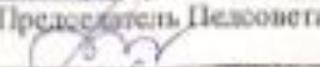


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г.Иркутска
средняя общеобразовательная школа №16
664081 г. Иркутск, ул. Зверева, 10 тел. факс: 8 (3952)229-793 E-Mail: sch_16@mail.ru

УТВЕРЖДЕНО:
Педагогическим советом школы
от 20.01.2023 Протокол № 1
Председатель Педагогического совета

«20» января 2023 г.

ВВЕДЕНО
в действие Приказом № 21/01
от «21» января 2023 г.

Н. В. Помазкина



**Адаптированная образовательная программа
начального общего образования для обучающихся
с задержкой психического развития
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
города Иркутска средней общеобразовательной школы № 16**

Иркутск 2023

СОДЕРЖАНИЕ:

I. Общие положения	3
Раздел I. Целевой АООП НОО для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1)	7
1.1. Пояснительная записка.	7
1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития АООП НОО (вариант 7.1)	11
1.3. Система оценки достижения обучающихся с ЗПР планируемых результатов освоения АООП НОО (вариант 7.1)	13
1.4. Оценка достижения обучающихся с ЗПР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы.	15
Раздел II. Содержательный АООП НОО для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1)	17
2.1. Программа коррекционной работы.	17
Раздел III. Организационный АООП НОО для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1)	19
Раздел IV. Целевой АООП НОО для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2)	20
4.1. Пояснительная записка.	20
4.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития АООП НОО (вариант 7.2)	23
4.3. Система оценки достижения обучающихся с ЗПР планируемых результатов освоения АООП НОО (вариант 7.2)	24
Раздел V. Содержательный АООП НОО для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2)	28
5.1. Рабочие программы учебных предметов	28
5.2. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся.	44
5.3. Программа коррекционной работы.	49
5.4. Принципы коррекционной работы.	50
5.5. Курсы коррекционно-развивающей области	54
Раздел VI. Организационный АООП НОО для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2)	56
6.1. Учебный план.	56
6.2. Система условий реализации АООП НОО для обучающихся с ЗПР	60
6.3. Календарный учебный график.	69
Рабочая программа воспитания для обучающихся с ОВЗ	75
Раздел VII. Целевой	75
7.1. Цели и задачи воспитания обучающихся с ОВЗ	76
7.2. Направления воспитания	76
7.3. Целевые ориентиры результатов воспитания	77
Раздел VIII. Содержательный	79
8.1. Уклад МБОУ г. Иркутска СОШ №16	79
8.2. Виды и формы содержания воспитательной деятельности	83
Раздел IX. Организационный	92
9.1. Кадровое обеспечение	92
9.2. Нормативно-методическое обеспечение	93
9.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	93
9.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	94
9.5. Анализ воспитательного процесса	95
9.6. Календарный план воспитательной работы	97
9.7. Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы	123

9.8. Приложение №1	126
9.9 Приложение №2	186

I. Общие положения

1. Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ФАОП НОО) предназначена для сопровождения деятельности МБОУ г. Иркутска СОШ №16 по созданию адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - АООП НОО) и отражает вариант конкретизации требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ), предъявляемых в части образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ).

2. Содержание АООП НОО представлено учебно-методической документацией (учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы), определяющей единые для Российской Федерации базовые объем и содержание образования уровня начального общего образования, планируемые результаты освоения образовательной программы.

3. АООП НОО разработана с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей обучающихся конкретной нозологической группы, которой он адресован, и обеспечивает освоение содержания образования, коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

4. МБОУ г. Иркутска СОШ №16, осуществляющая образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам начального общего образования, разработала АООП НОО в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФАОП НОО.

5. В соответствии с вариантами ФАОП НОО МБОУ г. Иркутска СОШ №16 разработала вариант 7.1 и вариант 7.2 АООП НОО для обучающихся с ЗПР.

6. АООП НОО включает три раздела: целевой, содержательный, организационный:

7. Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АООП НОО, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

8. Целевой раздел АООП НОО включает:

пояснительную записку; планируемые результаты освоения обучающимися АООП НОО; систему оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО.

9. Содержательный раздел АООП НОО включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

- рабочие программы учебных предметов;
- программу формирования универсальных учебных действий (далее - УУД) у обучающихся;
- программу коррекционной работы;
- рабочую программу воспитания.

10. Рабочие программы учебных предметов обеспечивают достижение планируемых результатов освоения АООП НОО и разработаны на основе требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ к результатам освоения программы начального общего образования.

11. Программа формирования УУД содержит:

- описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов;
- характеристики регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД обучающихся.

12. Рабочая программа воспитания направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

13. Организационный раздел АООП НОО определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации программы начального общего образования и включает:

- учебный план;
- календарный учебный график;
- календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся в МБОУ г. Иркутска СОШ №16 или в которых образовательное учреждение принимает участие в учебном году или периоде обучения.

14. В основу формирования АООП НОО положены следующие принципы:

- а) принципы государственной политики Российской Федерации в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников);
- б) принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- в) принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- г) принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его "зоны ближайшего развития" с учетом особых образовательных потребностей;
- д) онтогенетический принцип;
- е) принцип преемственности, предполагающий при проектировании АООП НОО ориентировку на АООП основного общего образования обучающихся с ОВЗ, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с ОВЗ;
- ж) принцип целостности содержания образования;
- з) принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися всеми видами доступной им предметнопрактической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

и) принцип переноса усвоенных знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

к) принцип сотрудничества с семьей;

л) принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объем учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный N 62296), действующими до 1 марта 2027 г. (далее - Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный N 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее - Санитарно-эпидемиологические требования).

II. Общие положения АООП НОО для обучающихся с ЗПР

15. Определение и назначение адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ЗПР.

16. АООП НОО для обучающихся с ЗПР предназначена для сопровождения деятельности МБОУ г. Иркутска СОШ №16 и отражает вариант конкретизации требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

17. Адаптированная образовательная программа является учебно-методической документацией (учебные планы, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы), определяющей единые для Российской Федерации базовые объем и содержание образования обучающихся с ЗПР, получающих начальное общее образование, планируемые результаты освоения образовательной программы с учетом особенностей психофизического развития данной группы обучающихся.

18. МБОУ г. Иркутска СОШ №16, осуществляющая образовательную деятельность по образовательным, в том числе адаптированным, программам начального общего образования, разработала АООП НОО для обучающихся с ЗПР на основе ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФАОП НОО.

19. Содержание и планируемые результаты в разработанных МБОУ г. Иркутска СОШ №16 АООП НОО для обучающихся с ЗПР не ниже содержания и планируемых результатов в соответствующих разделах данной АООП НОО для обучающихся с ЗПР.

20. Данная учебно-методическая документация позволила МБОУ г. Иркутска СОШ №16 разработать АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1) и (вариант 7.2.).

АООП НОО для обучающихся с ЗПР содержит дифференцированные требования к структуре, результатам освоения и условиям ее реализации, обеспечивающие удовлетворение как общих, так и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, получение образования обучающимися с ЗПР, места проживания обучающегося и вида организации.

Определение варианта АООП НОО обучающихся с ЗПР осуществляется на основе рекомендаций ПМПК, сформулированных по результатам его комплексного психологопедагогического обследования, с учетом ИПРА.

21. Структура АООП НОО для обучающихся с ЗПР включает целевой, содержательный и организационный разделы.

22. Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АООП НОО для обучающихся с ЗПР МБОУ г. Иркутска СОШ №16, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР начального общего образования;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения программ начального общего образования.

23. Содержательный раздел определяет содержание начального общего образования обучающихся с ЗПР и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов:

- рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей;
- программу формирования УУД;
- программу коррекционной работы;
- программу воспитания.

24. Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательного процесса, а также механизмы реализации компонентов АООП НОО для обучающихся с ЗПР.

Организационный раздел включает:

- учебные планы начального общего образования обучающихся с ЗПР;
- календарный учебный график;
- календарный план воспитательной работы.

25. Принципы и подходы к формированию АООП НОО обучающихся с ЗПР.

26. Принципы формирования АООП НОО представлены разделе I. Общие положения.

27. В основу реализации АООП НОО для обучающихся с ЗПР заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

28. Дифференцированный подход к реализации АООП НОО для обучающихся с ЗПР предполагает учет особых образовательных потребностей, которые проявляются в

неоднородности по возможностям освоения содержания образования. Это обуславливает необходимость создания и реализации разных вариантов АООП НОО обучающихся с ЗПР, в том числе и на основе индивидуального учебного плана. Варианты АООП НОО обучающихся с ЗПР создаются и реализуются в соответствии с дифференцированно сформулированными требованиями в ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и данной АООП НОО:

- к структуре АООП НОО;
- к результатам освоения АООП НОО.

Применение дифференцированного подхода к созданию и реализации АООП НОО обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с ЗПР возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

29. Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития обучающихся с нормальным и нарушенным развитием. Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с ЗПР младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической, познавательной и учебной). Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования. В контексте реализации АООП НОО для обучающихся с ЗПР реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися с ЗПР знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования УУД, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующем уровне, но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

I.Целевой раздел АООП НОО для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1)

1. Пояснительная записка.

Цель и задачи реализации.

Цель реализации АООП НОО в МБОУ г. Иркутска СОШ №16 обучающихся с ЗПР: обеспечение выполнения требований **ФГОС** НОО обучающихся с ОВЗ посредством

создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ЗПР;
- достижение планируемых результатов освоения АООП НОО для обучающихся с ЗПР, целевых

установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с ЗПР, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;

- становление и развитие личности обучающегося с ЗПР в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития;

- создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;

- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;

- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

- выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с ЗПР через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и других соревнований;

- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;

- предоставление обучающимся с ЗПР возможности для эффективной самостоятельной работы;

- участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;

- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города).

Общая характеристика.

АООП НОО МБОУ г. Иркутска СОШ №16 обучающихся с ЗПР (вариант 7.1) разработана в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ к ее структуре, условиям реализации и результатам освоения.

Вариант 7.1 предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1 - 4 классы).

АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1), представляет собой адаптированный вариант ФООП НОО. Адаптация программы предполагает введение программы коррекционной работы, ориентированной на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР и поддержку в освоении АООП НОО (вариант 7.1), требований к результатам освоения программы коррекционной работы АООП НОО для обучающихся с ЗПР. Обязательными условиями реализации АООП НОО для обучающихся с ЗПР является психолого-педагогическое сопровождение обучающегося, согласованная работа педагогических работников, реализующими программу коррекционной работы, содержание которой для каждого обучающегося определяется с учетом его

особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, ИПРА.

Определение варианта АООП НОО для обучающихся с ЗПР осуществляется на основе заключения ПМПК, сформулированного по результатам его комплексного психолого-педагогического обследования, с учетом ИПРА (при наличии).

АООП НОО (вариант 7.1) адресована обучающимся с ЗПР, достигшим к моменту поступления в МБОУ г. Иркутска СОШ №16 уровня психофизического развития близкого возрастной норме, но отмечаются трудности произвольной саморегуляции, проявляющейся в условиях деятельности и организованного поведения, и признаки общей социально-эмоциональной незрелости. Кроме того, у данной категории обучающихся могут отмечаться признаки легкой органической недостаточности ЦНС, выражающиеся в повышенной психической истощаемости с сопутствующим снижением умственной работоспособности и устойчивости к интеллектуальным и эмоциональным нагрузкам. Помимо перечисленных характеристик, у обучающихся могут отмечаться типичные, в разной степени выраженные, дисфункции в сферах пространственных представлений, зрительно-моторной координации, фонетико-фонематического развития, нейродинамики, но при этом наблюдается устойчивость форм адаптивного поведения.

Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР, осваивающих АООП НОО (вариант 7.1).

Особые образовательные потребности различаются у обучающихся с ОВЗ разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушения психического развития, определяют особую логику построения учебного процесса и находят свое отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп обучающихся позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические.

К общим потребностям относятся:

- получение специальной помощи средствами образования сразу же после выявления первичного нарушения развития;
- выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;
- получение начального общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося с ОВЗ;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогическими работниками и одноклассниками;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

Для обучающихся с ЗПР, осваивающих АООП НОО (вариант 7.1), характерны следующие специфические образовательные потребности:

- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния ЦНС и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса);

- комплексное сопровождение, направленное на компенсацию дефицитов эмоционального развития, формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;

- организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР с учетом темпа учебной работы ("пошаговом" предъявлении материала, дозированной помощи взрослому, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);

- учет актуальных и потенциальных познавательных возможностей, обеспечение индивидуального темпа обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных групп обучающихся с ЗПР;

- профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации;

- постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики психофизического развития;

- обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося с ЗПР, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;

- постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;

- постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;

- специальное обучение "переносу" сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;

- постоянная актуализация знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;

- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;

- развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения;

- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;

- обеспечение взаимодействия семьи и образовательной организации (сотрудничество с родителями (законными представителями), активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО (вариант 7.1).

