочетаемостью слов	1		
11	Обобщение по пройденному разделу	1		

12	Как писали в старину. Оформление книг в Древней Руси. Об истории русской письменности. Урок – практикум «Оформление букв и заставок»	1		
13	Дом в старину: что как называлось. Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта.	1		
14	Дом в старину: землянка, изба, терем, палаты, горница, светёлка, светлица	1		
15	Во что одевались в старину: кафтан, кушак, рубаха, сарафан, лапти.	1		
16	Русские народные костюмы на картинах русских художников	1		
17	Секреты речи и текста. Сравниваем тексты	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		17		

2 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов всего	Дата изучения	Примечание
1	По одежке встречают...	1		
2	Ржаной хлебушко калачу дедушка	1		
3	Если хорошие щи, так другой пищи не ищи	1		
4	Каша – кормилица наша	1		
5	Любишь кататься, люби и саночки возить	1		
6	Делу время, потехе час	1		
7	В решете воду не удержишь	1		
8	Самовар кипит, уходить не велит	1		
9	Помогает ли ударение различать слова?	1		
10	Для чего нужны синонимы и антонимы?	1		
11	Как появились пословицы и фразеологизмы?	1		
12	Как можно объяснить значение слова?	1		
13	Встречается ли в сказках и стихах необычное ударение?	1		
14	Учимся вести диалог	1		
15	Составляем развёрнутое толкование значения слова	1		

16	Устанавливаем связь предложений в тексте.	1		
17	Создаём тексты- инструкции и тексты- повествования	1		
18	Итоговая контрольная работа	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		18		

3 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов всего	Дата изучения	Примечание
1	Создаём тексты- рассуждения	1		
2	Создаём тексты- рассуждения	1		
3	Учимся редактировать тексты	1		
4	Учимся редактировать тексты	1		
5	Создаём тексты- повествования	1		
6	Создаём тексты- повествования	1		
7	Для чего нужны суффиксы?	1		
8	Для чего нужны суффиксы?	1		
9	Какие особенности рода имён существительных есть в русском языке?	1		
10	Все ли имена существительные «умеют» изменяться по числам?	1		
11	Как изменяются имена существительные во множественном числе?	1		
12	Зачем в русском языке такие разные предлоги?	1		
13	Где путь прямой, там не ездят по кривой	1		
14	Кто друг прямой, тот брат родной	1		
15	Дождик вымочит, а красно солнышко высушит	1		
16	Сошлись два друга – мороз да вьюга. Ветер без крыльев летает	1		
17	Итоговая контрольная работа	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		17		

4 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов всего	Дата изучения	Примечание
1	Задаём вопросы в диалоге	1		
2	Учимся передавать в заголовке тему и основную мысль текста	1		
3	Учимся передавать в заголовке тему и основную мысль текста	1		
4	Учимся составлять план текста	1		
5	Учимся пересказывать текст	1		
6	Учимся оценивать и редактировать тексты	1		
7	Трудно ли образовывать формы глагола?	1		
8	Трудно ли образовывать формы глагола?	1		
9	Трудно ли образовывать формы глагола?	1		
10	Можно ли об одном и том же сказать по-разному?	1		
11	Как и когда появились знаки препинания?	1		
12	Как и когда появились знаки препинания?	1		
13	Не стыдно не знать, стыдно не учиться	1		
14	Вся семья вместе, так и душа на месте	1		
15	Красна сказка складом, а песня – ладом	1		
16	Красное словцо не ложь. Язык языку весть подаёт	1		
17	Итоговая контрольная работа	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		17		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. Русский родной язык: 1 класс: учебник/ О.М. Александрова, Л.А. Вербицкая, С. И. Богданов – Москва: Просвещение, 2022
2. Русский родной язык: 2 класс: учебник/ О.М. Александрова, Л.А. Вербицкая, С. И. Богданов – Москва: Просвещение
3. Русский родной язык: 3 класс: учебник/ О.М. Александрова, Л.А. Вербицкая, С. И. Богданов – Москва: Просвещение
4. Русский родной язык: 4 класс: учебник/ О.М. Александрова, Л.А. Вербицкая, С. И. Богданов – Москва: Просвещение
5. Русский родной язык: 1 класс: практикум/ / О.М. Александрова, М.И. Кузнецова, Л.В. Петленко, В.Ю. Романова – Москва: Просвещение, 2023
6. Русский родной язык: 2 класс: практикум/ / О.М. Александрова, М.И. Кузнецова, Л.В. Петленко, В.Ю. Романова – Москва: Просвещение
7. Русский родной язык: 3 класс: практикум/ / О.М. Александрова, М.И. Кузнецова, Л.В. Петленко, В.Ю. Романова – Москва: Просвещение
8. Русский родной язык: 4 класс: практикум/ / О.М. Александрова, М.И. Кузнецова, Л.В. Петленко, В.Ю. Романова – Москва: Просвещение

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Методическое пособие: 1 класс/ О.М. Александрова, М.И. Кузнецова, Л.В. Петленко – Москва: «Учебная литература»
2. Методическое пособие: 2 класс/ О.М. Александрова, М.И. Кузнецова, Л.В. Петленко
- Москва: «Учебная литература»

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

- <https://infourok.ru/> <https://multiurok.ru/>
- <https://educont.ru/> <https://urok.1sept.ru/>
- <https://urok.1sept.ru/articles/624245>
- <https://www.uchportal.ru/load/46>