Самым общим результатом освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР в МБОУ г Иркутска СОШ №16 должно стать полноценное начальное общее образование, развитие социальных (жизненных) компетенций.

Планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО дополняются результатами освоения программы коррекционной работы.

Результаты освоения программы коррекционной работы отражают сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся с ЗПР в различных средах:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, проявляющееся:

- в умении различать учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для ее разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому;

- в умении обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе;

- в умении написать при необходимости сообщение, правильно выбрать адресата (близкого человека), корректно и точно сформулировать возникшую проблему.

- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, проявляющееся:

- в расширении представлений об устройстве домашней жизни, разнообразии повседневных бытовых дел, понимании предназначения окружающих в быту предметов и вещей;

- в умении включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие;

- в адекватной оценке своих возможностей для выполнения определенных обязанностей в каких-то областях домашней жизни, умении брать на себя ответственность в этой деятельности;

- в расширении представлений об устройстве школьной жизни, участии в повседневной жизни класса, принятии на себя обязанностей наряду с другими детьми;

- в умении ориентироваться в пространстве школы, ориентироваться в расписании занятий;

- в умении включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность;

- в стремлении участвовать в подготовке и проведении праздников в школе, овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, проявляющееся:

- в расширении знаний правил коммуникации;

- в расширении и обогащении опыта коммуникации обучающегося в ближнем и дальнем окружении, расширении круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели;

- в умении решать актуальные школьные и житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную);

- в умении начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу,

пожелание, опасения, завершить разговор;

- в умении корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие;
- в умении получать и уточнять информацию от собеседника;
- в освоении культурных форм выражения своих чувств.

Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации, проявляющаяся:

- в расширении и обогащении опыта реального взаимодействия обучающегося с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, расширении адекватных представлений об опасности и безопасности;

- в адекватности бытового поведения обучающегося с точки зрения опасности (безопасности) для себя и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды;

- в расширении и накоплении знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы;

- в расширении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрасту обучающегося;

- в умении накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира;

- в умении устанавливать взаимосвязь между природным порядком и ходом собственной жизни в семье и в школе;

- в умении устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку;

- в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы;

- в развитии активности во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности;

- в накоплении опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий;

- в умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком;

- в умении принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей;

- в способности взаимодействовать с другими людьми, умении делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами.

Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, проявляющаяся:

- в знании правил поведения и социальных ритуалов, умении их адекватно использовать в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса, с близкими в семье; с педагогическими работниками и обучающимися в школе; со знакомыми и незнакомыми людьми;

- в умении корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие.

- в освоении возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения;

- в умении проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт;

- в умении не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи;

- в умении применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта.

Результаты специальной поддержки освоения АООП НОО должны отражать:

- способность усваивать новый учебный материал, адекватно включаться в классные занятия и соответствовать общему темпу занятий;

- способность использовать речевые возможности на уроках при ответах и в других

ситуациях общения, умение передавать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком, умение задавать вопросы;

- способность к наблюдательности, умение замечать новое;

- овладение эффективными способами учебно-познавательной и предметно-практической деятельности;

- стремление к активности и самостоятельности в разных видах предметно-практической деятельности;

- умение ставить и удерживать цель деятельности; планировать действия; определять и сохранять способ действий; использовать самоконтроль на всех этапах деятельности; осуществлять словесный отчет о процессе и результатах деятельности; оценивать процесс и результат деятельности;

- сформированные в соответствии с требованиями к результатам освоения АООП НОО (вариант 7.1) предметные, метапредметные и личностные результаты;

- сформированные в соответствии АООП НОО (вариант 7.1) УУД.

Требования к результатам освоения программы коррекционной работы конкретизируются применительно к каждому обучающемуся с ЗПР в МБОУ г. Иркутска СОШ №16 в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями.

1.3. Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения АООП НОО (вариант 7.1).

Основными направлениями и целями оценочной деятельности являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности МБОУ г. Иркутска СОШ №16 и педагогических кадров. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования.

Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения АООП НОО (вариант 7.1) предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Оценка результатов освоения обучающимися АООП НОО (вариант 7.1) ЗПР (кроме программы коррекционной работы) осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Оценивать достижения обучающимся с ЗПР планируемых результатов необходимо при завершении каждого уровня образования, поскольку у обучающегося с ЗПР может быть индивидуальный темп освоения содержания образования и стандартизация планируемых результатов образования в более короткие промежутки времени объективно невозможна.

Обучающиеся с ЗПР имеют право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации освоения АООП НОО для обучающихся с ЗПР в иных формах.

Специальные условия проведения текущей, промежуточной и итоговой (по итогам

освоения АООП НОО для обучающихся с ЗПР) аттестации обучающихся с ЗПР включают:

- особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР;

- привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);

- присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;

- адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР:

- 1) упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;

- 2) упрощение многозвеновой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;

- 3) в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогическим работником вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;

- при необходимости адаптирование текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого);

- упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению);

- при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);

- увеличение времени на выполнение заданий;

- возможность организации короткого перерыва (10 - 15 минут) при нарастании в поведении

обучающегося проявлений утомления, истощения;

- недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагогического работника, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию обучающегося.

Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения АООП НОО для обучающихся с ЗПР в МБОУ г. Иркутска СОШ №16 должна предусматривать оценку достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы.

1.4. Оценка достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы.

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы, составляющей неотъемлемую часть АООП НОО.

При определении подходов к оценке результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы целесообразно опираться на следующие принципы:

- 1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- 2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся с ЗПР;
- 3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП НОО, что сможет обеспечить объективность оценки.

Эти принципы, отражая основные закономерности целостного процесса образования обучающихся с ЗПР, самым тесным образом взаимосвязаны и касаются одновременно разных сторон процесса осуществления оценки результатов освоения программы коррекционной работы.

Основным объектом оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы выступает наличие положительной динамики обучающихся в интегративных показателях, отражающих успешность достижения образовательных достижений и преодоления отклонений развития.

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы может осуществляться с помощью мониторинговых процедур. Мониторинг, обладая такими характеристиками, как непрерывность, диагностичность, научность, информативность, наличие обратной связи, позволяет осуществить не только оценку достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, но и вносить (в случае необходимости) коррективы в ее содержание и организацию. В целях оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы целесообразно использовать все три формы мониторинга:

- 1) Стартовая диагностика позволяет наряду с выявлением индивидуальных особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся, выявить исходный уровень развития интегративных показателей, свидетельствующий о степени влияния нарушений развития на учебно-познавательную деятельность и повседневную жизнь.

2) Текущая диагностика используется для осуществления мониторинга в течение всего времени обучения обучающегося на уровне начального общего образования. При использовании данной формы мониторинга можно использовать экспресс-диагностику интегративных показателей, состояние которых позволяет судить об успешности (наличие положительной динамики) или неуспешности (отсутствие даже незначительной положительной динамики) обучающихся с ЗПР в освоении планируемых результатов овладения программой коррекционной работы. Данные экспресс-диагностики выступают в качестве ориентировочной основы для определения дальнейшей стратегии: продолжения реализации разработанной программы коррекционной работы или внесения в нее определенных корректив.

3) Финишная диагностика проводится на заключительном этапе обучения на уровне начального общего образования обучающегося с ЗПР в соответствии с планируемыми результатами освоения обучающимися программы коррекционной работы.

Организационно-содержательные характеристики стартовой, текущей и финишной диагностики разрабатывает МБОУ г. Иркутска СОШ №16 с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, их индивидуальных особых образовательных потребностей.

Для оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы используется метод экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов). Данная группа экспертов объединяет всех участников образовательного процесса - тех, кто обучает, воспитывает и тесно контактирует с обучающимся. Задачей такой экспертной группы является выработка общей оценки достижений обучающегося в сфере социальной (жизненной) компетенции, которая обязательно включает мнение семьи, близких обучающегося. Основой оценки продвижения обучающегося в социальной (жизненной) компетенции служит анализ изменений его поведения в повседневной жизни - в школе и дома.

Для полноты оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку наличие положительной динамики обучающихся по интегративным показателям, свидетельствующей об ослаблении (отсутствии ослабления) степени влияния нарушений развития на жизнедеятельность обучающихся, проявляется не только в учебно-познавательной деятельности, но и в повседневной жизни.

В случаях стойкого отсутствия положительной динамики в результатах освоения программы коррекционной работы обучающегося в случае согласия родителей (законных представителей) необходимо направить на расширенное психолого-педагогическое обследование для получения необходимой информации, позволяющей внести коррективы в организацию и содержание программы коррекционной работы.

Результаты освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы не выносятся на итоговую оценку.

II. Содержательный раздел АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1)

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, программа формирования УУД в МБОУ г. Иркутска СОШ №16 соответствуют

требованиям в [ФГОС НОО](#) и [ФОП НОО](#).

2.1. Программа коррекционной работы.

Программа коррекционной работы предусматривает индивидуализацию специального сопровождения обучающегося с ЗПР. Содержание программы коррекционной работы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, ИПРА (при наличии).

Целью программы коррекционной работы выступает создание системы комплексной помощи обучающимся с ЗПР в освоении АООП НОО, коррекция недостатков в физическом и (или) психическом и речевом развитии обучающихся, их социальная адаптация.

Направления и содержание программы коррекционной работы осуществляются во внеурочное время в объеме не менее 5 часов ([пункт 3.4.16 Санитарно-эпидемиологических требований](#)).

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
- создание адекватных условий для реализации особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- осуществление индивидуально-ориентированного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР с учетом их особых образовательных потребностей;
- оказание помощи в освоении обучающимися с ЗПР АООП НОО;
- возможность развития коммуникации, социальных и бытовых навыков, адекватного учебного поведения, взаимодействия со взрослыми и детьми, формированию представлений об окружающем мире и собственных возможностях.

Программа коррекционной работы должна содержать:

- перечень, содержание и план реализации коррекционно-развивающих занятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, и освоение ими АООП НОО;
- систему комплексного психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся с ЗПР в условиях образовательного процесса, включающего психолого-педагогическое обследование обучающихся с целью выявления особых образовательных потребностей обучающихся, мониторинг динамики развития и успешности в освоении АООП НОО, корректировку коррекционных мероприятий;
- механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий педагогических работников, специалистов в области коррекционной педагогики и психологии, медицинских работников организации и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества, который должен обеспечиваться в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности;
- планируемые результаты коррекционной работы.

Программа коррекционной работы должна включать в себя взаимосвязанные направления, отражающие ее основное содержание:

- диагностическая работа, обеспечивающая проведение комплексного обследования обучающихся с ЗПР и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-педагогической помощи;

- коррекционно-развивающая работа, обеспечивающая своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в психофизическом развитии обучающихся с ЗПР;

- консультативная работа, обеспечивающая непрерывность специального сопровождения обучающихся с ЗПР и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации;

- информационно-просветительская работа, направленная на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для обучающихся с ЗПР, со всеми участниками образовательных отношений - обучающимися, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Коррекционная работа должна включать систематическое психолого-педагогическое наблюдение в учебной и внеурочной деятельности, разработку и реализацию индивидуального маршрута комплексного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося с ЗПР на основе психолого-педагогической характеристики, составленной по результатам изучения его особенностей и возможностей развития, выявления трудностей в овладении содержанием начального общего образования, особенностей личностного развития, межличностного взаимодействия с детьми, взрослыми.

Основными направлениями в коррекционной работе являются:

коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения; развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков; развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций; развитие зрительно-моторной координации; формирование произвольной регуляции деятельности и поведения; коррекция нарушений устной и письменной речи; обеспечение обучающемуся успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учебе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению.

Коррекционная работа осуществляется в ходе всего учебно-образовательного процесса, при изучении предметов учебного плана и на специальных коррекционно-развивающих занятиях, где осуществляется коррекция нарушений психофизического развития обучающихся с ЗПР и оказывается помощь в освоении нового учебного материала на уроке и в освоении АООП НОО в целом.

При возникновении трудностей в освоении обучающимся с ЗПР содержания АООП НОО педагогические работники, осуществляющие психолого-педагогическое сопровождение, должны оперативно дополнить структуру программы коррекционной работы соответствующим направлением работы, которое будет сохранять свою актуальность до момента преодоления возникших затруднений. В случае нарастания значительных стойких затруднений в обучении, взаимодействии с учителями и обучающимися школы (класса) обучающийся с ЗПР направляется на ПМПК для комплексного психолого-педагогического обследования с целью выработки рекомендаций по его дальнейшему обучению.

Основными механизмами реализации программы коррекционной работы являются:

- оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательной организации, обеспечивающее системное сопровождение обучающихся специалистами различного профиля;
- социальное партнерство, предполагающее профессиональное взаимодействие образовательной организации с внешними ресурсами.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ЗПР осуществляют специалисты: учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог, педагог дополнительного образования. При необходимости Программу коррекционной работы может осуществлять специалист, работающий в иной организации (центрах психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, ПМПК и других).

Программа коррекционной работы может предусматривать вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ЗПР. Варьироваться могут содержание, организационные формы работы, степень участия специалистов сопровождения, что способствует реализации и развитию больших потенциальных возможностей обучающихся с ЗПР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Программа коррекционной работы должна содержать: цель, задачи, программы коррекционных курсов, систему комплексного психолого-педагогического обследования обучающихся, основные направления (диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское), описание специальных условий обучения и воспитания обучающихся с ЗПР, планируемые результаты освоения программы коррекционной работы, механизмы реализации программы.

III. Организационный раздел АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1)

Обязательные предметные области и учебные предметы соответствуют положениям учебного плана в АООП НОО в МБОУ г. Иркутска СОШ №16. Во внеурочную область учебного плана включаются коррекционно-развивающие занятия по программе коррекционной работы в объеме 5 часов в неделю на одного обучающегося с ЗПР ([пункт 3.4.16](#). Санитарно-эпидемиологических требований).

Требования к условиям получения образования обучающимися с ЗПР представляют собой интегративное описание совокупности условий, необходимых для реализации АООП НОО, и структурируются по сферам ресурсного обеспечения. Интегративным результатом реализации указанных требований является создание комфортной коррекционно-развивающей образовательной среды для обучающихся с ЗПР, построенной с учетом их особых образовательных потребностей, которая обеспечивает высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей), духовно-нравственное развитие обучающихся, гарантирует охрану и укрепление физического, психического и социального здоровья обучающихся.

При реализации данной адаптированной образовательной программы должны быть созданы специальные условия, обеспечивающие освоение обучающимися содержания образовательной программы в полном объеме с учетом их особых образовательных потребностей и особенностей здоровья. Все условия описаны в АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2).

Календарный учебный график, календарный план воспитательной работы соответствуют данным разделам АООП НОО в МБОУ г. Иркутска СОШ №16 и прилагаются ниже.

IV. Целевой раздел АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2)

4.1 Пояснительная записка.

Цель и задачи реализации.

Цель реализации АООП НОО для обучающихся с ЗПР в МБОУ г. Иркутска СОШ №16: обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие личности обучающихся с ЗПР (нравственное, эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое) в соответствии с принятыми в семье и обществе нравственными и социокультурными ценностями; овладение учебной деятельностью сохранение и укрепление здоровья обучающихся;
- достижение планируемых результатов освоения АООП НОО для обучающихся ЗПР с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;
- создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- минимизация негативного влияния особенностей познавательной деятельности обучающихся с ЗПР для освоения ими АООП НОО;
- обеспечение доступности получения начального общего образования;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с ЗПР, через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и других соревнований;
- участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.

Общая характеристика АООП НОО (вариант 7.2).

АООП НОО (вариант 7.2) в МБОУ г. Иркутска СОШ №16 предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения обучения с образованием обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в пролонгированные сроки обучения.

АООП НОО (вариант 7.2) предусматривает обеспечение коррекционной направленности всего образовательного процесса при его особой организации: пролонгированные сроки обучения, проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий, особое структурирование содержания обучения на основе усиления внимания к формированию социальной компетенции.

Сроки получения начального общего образования составляют 5 лет.

Для обеспечения возможности освоения обучающимися АООП НОО, вариант 7.2, может быть реализована сетевая форма реализации образовательных программ.

Неспособность обучающегося с ЗПР полноценно освоить отдельный предмет в структуре АООП НОО (вариант 7.2) не должна служить препятствием для продолжения освоения данного варианта программы, поскольку у обучающихся с ЗПР может быть специфическое расстройство чтения, письма, арифметических навыков (дислексия, дисграфия, дискалькулия), а также выраженные нарушения внимания и работоспособности, препятствующие освоению программы в полном объеме. При возникновении трудностей в освоении обучающимся с ЗПР содержания АООП НОО (вариант 7.2) специалисты, осуществляющие психолого-педагогическое сопровождение, должны оперативно дополнить структуру программы коррекционной работы соответствующим направлением работы.

Текущая, промежуточная и итоговая аттестация на уровне начального общего образования должна проводиться с учетом возможных специфических трудностей обучающегося с ЗПР. Вывод об успешности овладения содержанием образовательной программы должен делаться на основании положительной индивидуальной динамики.

АООП НОО (вариант 7.2) МБОУ г. Иркутска СОШ №16 адресована обучающимся с ЗПР, которые характеризуются уровнем развития несколько ниже возрастной нормы, отставание может проявляться в целом или локально в отдельных функциях (замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности). Отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и других познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом. Произвольность, самоконтроль, саморегуляция в поведении и деятельности, как правило, сформированы недостаточно. Обучаемость удовлетворительная, но часто избирательная и неустойчивая, зависящая от уровня сложности и субъективной привлекательности вида деятельности, а также от актуального эмоционального состояния. Возможна неадаптивность поведения, связанная как с недостаточным пониманием социальных норм, так и с нарушением эмоциональной регуляции, гиперактивностью.

Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР:

- получение специальной помощи средствами образования сразу же после выявления первичного нарушения развития;
- выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;

- получение начального общего образования в разных формах: как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным программам, при обязательном условии создания специальных условий получения образования, адекватных образовательным потребностям обучающихся с ЗПР;

- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе индивидуальной работы;

- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогическими работниками и другими обучающимися;

- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;

- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

Для обучающихся с ЗПР, осваивающих АООП НОО (вариант 7.2), характерны следующие специфические образовательные потребности:

- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния ЦНС и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса);

- увеличение сроков освоения АООП НОО до 5 лет;

- гибкое варьирование организации процесса обучения путем расширения или сокращения содержания отдельных предметных областей, изменения количества учебных часов и использования соответствующих методик и технологий;

- упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;

- организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР ("пошаговом" предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);

- наглядно-действенный характер содержания образования;

- развитие познавательной деятельности обучающихся с ЗПР как основы компенсации, коррекции и профилактики нарушений;

- обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;

- постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;

- специальное обучение "переносу" сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;

- необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм

поведения;

- постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- комплексное сопровождение, направленное на улучшение деятельности ЦНС и на коррекцию поведения, а также специальная психокоррекционная помощь, направленная на компенсацию дефицитов эмоционального развития и формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;
- развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения, максимальное расширение социальных контактов;
- обеспечение взаимодействия семьи и образовательного учреждения (организация сотрудничества с родителями (законными представителями), активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

Только удовлетворяя особые образовательные потребности обучающегося с ЗПР, можно открыть ему путь к получению качественного образования.

4.2. Планируемые результаты освоения обучающимися АООП НОО (вариант 7.2).

Все наполнение программы начального общего образования (содержание и планируемые результаты обучения) подчиняется современным целям начального образования, которые представлены во [ФГОС](#) НОО обучающихся с ОВЗ как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

Личностные результаты включают ценностные отношения обучающегося к окружающему миру, другим людям, а также к самому себе как субъекту учебно-познавательной деятельности (осознание ее социальной значимости, ответственность, установка на принятие учебной задачи).

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных УУД, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию.

В результате освоения содержания различных предметов, курсов, модулей обучающиеся с ЗПР овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаково-символическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

При определении подходов к контрольно-оценочной деятельности обучающихся с ЗПР учитываются формы и виды контроля, а также требования к объему и числу проводимых контрольных, проверочных и диагностических работ.

В соответствии с дифференцированным и деятельностным подходами содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщенные способы действий с учебным материалом,

позволяющие обучающимся успешно решать учебные и учебно-практические задачи, а также задачи, по возможности максимально приближенные к реальным жизненным ситуациям.

4.3. Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения ФАОП НОО (вариант 7.2).

Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР (далее - система оценки) в МБОУ г. Иркутска СОШ № 16 представляет собой один из инструментов реализации требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ к результатам освоения АООП НОО и направлена на обеспечение качества образования, что предполагает вовлеченность в оценочную деятельность как педагогических работников, так и обучающихся и их родителей (законных представителей).

В соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения обучающимися АООП НОО.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Ее основными функциями являются ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения АООП НОО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности МБОУ г. Иркутска СОШ № 16 и педагогических кадров. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования.

Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения АООП НОО призвана решить следующие задачи:

- закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки, предусматривая приоритетную оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся с ЗПР;
- ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование УУД;
- обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП НОО, позволяющий вести оценку личностных, метапредметных и предметных результатов;
- предусматривать оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности образовательной организации;
- позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их социальной (жизненной) компетенции.

Показатель динамики образовательных достижений - один из основных показателей в оценке достижений обучающихся с ЗПР. На основе выявления характера динамики образовательных достижений обучающихся можно оценивать эффективность учебного процесса, работы учителя или образовательного учреждения, системы образования в целом.

Результаты достижений обучающихся с ЗПР в овладении АООП НОО являются значимыми для оценки качества образования обучающихся. При определении подходов к осуществлению оценки результатов целесообразно опираться на следующие принципы:

1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;

2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся;

3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП НОО, что сможет обеспечить объективность оценки в разных образовательных организациях. Для этого необходимым является создание методического обеспечения (описание диагностических материалов, процедур их применения, сбора, формализации, обработки, обобщения и представления полученных данных) процесса осуществления оценки достижений обучающихся.

Эти принципы, отражая основные закономерности целостного процесса образования обучающихся с ЗПР, самым тесным образом взаимосвязаны и касаются одновременно разных сторон процесса осуществления оценки результатов их образования.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практикоориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

Оценка личностных достижений может осуществляться в процессе проведения мониторинговых процедур, содержание которых разрабатывает образовательная организация с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, их индивидуальных особых образовательных потребностей.

Для оценки продвижения обучающегося с ЗПР в овладении социальными (жизненными) компетенциями может применяться метод экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов). Данная группа должна объединять всех участников образовательного процесса - тех, кто обучает, воспитывает и тесно контактирует с обучающимся. Состав экспертной группы определяется образовательной организацией и должен включать педагогических работников (учителей, учителей-дефектологов, учителей-логопедов, педагогов-психологов, социальных педагогов, педагогов дополнительного образования). Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с ЗПР МБОУ г. Иркутска СОШ № 16 АООП НОО следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений поведения обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной и семейной). Результаты анализа должны быть представлены в форме удобных и понятных всем членам экспертной группы условных единиц: 0 баллов - нет продвижения; 1 балл - минимальное продвижение; 2 балла - среднее продвижение; 3 балла - значительное продвижение. Подобная оценка необходима экспертной группе для выработки ориентиров в описании динамики развития социальной (жизненной) компетенции обучающегося. Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося, что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития обучающегося, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

Основной формой работы участников экспертной группы является ППк.

На основе требований, сформулированных во ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, МБОУ г. Иркутска СОШ № 16 разрабатывает программу оценки личностных результатов с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР, которая утверждается локальными актами организации. Программа оценки должна включать:

1) полный перечень личностных результатов, прописанных в тексте ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, которые выступают в качестве критериев оценки социальной (жизненной) компетенции Обучающихся. Перечень этих результатов может быть самостоятельно расширен образовательной организацией;

2) перечень параметров и индикаторов оценки каждого результата;

3) систему бальной оценки результатов;

4) документы, в которых отражаются индивидуальные результаты каждого обучающегося (например, Карта индивидуальных достижений обучающегося) и результаты всего класса (например, Журнал итоговых достижений обучающихся класса);

5) материалы для проведения процедуры оценки личностных результатов;

6) локальные акты образовательной организации, регламентирующие все вопросы проведения оценки личностных результатов.

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися УУД (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться) и межпредметными знаниями, а также способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем АООП основного общего образования.

Оценка метапредметных результатов предполагает оценку продвижения обучающегося с ЗПР в овладении регулятивными, коммуникативными и познавательными УУД.

Уровень сформированности УУД, представляющих содержание и объект оценки метапредметных результатов, может быть качественно оценен и измерен в следующих основных формах:

- достижение метапредметных результатов может выступать как результат выполнения специально сконструированных диагностических задач, направленных на оценку уровня сформированности конкретного вида УУД;

- достижение метапредметных результатов может рассматриваться как инструментальная основа (или как средство решения) и как условие успешности выполнения учебных и учебно-практических задач средствами учебных предметов;

- достижение метапредметных результатов может проявиться в успешности выполнения комплексных заданий на межпредметной основе.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися с ЗПР содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений,

способность их применять в практической деятельности.

Оценку этой группы результатов целесообразно начинать со 2-го класса, то есть в тот период, когда у обучающихся уже будут сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счета. Кроме того, сама учебная деятельность будет привычной для обучающихся, и они смогут ее организовывать под руководством учителя.

Во время обучения на первом и втором годах обучения целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу обучающихся, используя только качественную оценку. При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся с ЗПР продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

В целом оценка достижения обучающимися с ЗПР предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности обучающегося и овладении им социальным опытом.

Оценка достижения обучающимися предметных результатов ведется как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. В процессе оценки достижения планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов должны использоваться разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения).

Обучающиеся с ЗПР имеют право на прохождение текущей, промежуточной, итоговой аттестации освоения АООП НОО в иных формах.

Специальные условия проведения текущей, промежуточной и итоговой (по итогам освоения АООП НОО) аттестации обучающихся с ЗПР включают:

- особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР;

- привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);

- присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;

- адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР:

- 1) упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;

- 2) упрощение многозвеневой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;

- 3) дополнение письменной инструкции к заданию, при необходимости, зачитыванием педагогическим работником инструкции вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;

- адаптивное, при необходимости, текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению);

- предоставление, при необходимости, дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);

- увеличение времени на выполнение заданий;

- организация короткого перерыва (10 - 15 минут) при нарастании в поведении обучающегося проявлений утомления, истощения;

- недопущение негативных реакций со стороны педагогического работника, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию обучающегося.

На итоговую оценку на уровне начального общего образования, результаты которой используются при принятии решения о возможности (или невозможности) продолжения обучения на следующем уровне образования, выносятся предметные, метапредметные результаты и результаты освоения программы коррекционной работы.

Итоговая аттестация на уровне начального общего образования должна проводиться с учетом возможных специфических трудностей обучающегося с ЗПР в овладении письмом, чтением или счетом. Вывод об успешности овладения содержанием АООП НОО МБОУ г. Иркутска СОШ № 16 должен делаться на основании положительной индивидуальной динамики.

Оценка деятельности педагогических кадров, осуществляющих образовательную деятельность обучающихся с ЗПР, осуществляется на основе интегративных показателей, свидетельствующих о положительной динамике развития обучающегося ("было" - "стало") или в сложных случаях сохранении его психоэмоционального статуса.

V.Содержательный раздел ФАОП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2)

5.1. Рабочие программы учебных предметов.

Русский язык.

Пояснительная записка.

Рабочая программа учебного предмета "Русский язык" на уровне начального общего образования обучающихся с ЗПР составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, программы воспитания.

Учебный предмет "Русский язык" на уровне начального общего образования является ведущим, обеспечивая языковое и общее речевое развитие обучающихся. Он способствует повышению коммуникативной компетентности и облегчению социализации обучающихся. Приобретенные знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основной школе, а также будут востребованы в жизни.

Овладение учебным предметом "Русский язык" представляет большую сложность для

обучающихся с ЗПР. Это связано с недостатками фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза, бедностью словаря, трудностями порождения связного высказывания, недостаточной сформированностью основных мыслительных операций и знаково-символической (замещающей) функции мышления.

Программа отражает содержание обучения предмету "Русский язык" с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР. В процессе изучения русского языка у обучающихся с ЗПР формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь являются показателем общей культуры человека. На уроках русского языка обучающиеся получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств, для успешного решения коммуникативных задач.

Содержание дисциплины ориентировано на развитие языковой способности, разных видов речевой деятельности и освоение обучающимися системного устройства языка. Благодаря освоению материала по данной дисциплине обучающиеся с ЗПР овладевают грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения, умениями организовывать языковые средства в разных типах высказываний, варьировать их структуру с учетом условий коммуникации, разворачивать их или сокращать, перестраивать, образовывать нужные словоформы. При изучении данной дисциплины происходит развитие устной и письменной коммуникации, закладывается фундамент для осмысленного чтения и письма. На уроках важно формировать первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Представления о связи языка с культурой народа осваиваются практическим путем.

Изучение учебного предмета "Русский язык" вносит весомый вклад в общую систему коррекционно-развивающей работы, направленной на удовлетворение специфических образовательных потребностей обучающегося с ЗПР.

Если обучение предмету построено с соблюдением специальных дидактических принципов, предполагает использование адекватных методов и конкретных приемов, то у обучающегося с ЗПР пробуждается интерес к языку, желание овладеть письмом и чтением, совершенствуется связное (в том числе учебное) высказывание, расширяется словарный запас, проявляются возможности осознания своих затруднений и соответствующие попытки их преодоления.

Овладение письмом совершенствует мелкую моторику, пространственную ориентировку, способствует развитию произвольности и становлению навыков самоконтроля. При изучении учебного материала (звуко-буквенный и звукослоговой анализ слов, работа с предложением и текстом) у обучающихся с ЗПР развиваются процессы анализа, синтеза, сравнения, обобщения, происходит коррекция недостатков произвольной памяти и внимания. В ходе выполнения заданий на анализ звукового состава слова, синтез слов из звуков и слогов, подсчет количества слов в предложении, использование различных классификаций звуков и букв, объяснение значений слов совершенствуется мыслительная деятельность, создаются предпосылки становления логического (понятийного) мышления.

При усвоении учебного предмета "Русский язык" обучающиеся с ЗПР учатся ориентироваться в задании и производить его анализ, обдумывать и планировать предстоящие действия, следить за правильностью выполнения задания, давать словесный отчет и оценку проделанной работе, что совершенствует систему произвольной регуляции деятельности.

Педагогический работник должен поддерживать тесную связь с учителем-логопедом,

осуществляющим профилактику таких расстройств письменной речи как дисграфия и дизорфография. Уточнение артикуляции звуков, дифференциация сходных фонем, работа над слоговой структурой слова, которая обязательно проводится на уроках по предмету "Русский язык" и "Литературное чтение", способствует улучшению качества устной речи обучающегося с ЗПР.

Содержание обучения.

Виды речевой деятельности.

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Обобщение содержащейся в тексте информации.

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста. Создание небольших собственных текстов по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи).

Обучение грамоте.

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости - мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу обучающегося. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и

коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста. Проверка написанного при помощи сличения с текстом - образом и послогового чтения написанных слов.

Правильное оформление написанных предложений (большая буква в начале предложения, точка в конце). Выработка навыка писать большую букву в именах людей и кличках животных.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

раздельное написание слов;

обозначение гласных после шипящих (ча-ща, чу-щу, жи-ши);

прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;

перенос слов по слогам без стечения согласных;

знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Систематический курс.

Фонетика и орфоэпия. Гласные и согласные звуки, различение гласных и согласных звуков. Мягкие и твердые согласные звуки, различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости - мягкости согласных звуков. Звонкие и глухие согласные звуки, различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Ударение, нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков.

Деление слов на слоги. Определение качественной характеристики звука: гласный-согласный; гласный ударный-безударный; согласный твердый-мягкий, парный-непарный; согласный звонкий-глухой, парный-непарный. Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами.

Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Буквы гласных как показатель твердости-мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Использование на письме разделительных ь и ъ.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа "стол", "конь"; в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв. Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами: умение найти слово в школьном орфографическом словаре по первой букве, умение расположить слова в алфавитном порядке (например, фамилии, имена).

Состав слова (морфемика). Общее понятие о частях слова: корне, приставке, суффиксе, окончании. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Корень, общее понятие о корне слова. Однокоренные слова, овладение понятием "родственные (однокоренные) слова". Выделение корней в однокоренных (родственных) словах. Наблюдение за единообразием написания корней (корм - кормить - кормушка, лес - лесник - лесной). Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.

Представление о значении суффиксов и приставок. Умение отличать приставку от предлога. Умение подбирать однокоренные слова с приставками и суффиксами.

Различение изменяемых и неизменяемых слов. Разбор слова по составу.

Морфология. Общие сведения о частях речи: имя существительное, имя прилагательное, местоимение, глагол, предлог. Деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Его значение и употребление в речи. Вопросы, различение имен существительных, отвечающих на вопросы "кто?" и "что?". Умение опознавать имена собственные.

Род существительных: мужской, женский, средний. Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода.

Изменение имен существительных по числам.

Изменение имен существительных по падежам в единственном числе (склонение). 1, 2, 3-е склонение, определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Умение правильно употреблять предлоги с именами существительными в различных падежах.

Склонение имен существительных во множественном числе.

Морфологический разбор имен существительных.

Имя прилагательное. Его значение и употребление в речи, вопросы. Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам, в сочетании с существительными (кроме прилагательных на -ий, -ья, -ье, -ов, -ин). Морфологический разбор имен прилагательных.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений. Правильное употребление местоимений в речи (меня, мною, у него, с ней, о нем).

Глагол. Его значение и употребление в речи, вопросы. Общее понятие о неопределенной форме глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы "что сделать?" и "что делать?". Время глагола: настоящее, прошедшее, будущее. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам. Морфологический разбор глаголов.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Лексика. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова. Умение выделить словосочетания (пары слов), связанные между собой по смыслу (без предлога и с предлогом); составить предложение с изученными грамматическими формами и распространить предложение.

Предложения по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. Выделение голосом важного по смыслу слова в предложении.

Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без разделения на виды). Нахождение главных членов предложения. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Предложения с однородными членами с союзами и (без перечисления), а, но и без союзов. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами, запятая при перечислении. Умение составить предложения с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но.

Знакомство со сложным предложением. Сложные предложения, состоящие из двух простых. Различение простых и сложных предложений. Запятая в сложных предложениях. Умение составить сложное предложение и поставить запятую перед союзами и, а, но.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

сочетания жи-ши, ча-ща, чу-шу в положении под ударением;

сочетания чк-чн, чт, щн;

перенос слов;

прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроизносимые согласные;

непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);

гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;

разделительные ь и ь;

мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (ночь, нож, рожь, мышь);

безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин);

безударные окончания имен прилагательных;

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

не с глаголами;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (пишешь, учишь);

мягкий знак в глаголах в сочетании -ться;

безударные личные окончания глаголов;

раздельное написание предлогов с другими словами;

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

Развитие речи.

Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Овладение краткими и полными ответами на вопросы. Составление вопросов устно и письменно.

Составление диалогов в форме вопросов и ответов.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (повествование, описание). Составление и запись рассказов повествовательного характера по сюжетным картинкам, с помощью вопросов; составление сюжетных рассказов по готовому плану (в форме вопросов, повествовательных предложений). Введение в рассказы элементов описания. Построение устного ответа по учебному материалу (специфика учебно-деловой речи).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев). План текста. Составление планов к данным текстам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Понятие об изложении и сочинении. Изложение под руководством учителя, по готовому и коллективно составленному плану. Подробный и сжатый рассказ (сочинение) по картинке и серии картинок.

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Предметные результаты:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- формирование интереса к изучению родного (русского) языка;
- овладение первоначальными представлениями о правилах речевого этикета;
- овладение основами грамотного письма;
- овладение обучающимися коммуникативно-речевыми умениями, необходимыми для совершенствования их речевой практики;
- формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- использование знаний в области русского языка и сформированных грамматико-орфографических умений для решения практических задач.

Литературное чтение.

Пояснительная записка.

Рабочая программа учебного предмета "Литературное чтение" (предметная область "Русский

язык и литературное чтение") на уровне начального общего образования обучающихся с ЗПР составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО МБОУ г. Иркутска СОШ №16, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, программы воспитания.

Как и русский язык, литературное чтение предстает в качестве одного из ведущих предметов, обеспечивающих наряду с достижением предметных результатов, становление базового умения, необходимого для успешного изучения других предметов и дальнейшего обучения, читательской грамотности и закладывает основы интеллектуального, речевого, эмоционального, духовно-нравственного развития обучающихся с ЗПР.

Учебный предмет "Литературное чтение" является одним из основных предметов в системе подготовки обучающегося с ЗПР. Владение читательской компетенцией, умение излагать свои мысли необходимо для полноценной социализации обучающегося с ЗПР. В процессе освоения курса у обучающихся повышается уровень коммуникативной культуры: формируются умения составлять диалоги, высказывать собственное мнение, строить монолог в соответствии с речевой задачей, работать с различными видами текстов, самостоятельно пользоваться справочным аппаратом учебника, находить информацию в словарях, справочниках. Позитивное отношение к книгам и чтению способствует формированию общей культуры.

Приобретенные обучающимися с ЗПР знания, полученный опыт решения учебных задач, а также сформированность предметных и универсальных действий в процессе изучения предмета "Литературное чтение" станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Содержание обучения.

Виды речевой и читательской деятельности.

Аудирование (слушание). Восприятие на слух звучащей речи (высказывание собеседника, чтение различных текстов). Адекватное понимание содержания звучащей речи, умение отвечать на вопросы по содержанию услышанного произведения, определение последовательности событий, осознание цели речевого высказывания, умение задавать вопрос по услышанному учебному, научно-познавательному и художественному произведению.

Чтение.

Чтение вслух. Постепенный переход от слогового к плавному осмысленному правильному чтению целыми словами вслух (скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом чтения), постепенное увеличение скорости чтения, позволяющей осознать текст. Соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения. Чтение предложений с интонационным выделением знаков препинания.

Чтение про себя. Осознание смысла произведения при чтении про себя (доступных по объему и жанру произведений). Умение находить в тексте необходимую информацию.

Работа с разными видами текста. Общее представление о разных видах текста: художественный, учебный, научно-популярный, их сравнение. Определение целей создания этих видов текста. Особенности фольклорного текста.

Практическое освоение умения отличать текст от набора предложений. Прогнозирование содержания книги по ее названию и оформлению.

Самостоятельное деление текста на смысловые части, их озаглавливание. Умение работать с разными видами информации.

Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступления других обучающихся, дополнять ответы по ходу беседы, используя текст. Привлечение справочных и иллюстративно-изобразительных материалов.

Библиографическая культура. Книга как особый вид искусства. Книга как источник необходимых знаний. Книга учебная, художественная, справочная. Элементы книги: содержание или оглавление, титульный лист, аннотация, иллюстрации. Виды информации в книге: научная, художественная (с опорой на внешние показатели книги, ее справочно-иллюстративный материал).

Типы книг (изданий): книга-произведение, книга-сборник, собрание сочинений, периодическая печать, справочные издания (справочники, словари, энциклопедии).

Выбор книг на основе рекомендованного списка, картотеки, открытого доступа к детским книгам в библиотеке. Алфавитный каталог. Самостоятельное пользование соответствующими возрасту словарями и справочной литературой.

Работа с текстом художественного произведения. Понимание заглавия произведения, его адекватное соотношение с содержанием. Определение особенностей художественного текста: своеобразие выразительных средств языка (с помощью учителя). Осознание того, что фольклор есть выражение общечеловеческих нравственных правил и отношений.

Понимание нравственного содержания прочитанного, осознание мотивации поведения героев, анализ поступков героев с точки зрения норм морали. Осознание понятия "Родина", представления о проявлении любви к Родине в литературе разных народов (на примере народов России). Схожесть тем, идей, героев в фольклоре разных народов. Самостоятельное воспроизведение текста с использованием выразительных средств языка: последовательное воспроизведение эпизода с использованием специфической для данного произведения лексики (по вопросам учителя), рассказ по иллюстрациям, пересказ.

Характеристика героя произведения. Нахождение в тексте слов и выражений, характеризующих героя и событие. Анализ (с помощью учителя), мотивы поступка персонажа. Сопоставление поступков героев по аналогии или по контрасту. Выявление авторского отношения к герою на основе анализа текста, авторских помет, имен героев.

Характеристика героя произведения. Портрет, характер героя, выраженные через поступки и речь.

Освоение разных видов пересказа художественного текста: подробный, выборочный и краткий (передача основных мыслей).

Подробный пересказ текста: определение главной мысли фрагмента, выделение опорных или ключевых слов, озаглавливание, подробный пересказ эпизода; деление текста на части, озаглавливание каждой части и всего текста, составление плана в виде назывных предложений из текста, в виде вопросов, в виде самостоятельно сформулированного высказывания.

Самостоятельный выборочный пересказ по заданному фрагменту: характеристика героя произведения (отбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить рассказ о герое), описание места действия (выбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить данное описание на основе текста).

Работа с учебными, научно-популярными и другими текстами. Понимание заглавия произведения; адекватное соотношение с его содержанием. Определение особенностей учебного и научно-популярного текстов (передача информации). Деление текста на части. Определение

микротем. Ключевые или опорные слова. Воспроизведение текста с опорой на ключевые слова, модель, схему. Подробный пересказ текста. Краткий пересказ текста (выделение главного в содержании текста).

Говорение (культура речевого общения).

Осознание диалога как вида речи. Особенности диалогического общения: понимать вопросы, отвечать на них и самостоятельно задавать вопросы по тексту; выслушивать, не перебивая, собеседника и в вежливой форме высказывать свою точку зрения по обсуждаемому произведению (учебному, научно-познавательному, художественному тексту). Использование норм речевого этикета в условиях внеучебного общения.

Работа со словом (распознавание прямого и переносного значения слов, их многозначности), пополнение активного словарного запаса.

Монолог как форма речевого высказывания. Монологическое речевое высказывание небольшого объема с опорой на авторский текст, по предложенной теме или в виде (форме) ответа на вопрос. Отражение основной мысли текста в высказывании. Передача содержания прочитанного или прослушанного с учетом специфики учебного и художественного текста. Передача впечатлений (из повседневной жизни, от художественного произведения, произведения изобразительного искусства) в рассказе (описание, рассуждение, повествование). Построение плана собственного высказывания. Отбор и использование выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнение) с учетом особенностей монологического высказывания.

Письмо (культура письменной речи).

Нормы письменной речи: соответствие содержания заголовку (отражение темы, места действия, характеров героев), использование выразительных средств языка (сравнение) в мини-сочинениях, рассказ на заданную тему.

Круг детского чтения.

Произведения устного народного творчества разных народов России. Произведения классиков отечественной литературы XIX - XX вв., классиков детской литературы, произведения современной отечественной (с учетом многонационального характера России) и зарубежной литературы, доступные для восприятия обучающихся с ЗПР.

Представленность разных видов книг: историческая, приключенческая, фантастическая, научно-популярная, справочно-энциклопедическая литература; детские периодические издания (по выбору).

Основные темы детского чтения: фольклор разных народов, произведения о Родине, природе, детях, братьях наших меньших, труде, добре и зле, хороших и плохих поступках, юмористические произведения.

Литературоведческая пропедевтика (практическое освоение).

Нахождение в тексте, определение значения в художественной речи (с помощью учителя) средств выразительности: синонимов, антонимов, сравнений.

Ориентировка в литературных понятиях: художественное произведение, автор (рассказчик), сюжет, тема; герой произведения: его портрет, речь, поступки, мысли; отношение автора к герою.

Прозаическая и стихотворная речь: узнавание, различение, выделение особенностей

стихотворного произведения (ритм, рифма).

Фольклор и авторские художественные произведения (различение).

Жанровое разнообразие произведений. Малые фольклорные формы (колыбельные песни, потешки, пословицы и поговорки, загадки) - узнавание, различение, определение основного смысла.

Сказки (о животных, бытовые, волшебные). Художественные особенности сказок: лексика, построение (композиция). Литературная (авторская) сказка.

Рассказ, стихотворение, басня - общее представление о жанре, особенностях построения и выразительных средствах.

Творческая деятельность обучающихся (на основе литературных произведений).

Интерпретация текста литературного произведения в творческой деятельности обучающихся: чтение по ролям, инсценирование, драматизация; устное словесное рисование, знакомство с различными способами работы с деформированным текстом и использование их (установление причинно-следственных связей, последовательности событий: соблюдение этапности в выполнении действий); изложение с элементами сочинения, создание собственного текста на основе художественного произведения (текст по аналогии), репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта.

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Предметные результаты:

- понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

- осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам;

- осознанное, правильное, плавное чтение вслух целыми словами с использованием некоторых средств устной выразительности речи;

- понимание роли чтения, использование разных видов чтения;

- формирование умения осознанно воспринимать и оценивать содержание текстов, участие в обсуждении прочитанных произведений, умение высказывать отношение к поступкам героев, оценивать поступки героев и мотивы поступков с учетом принятых в обществе норм и правил;

- достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов;

- формирование потребности в систематическом чтении;

- выбор с помощью взрослого интересующей литературы.

Окружающий мир.

Пояснительная записка.

Рабочая программа по предмету "Окружающий мир" на уровне начального общего образования обучающихся с ЗПР составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО МБОУ г. Иркутска СОШ №16, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, программы воспитания.

Учебный предмет "Окружающий мир" предметной области "Обществознание и естествознание" несет в себе большой развивающий потенциал: у обучающихся формируются предпосылки научного мировоззрения, познавательные интересы и способности, создаются условия для самопознания и саморазвития. Вместе с тем эмоциональная окрашенность большинства тем, яркость иллюстраций учебников и пособий, возможность видеосопровождения и наличие компьютерных программ, которые можно использовать в качестве обучающих, делает этот учебный предмет потенциально привлекательным для обучающихся.

Общая цель учебного предмета "Окружающий мир" заключается в формировании начальных знаний о природе и обществе - предпосылок для изучения широкого спектра учебных предметов в основной школе.

Изучение предмета "Окружающий мир", интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нем, соответствует потребностям и интересам обучающихся младшего школьного возраста с ЗПР.

Обучающиеся с ЗПР овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими возможностями для формирования у обучающихся фундамента экологической, и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей - умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит обучающимся освоить основы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. А это ключ к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, давая обучающемуся с ЗПР возможность найти свое место в ближайшем окружении, попытаться прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем свое личное и социальное благополучие, что особенно важно для обучающихся с ЗПР.

Существенная особенность учебного предмета состоит в том, что в нем заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начального образования.

Содержание обучения.

Человек и природа.

Природа - это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры). Расположение предметов в пространстве (право, лево, верх, низ). Примеры явлений природы: смена времен года, снегопад, листопад, перелеты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество - то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твердые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звезды и планеты. Солнце - ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля - планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года. Смена времен года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, ее составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоемы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд, болото); использование человеком. Водоемы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух - смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Охрана, бережное использование воздуха.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Охрана, бережное использование воды.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2 - 3 примера).

Почва, ее состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека. Охрана, бережное использование почв.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие, культурные и комнатные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к дикорастущим растениям, уход за комнатными и культурными растениями. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных. Размножение животных. Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей. Охрана и бережное отношение человека к диким животным, уход за домашними животными. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоем - единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения - пища и укрытие для животных; животные - распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2 - 3 примера на основе наблюдений).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек - часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Человек. Ребенок, взрослый, пожилой человек. Мужчины и женщины, мальчики и девочки. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена: уход за кожей, ногтями, волосами, зубами. Здоровый образ жизни, соблюдение режима, профилактика нарушений деятельности органов чувств, опорно-двигательной, пищеварительной, дыхательной, нервной систем. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Понимание состояния своего здоровья, личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Человек и общество.

Общество - совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности российского общества, отраженные в государственных праздниках и народных традициях региона.

Человек - член общества, создатель и носитель культуры. Многонациональность - особенность нашей страны. Общее представление о вкладе разных народов в многонациональную культуру нашей страны. Ценность каждого народа для него самого и для всей страны. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения. Уважение к чужому мнению.

Семья - самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных - долг каждого человека. Родословная. Свои фамилия, имя, отчество, возраст. Имена и фамилии членов семьи. Знаковые даты и события в истории семьи, участие семьи в событиях страны и региона (стройках, Великой отечественной войне, в работе в тылу) семейные праздники, традиции. День Матери. День любви, семьи и верности.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учеба, игры, отдых. Школьные праздники и торжественные даты. День учителя. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками. Правила взаимодействия со знакомыми и незнакомыми взрослыми и сверстниками. Культура поведения в школе и других общественных местах.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет.

Наша Родина - Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий "Родина", "Отечество", "Отчизна". Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. [Конституция](#) - Основной закон Российской Федерации. Права ребенка.

Президент Российской Федерации - глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Оформление плаката или стенной газеты к государственному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва - столица России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I - Медный всадник, разводные мосты через Неву), города Золотого кольца России (по выбору). Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Россия - многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору).

Родной край - частица России. Родной город (населенный пункт), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счет лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, традиций людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох. Охрана памятников истории и культуры. Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов на Земле. Знакомство с 3 - 4 (несколькими)

странами (по выбору): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.

Правила безопасной жизни.

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня обучающегося, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при легких травмах (ушиб, порез, ожог), обмороживании, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоеме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Правила безопасного поведения в природе.

Правило безопасного поведения в общественных местах. Правила взаимодействия с незнакомыми людьми.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей - нравственный долг каждого человека.

Планируемые результаты освоения учебного предмета:

1) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;

2) расширение, углубление и систематизация знаний о предметах и явлениях окружающего мира, осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

3) усвоение простейших взаимосвязей и взаимозависимостей между миром живой и неживой природы, между деятельностью человека и происходящими изменениями в окружающей среде;

4) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире, умение прогнозировать простые последствия собственных действий и действий, совершаемых другими людьми.

5.2. Программа формирования УУД.

Программа формирования УУД, имея междисциплинарный характер, служит основой для разработки рабочих программ учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области.

Программа формирования УУД направлена на обеспечение системно-деятельностного подхода и призвана способствовать реализации развивающего потенциала начального общего образования обучающихся с ЗПР с учетом их особых образовательных потребностей за счет развития УУД, лежащих в основе умения учиться. Это достигается

путем освоения обучающимися с ЗПР знаний, умений и навыков по отдельным учебным предметам, курсам коррекционно-развивающей области. При этом знания, умения и навыки рассматриваются как производные от соответствующих видов целенаправленных действий, если они формируются, применяются и сохраняются в тесной связи с практическими действиями самих обучающихся. Качество усвоения знаний, умений и навыков определяется освоением УУД.

Программа формирования УУД устанавливает ценностные ориентиры начального общего

образования данной группы обучающихся; определяет состав и характеристики универсальных учебных действий, доступных для освоения обучающимися с ЗПР в младшем школьном возрасте; выявляет связь УУД с содержанием учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области.

Формирование УУД выступает основой реализации ценностных ориентиров начального общего образования в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся.

Ценностными ориентирами начального общего образования выступают:

- формирование основ гражданской идентичности личности на основе:

чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;

- восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий;

- уважения истории и культуры каждого народа;

- формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:

- проявления доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

- уважения к окружающим - умения слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников;

- адекватного использования компенсаторных способов для решения различных коммуникативных задач;

- опоры на опыт взаимодействия со сверстниками;

- развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

- принятия и уважения ценностей семьи, образовательной организации, коллектива и стремления следовать им;

- ориентации на оценку собственных поступков, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;

- личностного самоопределения в учебной, социально-бытовой деятельности;

- восприятия "образа Я" как субъекта учебной деятельности;

- внутренней позиции к самостоятельности и активности;

- развития эстетических чувств;

- развитие умения учиться на основе:

- развития познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

- формирования умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

- развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности на основе:

- формирования самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе и к окружающим, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

- развития готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;

- формирования целеустремленности и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей, жизненного оптимизма;

- формирования умения противостоять действиям и ситуациям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Формирование у обучающихся УУД, представляющих обобщенные действия, открывает обучающимся с ЗПР возможность широкой ориентации в учебных предметах, в строении самой учебной деятельности, способствует освоению компонентов учебной деятельности, развитию познавательных и учебных мотивов, что оптимизирует протекание процесса учения.

Функциями УУД выступают:

- обеспечение обучающемуся возможности самостоятельно осуществлять процесс учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;

- создание условий для личностного развития обучающихся, для успешного и эффективного усвоения знаний, умений, навыков и способов деятельности в процессе изучения учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области;

- оптимизация протекания процессов социальной адаптации и интеграции посредством формирования УУД;

- обеспечение преемственности образовательного процесса.

Программа формирования УУД направлена на формирование у обучающихся личностных результатов, а также регулятивных, познавательных, коммуникативных учебных действий.

Личностные результаты включают:

- внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к школе, ориентацию на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца "хорошего ученика";

- мотивационную основу учебной деятельности, включающую социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;

- учебно-познавательный интерес к учебному материалу;

- ориентацию на понимание причин успеха или неуспеха в учебной деятельности, на понимание

оценок учителей, сверстников, родителей (законных представителей);

- способность к оценке своей учебной деятельности;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятия соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- знание основных моральных норм и ориентацию на их выполнение;
- установку на здоровый образ жизни и ее реализацию в реальном поведении и поступках;
- ориентацию на самостоятельность, активность, социально-бытовую независимость в доступных видах деятельности;
- принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- развитие чувство прекрасного и эстетического чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;
- овладение доступными видами искусства.

Регулятивные УУД представлены следующими умениями:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры - действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку педагогических работников, других обучающихся, родителей (законных представителей) и других людей;
- адекватно использовать все анализаторы для формирования компенсаторных способов деятельности; различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок,
- использовать регулирующую и контролирующую функцию зрения в бытовой и учебной деятельности;
- осуществлять алгоритмизацию действий как основу компенсации.

Познавательные УУД представлены следующими умениями:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации, об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения задач;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять аналитико-синтетическую деятельность (сравнение, сериацию и классификацию), выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- адекватно использовать информационно-познавательную и ориентировочно-поисковую роль зрения;
- владеть компенсаторными способами познавательной деятельности.

Коммуникативные УУД представлены следующими умениями:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- научиться адекватно использовать компенсаторные способы, зрительное восприятие для решения различных коммуникативных задач;
- использовать невербальные средства общения для взаимодействия с партнером.

Формирование УУД, обеспечивающих решение задач общекультурного, ценностно-личностного, познавательного развития обучающихся с ЗПР, реализуется в рамках целостного образовательного

процесса в ходе изучения системы учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области, в условиях внеурочной и внешкольной деятельности.

На уровне начального общего образования формирование УУД осуществляется на таких предметах, как "Русский язык", "Литературное чтение", "Английский язык", "Математика", "Окружающий мир (человек, природа, общество)", "Музыка", "Изобразительное искусство", "Технология (труд)", "Физическая культура" и на коррекционных курсах.

Каждый учебный предмет раскрывает определенные возможности для формирования УУД.

5.3. Программа коррекционной работы.

162.1. Программа коррекционной работы в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ направлена на создание системы комплексной помощи обучающимся с ЗПР в освоении АООП НОО МБОУ г. Иркутска СОШ №16, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Программа коррекционной работы должна обеспечивать:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
- создание адекватных условий для реализации особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- осуществление индивидуально-ориентированного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР с учетом их особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями ПМПК);
- разработку и реализацию индивидуальных учебных планов, организацию индивидуальных и групповых коррекционных занятий для обучающихся с ЗПР с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей;
- оказание помощи в освоении обучающимися с ЗПР АООП НОО и их интеграции в образовательном учреждении;
- возможность развития коммуникации, социальных и бытовых навыков, адекватного учебного поведения, взаимодействия со взрослыми и обучающимися, формированию представлений об окружающем мире и собственных возможностях;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ЗПР консультативной и методической помощи по социальным, правовым и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

Целью программы коррекционной работы является создание системы комплексного психолого-педагогического сопровождения процесса освоения АООП НОО обучающимися с ЗПР, позволяющего учитывать их особые образовательные потребности на основе осуществления индивидуального и дифференцированного подхода в образовательном процессе.

Задачи программы:

- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;

- повышение возможностей обучающихся с ЗПР в освоении АООП НОО и интегрировании в образовательный процесс;
- своевременное выявление обучающихся с трудностями адаптации в образовательно-воспитательном процессе;
- создание и реализация условий, нормализующих анализаторную, аналитико-синтетическую и регуляторную деятельность на основе координации педагогических и психологических средств воздействия в процессе комплексной психолого-педагогической коррекции;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ЗПР консультативной и методической помощи по социальным, психологическим, правовым и другим вопросам.

Программа коррекционной работы должна содержать:

- перечень, содержание и план реализации коррекционных занятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР и освоение ими АООП НОО;
- систему комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР в условиях образовательного процесса, включающего: психолого-педагогическое обследование обучающихся с целью выявления их особых образовательных потребностей; мониторинг динамики развития обучающихся и их успешности в освоении АООП НОО; корректировку коррекционных мероприятий;
- механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий педагогических работников, специалистов в области коррекционной педагогики и психологии, медицинских работников (при наличии). Организации и других организаций, специализирующихся в области социально-психолого-педагогической поддержки семьи и других социальных институтов, который должен обеспечиваться в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности;
- планируемые результаты коррекционной работы.

5.4. Принципы коррекционной работы:

1. Принцип приоритетности интересов обучающегося определяет отношение

работников организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.

2. Принцип системности обеспечивает единство всех элементов коррекционно-воспитательной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников.

3. Принцип непрерывности обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения с учетом личностных изменений.

4. Принцип вариативности предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с обучающимся с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.

5. Принцип комплексности коррекционного воздействия предполагает необходимость всестороннего изучения обучающихся и предоставления квалифицированной помощи специалистов

разного профиля с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития на основе использования всего многообразия методов, техник и приемов коррекционной работы.

6. Принцип единства психолого-педагогических и медицинских средств, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционно-воспитательной работы.

7. Принцип сотрудничества с семьей основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития обучающегося и успешность его интеграции в общество.

Коррекционная работа с обучающимися с ЗПР осуществляется в ходе всего учебно-образовательного процесса:

- через содержание и организацию образовательного процесса (индивидуальный и дифференцированный подход, несколько сниженный темп обучения, структурная упрощенность содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении);

- в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (психокоррекционные и логопедические занятия, занятия ритмикой);

- в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения обучающихся.

Основными направлениями в коррекционной работе являются: коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения; развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков; развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций; формирование произвольной регуляции деятельности и поведения; коррекция нарушений устной и письменной речи; обеспечение обучающемуся успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учебе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению.

Программа коррекционной работы на уровне начального общего образования обучающихся с ЗПР включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие ее основное содержание:

1. Диагностическая работа обеспечивает выявление особенностей развития и здоровья обучающихся с ЗПР с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержанием АООП НОО.

Проведение диагностической работы предполагает осуществление:

- психолого-педагогического обследования с целью выявления их особых образовательных потребностей: развития познавательной сферы, специфических трудностей в овладении содержанием образования и потенциальных возможностей; развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей; определения социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающегося;

- мониторинга динамики развития обучающихся, их успешности в освоении АООП НОО;

- анализа результатов обследования с целью проектирования и корректировки коррекционных мероприятий.

2. Коррекционно-развивающая работа обеспечивает организацию мероприятий, способствующих личностному развитию обучающихся, коррекции недостатков в психофизическом развитии и освоению ими содержания образования.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- составление индивидуальной программы психологического сопровождения обучающегося (совместно с педагогическими работниками);

- формирование в классе психологического климата комфортного для всех обучающихся;

- организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов обучающихся, их общее социально-личностное развитие;

- разработка оптимальных для развития обучающихся с ЗПР групповых и индивидуальных коррекционных программ (методик, методов и приемов обучения) в соответствии с их особыми образовательными потребностями;

- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых занятий по психокоррекции, необходимых для преодоления нарушений развития обучающихся;

- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и коррекцию его поведения;

- социальное сопровождение обучающегося в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

3. Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения обучающихся с ЗПР в освоении АООП НОО, консультирование специалистов, работающих с детьми, их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся с ЗПР.

Консультативная работа включает:

- психолого-педагогическое консультирование педагогических работников по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии конкретных обучающихся;

- консультативную помощь семье в вопросах воспитания и оказания возможной помощи обучающемуся в освоении АООП НОО.

4. Информационно-просветительская работа предполагает осуществление разъяснительной деятельности в отношении педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам, связанным с особенностями осуществления процесса обучения и воспитания обучающихся с ЗПР, взаимодействия с педагогическими работниками и сверстниками, их родителями (законными представителями).

Информационно-просветительская работа включает:

- проведение тематических выступлений для педагогических работников и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей обучающихся с ЗПР;

- оформление информационных стендов, печатных и других материалов;
- психологическое просвещение педагогических работников с целью повышения их психологической компетентности;
- психологическое просвещение родителей (законных представителей) с целью формирования у них элементарной психолого-психологической компетентности.

Программа коррекционной работы может предусматривать индивидуализацию специального сопровождения обучающегося с ЗПР.

При возникновении трудностей в освоении обучающимся с ЗПР содержания АООП НОО МБОУ г. Иркутска СОШ №16 педагогические работники, осуществляющие психолого-педагогическое сопровождение, должны оперативно дополнить структуру программы коррекционной работы соответствующим направлением работы, которое будет сохранять свою актуальность до момента преодоления возникших затруднений. В случае нарастания значительных стойких затруднений в обучении, взаимодействии с учителями и обучающимися школы (класса) обучающийся с ЗПР направляется на комплексное обследование в ПМПК с целью выработки рекомендаций по его дальнейшему обучению.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ЗПР осуществляют специалисты: учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог, педагог дополнительного образования. Предпочтительно наличие специалистов в штате образовательной организации. При необходимости Программу коррекционной работы может осуществлять специалист, работающий в иной организации (Центре психолого-педагогической коррекции и реабилитации, ПМПК).

Основными механизмами реализации программы коррекционной работы являются

оптимально выстроенное взаимодействие специалистов Организации, обеспечивающее комплексное, системное сопровождение образовательного процесса, и социальное партнерство, предполагающее профессиональное взаимодействие образовательной организации с внешними ресурсами.

Взаимодействие специалистов образовательной организации предусматривает:

- многоаспектный анализ психофизического развития обучающегося с ЗПР;
- комплексный подход к диагностике, определению и решению проблем обучающегося с ЗПР, к предоставлению ему квалифицированной помощи с учетом уровня психического развития;
- разработку индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с ЗПР.

Социальное партнерство предусматривает:

- сотрудничество с образовательными организациями и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития, социализации, здоровьесбережения обучающихся с ЗПР;
- сотрудничество со средствами массовой информации;
- сотрудничество с родительской общественностью.

Программа коррекционной работы должна содержать: цель, задачи, программы коррекционных курсов, систему комплексного психолого-педагогического обследования обучающихся, основные

направления (диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское), описание специальных условий обучения и воспитания обучающихся с ЗПР, планируемые результаты освоения программы коррекционной работы, механизмы реализации программы.

5.5. Курсы коррекционно-развивающей области

Содержание коррекционно-развивающей области представлено следующими обязательными коррекционными курсами: "Коррекционно-развивающие занятия (логопедические и психокоррекционные)" (фронтальные и (или) индивидуальные занятия), "Ритмика" (фронтальные и (или) индивидуальные занятия).

Коррекционный курс "Коррекционно-развивающие занятия (логопедические и психокоррекционные)". Логопедические занятия.

Цель логопедических занятий состоит в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи.

Основными направлениями логопедической работы является:

- диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);
- диагностика и коррекция лексической стороны речи (обогащение словаря, его расширение и уточнение);
- диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);
- коррекция диалогической и формирование монологической форм речи, развитие коммуникативной функции речи (развитие навыков диалогической и монологической речи, формирование связной речи, повышение речевой мотивации, обогащение речевого опыта);
- коррекция нарушений чтения и письма;
- расширение представлений об окружающей действительности;
- развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания и других познавательных процессов).

Коррекционный курс "Коррекционно-развивающие занятия (логопедические и психокоррекционные)". Психокоррекционные занятия.

Цель психокоррекционных занятий заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленными на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений.

Основные направления работы:

- диагностика и развитие познавательной сферы, целенаправленное формирование высших психических функций (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности, развития пространственно-временных представлений);

- диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы, коррекция ее недостатков (гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему "Я", повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля, создание ситуации успешной деятельности);

- диагностика и развитие коммуникативной сферы и социальная интеграции (развитие способности к эмпатии, сопереживанию);

- формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса обучающегося в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения (формирование правил и норм поведения в группе, адекватное понимание социальных ролей в значимых ситуациях);

- формирование произвольной регуляции деятельности и поведения (развитие произвольной регуляции деятельности и поведения, формирование способности к планированию и контролю).

Коррекционный курс "Ритмика".

Целью занятий по ритмике является развитие двигательной активности обучающегося с ЗПР в процессе восприятия музыки.

Коррекционная работа на занятиях ритмикой базируется на постоянном взаимодействии музыки, движений и устной речи: музыка и движения, музыка и речь,

движения и речь, музыка, движения и речь. На занятиях осуществляется коррекция недостатков двигательной, эмоционально-волевой, познавательной сфер. Занятия способствуют развитию общей и речевой моторики, ориентировке в пространстве, укреплению здоровья, формированию навыков здорового образа жизни у обучающихся.

Содержание коррекционно-развивающей области может быть дополнено образовательной организацией самостоятельно на основании рекомендаций ПМПК, ИПРА (при наличии).

Выбор коррекционно-развивающих курсов для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение, содержание самостоятельно определяется МБОУ г. Иркутска СОШ №16, исходя из психофизических особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР.

VI. Организационный раздел АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2)

6.1. Учебный план.

Учебный план в АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2) МБОУ г. Иркутска СОШ №16 фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Учебный план должен обеспечивать введение в действие и реализацию требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, которые предусмотрены Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

В учебном плане представлены семь предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, обеспечивает целостное восприятие мира, с учетом особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся с ЗПР. Коррекционно-развивающая область включена в структуру учебного плана с целью коррекции недостатков психофизического развития обучающихся.

Учебный план состоит из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих АООП НОО, и учебное время, отводимое на их изучение по годам обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с ЗПР:

- формирование социальных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- готовность обучающихся к продолжению образования на уровне основного общего образования;
- формирование основ нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Образовательная организация самостоятельна в осуществлении образовательного процесса, в выборе видов деятельности по каждому предмету (предметно-практическая деятельность, экскурсии).

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для обучающихся с ЗПР, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. На первом и втором годах обучения эта часть отсутствует. Время, отводимое на данную часть, внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся может быть использовано:

- на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
- на введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии;

- на введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов (например: элементарная компьютерная грамотность);

- на введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные (например: история и культура родного края).

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися с ЗПР учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину максимально допустимой недельной образовательной нагрузки обучающихся в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями.

Обязательным компонентом учебного плана является внеурочная деятельность. В соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное). Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательной организации.

Выбор направлений внеурочной деятельности определяется образовательной организацией.

Коррекционно-развивающая область, согласно требованиям ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, является обязательной частью внеурочной деятельности и представлено фронтальными и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями (логопедическими и психокоррекционными) и ритмикой, направленными на коррекцию дефекта и формирование навыков адаптации личности в современных жизненных условиях. Выбор коррекционно-развивающих курсов для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение, содержание может осуществляться образовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с ЗПР на основании рекомендаций ПМПК и ИПРА. Коррекционно-развивающие курсы могут проводиться в индивидуальной и групповой форме.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объемов финансирования, направляемых на реализацию АООП НОО. Распределение часов, предусмотренных на внеурочную деятельность, осуществляется следующим образом: недельная нагрузка не более 10 часов, из них не менее 5 часов отводится на проведение коррекционных занятий (пункт 3.4.16 Санитарно-эпидемиологических требований).

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП НОО определяет образовательная организация.

АООП НОО обучающихся с ЗПР может включать как один, так и несколько учебных планов. Для развития потенциала тех обучающихся с ЗПР, которые в силу особенностей психофизического развития испытывают трудности в усвоении отдельных учебных предметов, могут разрабатываться с участием их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, формы образования).

Учебный план обеспечивает, а также возможность их изучения, и устанавливает количество занятий, отводимых на их изучение, по классам (годам) обучения.

Сроки освоения АООП НОО (вариант 7.2) обучающимися с ЗПР составляют 5 лет.

Продолжительность учебной недели в течение всех лет обучения - 5 дней. Пятидневная рабочая

неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся с ЗПР. Обучение проходит в одну смену.

Продолжительность учебного года составляет 34 недели, на первом и втором годах обучения - 33 недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом - не менее 8 недель. Для обучающихся на первом и втором годах обучения устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Продолжительность учебных занятий составляет 40 минут. При определении продолжительности занятий на первом и втором годах обучения используется "ступенчатый" режим обучения: в первом полугодии (в сентябре - октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; в январе - мае - по 4 урока по 40 минут каждый).

Количество часов, отводимых на изучение учебных предметов "Русский язык", "Литературное чтение" и "Родной язык и литературное чтение" может корректироваться в рамках предметной области "Русский язык и литературное чтение" с учетом психофизических особенностей обучающихся с ЗПР.

В предметную область "Русский язык и литературное чтение" введен учебный предмет "Иностранный язык", в результате изучения которого у обучающихся с ЗПР будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся с ЗПР приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком. Изучение учебного предмета "Иностранный язык" начинается с 3-го класса. На его изучение отводится 1 час в неделю. При проведении занятий по предмету "Иностранный язык" класс делится на две группы.

Часы коррекционно-развивающей области представлены групповыми и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями (логопедическими и психокоррекционными), направленными на коррекцию недостатков психофизического развития обучающихся и восполнение пробелов в знаниях, а также групповыми занятиями по ритмике, направленными на коррекцию отклонений в развитии моторной деятельности обучающихся, развитие пространственных представлений, координации движений и улучшения осанки обучающихся. Количество часов в неделю указывается на одного учащегося. Коррекционно-развивающие занятия проводятся в течение учебного дня и во внеурочное время. На индивидуальные коррекционные занятия отводится до 25 минут, на групповые занятия - до 40 минут.

Количество часов, отводимых в неделю на занятия внеурочной деятельностью, составляет не более 10 часов (в том числе не менее 5 часов в неделю на коррекционно-образовательную область в течение всего срока обучения на уровне начального общего образования) (пункт 3.4.16. Санитарно-эпидемиологических требований).

Учебный план начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.2)

МБОУ г.

Иркутска СОШ №16

Предметные области	Классы	Количество часов в неделю				
		1	1 доп.	2	3	4
Русский язык и	Русский язык	5	5	5	4	4

литературное чтение	Литературное чтение	4	4	4	4	3
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	-	-	-	1	1
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	4
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2	2
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	-	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	1
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1
Технология	Технология	1	1	1	1	1
Физическая культура	Физическая культура (Адаптивная физическая культура)	3	3	3	3	3
Итого		21	21	21	21	21
Часть, формируемая участниками образовательного процесса		-	-	2	2	2
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		21	21	23	23	23
Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область):		10	10	10	10	10
коррекционно-развивающая область		7	7	7	7	7
коррекционно-развивающие занятия		6	6	6	6	6
ритмика		1	1	1	1	1
направления внеурочной деятельности		3	3	3	3	3
Всего		31	31	33	33	33

В учебном плане количество часов в неделю на коррекционно-развивающие курсы указано на одного обучающегося.

При реализации данной адаптированной образовательной программы созданы специальные условия, обеспечивающие освоение обучающимися содержания образовательной программы в полном объеме с учетом их особых образовательных потребностей и особенностей здоровья.

6.2. Система условий реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР

Педагогические технологии, обеспечивающие реализацию программы

Подбор образовательных технологий основан на учете психофизиологических особенностей учащихся с ОВЗ. В своей образовательной деятельности, направленной на гармоничное развитие личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья, учителя используют следующие педагогические технологии:

Традиционные технологии:	<p>обязательные этапы на уроке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проверка усвоения пройденного; - объяснение нового материала; - закрепление полученных знаний; - домашние задания
Технологии активных форм и методов:	<p>виды уроков:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уроки - путешествия; - уроки-сказки; - игра по станциям; - путешествие
Технологии активных форм и методов:	<p>игровые технологии;</p> <p>проектная технология; работа в парах и группах</p>
Здоровьесберегающие технологии:	<p>технология обеспечения двигательной активности (В.Ф.Базарного),</p> <p>оздоровительные технологии С. Ковалько,</p> <p>З. Тюмясовой</p> <p>технология охраны и развития зрения учащихся Г. В. Никулиной и Л.В.Фомичевой,</p> <p>психолого-педагогические приемы здоровьесбережения</p> <p>технологии телесно-ориентированного подхода</p>

Кадровое обеспечение реализации адаптированной образовательной программы НОО

В штат специалистов образовательной организации, реализующей адаптированную образовательную программу начального общего образования обучающихся с ЗПР входят учитель начальных классов, прошедший повышение квалификации по направлению инклюзивного образования и организации учебного процесса с детьми с ЗПР, учитель- логопед, педагог-психолог, социальный педагог.

Все имеют соответствующее профессиональное образование.

МБОУ СОШ г. Иркутска №16 на 100% укомплектовано педагогическими кадрами по всем образовательным программам.

Пять педагогических работников, осуществляющих обучение и воспитание обучающихся с ЗПР в начальной школе прошли соответствующие курсы по обучению детей с ЗПР.

Все педагоги имеют стаж работы и образование, позволяющее реализовывать программы, соответствующие типу и виду ОУ.

Развитие кадрового потенциала происходит через:

- курсовую подготовку в учреждениях дополнительного профессионального образования;
- проведения методических мероприятий для учителей школы, города и области;
- работа в методических объединениях школы, города;
- участие в профессиональных конкурсах.

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС НОО:

- **обеспечение** оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- **принятие** идеологии ФГОС НОО;
- **освоение** новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- **овладение** учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС НОО.

Таким образом, анализ кадрового состава позволяет делать вывод о том, что квалификации педагогов соответствует требованиям организации учебного процесса для детей с ОВЗ. Сегодня их

уровень знаний в области психологических и физиологических особенностей данной категории детей повышается еще и за счет самообразования, через организацию и проведение семинаров, мастер – классов на базе образовательных учреждений, специализирующихся в данной области.

Финансово-экономические условия

Финансово-экономическое обеспечение— параметры соответствующих нормативов и механизмы их исполнения. Финансовое обеспечение реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с ЗПР опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на общедоступное получение бесплатного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования.

Финансово-экономическое обеспечение образования лиц с ОВЗ опирается на п.2 ст. 99 ФЗ

«Об образовании в Российской Федерации».

Финансовые условия реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с ЗПР:

- обеспечивают образовательной организации возможность исполнения требований стандарта;
- обеспечивают реализацию обязательной части адаптированной основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса вне зависимости от количества учебных дней в неделю;
- отражают структуру и объем расходов, необходимых для реализации адаптированной программы и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования.

Структура расходов на образование включает:

1. Образование обучающегося на основе адаптированной основной образовательной программы.
2. Сопровождение обучающегося в период его нахождения в образовательной организации.
3. Консультирование родителей и членов семей по вопросам образования обучающегося.
4. Обеспечение необходимым учебным, информационно-техническим оборудованием и учебно-дидактическим материалом.

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования

Материально-техническое обеспечение — общие характеристики инфраструктуры общего и специального образования, включая параметры информационно образовательной среды.

Материально-техническое обеспечение школьного образования обучающихся с задержкой психического развития должно отвечать не только общим, но и их особым образовательным потребностям. В связи с этим в структуре материально-технического обеспечения процесса образования отражена специфика требований к:

- организации пространства, в котором обучается ребенок с ЗПР;
- организации временного режима обучения;
- техническим средствам обучения, включая компьютерные инструменты обучения, ориентированные на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- специальными учебникам, рабочим тетрадям, дидактическим материалам, отвечающим особым образовательным потребностям обучающихся с ЗПР и позволяющих реализовывать выбранный вариант программы.

Кабинеты образовательной организации оснащены необходимым компьютерным оборудованием.

Требования к организации пространства

Пространство (прежде всего здание и прилегающая территория), в котором осуществляется образование обучающихся с ЗПР соответствует общим требованиям, предъявляемым к образовательным организациям, в частности:

- к соблюдению санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т. д.);
- к обеспечению санитарно-бытовых (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены и т.д.) и социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, учительской и т.д.);
- к соблюдению пожарной и электробезопасности;
- к соблюдению требований охраны труда;
- к соблюдению своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта и др.

Материально-техническая база реализации адаптированной основной образовательной программы начального образования обучающихся с ЗПР соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных учреждений, предъявляемым к:

- участку (территории) образовательного учреждения (площадь, инсоляция, освещение, размещение, необходимый набор зон для обеспечения образовательной и хозяйственной деятельности образовательного учреждения и их оборудование);
- зданию образовательного учреждения (высота и архитектура здания);
- помещениям библиотек (площадь, размещение рабочих зон, наличие читального зала, число читательских мест, медиатеки);

помещениям для осуществления образовательного и коррекционно-развивающего процессов: классам, кабинетам учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога- психолога и др. специалистов (необходимый набор и размещение, их площадь, освещенность, расположение и размеры, структура которых должна обеспечивать возможность для организации урочной и внеурочной учебной деятельности; актовому и физкультурному залам, залу для проведения занятий по ритмике;

- кабинетам медицинского назначения;
- помещениям для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающим возможность организации качественного горячего питания;
- туалетам, коридорам и другим помещениям.

Требования к организации временного режима

Временной режим образования обучающихся с задержкой психического развития (учебный год, учебная неделя, день) устанавливается в соответствии с законодательно закрепленными нормативами (ФЗ «Об образовании в РФ», СанПиН, приказы Министерства образования и др.), а также локальными актами образовательной организации.

Сроки освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающимися с ЗПР по варианту 7.2. – 5 лет.

Продолжительность учебной недели – 5 дней.

Учебный день включает в себя специально организованные занятия / уроки, а также паузу, время прогулки, выполнение домашних заданий. Обучение и воспитание происходит, как в ходе занятий / уроков, так и во время другой (внеурочной) деятельности обучающегося в течение учебного дня.

Учебные занятия начинаются в 8 часов. Число уроков в день:

для обучающихся 1 классов – не превышает 4 урока и один день в неделю не более 5 уроков, за счет урока физической культуры; для обучающихся 2 – 4 классов – не более 5 уроков.

Продолжительность учебных занятий не превышает 40 минут. При определении продолжительности занятий в 1 классах используется «ступенчатый» режим обучения: в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре- декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока по 40 минут каждый)¹⁰. Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 15 минут.

Материально-техническое обеспечение начального общего образования обучающихся с ЗПР отвечает не только общим, но и их особым образовательным потребностям. В связи с этим в структуре материально-технического обеспечения процесса образования отражена специфика требований к:

- организации пространства, в котором обучается ребёнок с ЗПР;
- организации временного режима обучения;
- техническим средствам обучения обучающихся с ЗПР;

- учебникам, рабочим тетрадям, дидактическим материалам, компьютерным инструментам обучения, отвечающим особым образовательным потребностям обучающихся с ЗПР и позволяющих реализовывать выбранный вариант программы.

Технические средства обучения (включая компьютерные инструменты обучения, мультимедийные средства) дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР, способствуют мотивации учебной деятельности, развивают познавательную активность обучающихся. К техническим средствам обучения обучающихся с ЗПР, ориентированным на их особые образовательные потребности, относятся: компьютеры с колонками и выходом в Internet, принтер, сканер, мультимедийные проекторы с экранами, интерактивные доски, коммуникационные каналы, программные продукты, средства для хранения и переноса информации (USB накопители), музыкальные центры с набором аудиодисков со звуками живой и неживой природы, музыкальными записями, аудиокнигами и др.

Кабинеты образовательной организации оснащены необходимым компьютерным оборудованием.

Материально-технические условия:

- столовая, в которой организовано горячее питание;
- медицинский кабинет;
- методический кабинет;
- кабинет психолога;
- кабинет релаксации;
- спортивного зала, 1 спортивная площадка с необходимым игровым и спортивным инвентарём;
- актовый зал с музыкальным оборудованием, со звукоусиливающей аппаратурой, с пианино;
- библиотека;
- компьютерный класс;
- кабинеты.

Информационное обеспечение:

- Библиотечный фонд включает учебную и художественную литературу.
- Видеотека, состоящая из набора дисков по различным областям знаний.
- Интернет-ресурсы.

Школа имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах

данных ЭОР, имеет свой сайт. Адрес сайта <http://school16.irk.ru/>.

Библиотека школы укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана, а также имеет фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно - библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию адаптированной образовательной программы.

Требования к учебникам, рабочим тетрадям и специальным дидактическим материалам

Учет особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР обуславливает необходимость использования специальных учебников, адресованных данной категории обучающихся. Для закрепления знаний, полученных на уроке, а также для выполнения практических работ, необходимо использование рабочих тетрадей на печатной основе, включая прописи.

Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР обуславливают необходимость специального подбора дидактического материала, преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности.

Для освоения предметов **«Русский язык», «Литература», «Родной язык», «Родная литература»** используются печатные пособия (наборы картинной азбуки; наборы предметных картинок; картинное лото; наборы сюжетных картинок по отдельным темам; различные виды словарей; репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работ); опорные таблицы по отдельным изучаемым темам; схем (звуко-буквенного разбора слова; разбора слов по составу и др.); дидактические раздаточные материалы (карточки с заданиями); наборы ролевых игр, игрушек по отдельным темам; наборы муляжей (фрукты, овощи, ягоды и т.д.). Используются разнообразный дидактический материал: предметы различной формы, величины, цвета, счетного материала; таблицы на печатной основе; калькулятора; измерительные инструменты и приспособления (размеченные и неразмеченные линейки, циркули, транспортиры, наборы угольников, мерки); демонстрационные пособия для изучения геометрических величин, геометрических фигур и тел; настольные развивающие игры.

Формирование доступных представлений о мире и практики взаимодействия с окружающим миром в рамках содержательной области **«Обществознание и естествознание (Окружающий мир)»** происходит с использованием традиционных дидактических средств, с применением видео, проекционного оборудования, интернет ресурсов и печатных материалов, муляжей предметов, чучел животных и птиц. Обогащению опыта взаимодействия с окружающим миром способствует непосредственный контакт обучающихся с ЗПР с миром живой природы (растительным и животным). В качестве средств обучения могут выступать комнатные растения, оранжереи, живые уголки, расположенные в здании образовательной организации, а пришкольный участок и другие объекты на прилегающей к образовательной организации территории.

Специальный учебный и дидактический материал необходим для образования обучающихся с ЗПР в области **«Искусство»**. Освоение практики изобразительной деятельности, художественного ремесла и художественного творчества требует некоторых специфических инструментов (ножниц, кисточек и др.), а также большой объем расходных материалов (бумага, краски, пластилин, глина, клей и др.). Для развития изобразительной деятельности в доступные виды художественного ремесла (батик, керамика, ткачество, полиграфия и др.) необходимо безопасное оборудование для соответствующих мастерских. На занятиях музыкой и театром важно обеспечить обучающимся с ЗПР

использование доступных музыкальных инструментов (маракас, бубен, барабан и др.), театральным реквизитом, а также оснастить актовые залы воспроизводящим, звукоусиливающим и осветительным оборудованием.

Для овладения образовательной областью **«Технологии»** обучающимся с ЗПР используются специфические инструменты (кисти беличьи, кисти из щетины, стеки, ножницы, циркуль, линейки, угольники, иглы швейные с удлиненным (широким) ушком и др.) и расходные материалы (краски акварельные и гуашевые; фломастеры разного цвета; цветные карандаши; бумага рисовальная, бумага цветная разной плотности, картон цветной, серый, белый; бумага наждачная (крупнозернистая, мелкозернистая); бумага в крупную клетку; набор разноцветного пластилина; нитки (разные виды); ткани разных сортов и др.) в процессе формирования навыков ручного труда.

Овладение обучающимися с ЗПР образовательной областью **«Физическая культура»** предполагает коррекцию двигательных навыков в процессе музыкально- ритмической и спортивной деятельности. Для этого используются специальные предметы (мячи, шары, обручи и др.).

Материально-техническое обеспечение **коррекционно-развивающих курсов (занятий)** включает обеспечение кабинета логопеда, психолога и зала для проведения занятий по ритмике.

Материально-техническое оснащение кабинета **логопеда** включает: печатные пособия (учебники по русскому языку и чтению; кассы букв и слогов; разрезные азбуки; альбом с предметными и сюжетными картинками; картинные лото; альбомы с картинками для исследования произношения звуков); мебель и оборудование (парты, стол, стул, шкаф для пособий, классная доска, зеркала (настенное, настольное, для индивидуальной работы), стенные часы, настольная лампа, умывальник, мыло, полотенце); специальное оборудование (логопедические зонды; спирт, вата); игры и игрушки (настольные игры: кубики, мозаики, лото; игрушки, предназначенные для развития дыхания; наборы игрушек, предназначенные для развития и обогащения словарного запаса); технические средства обучения (CD/DVD – проигрыватели; телевизор; ауди- и видеомаягнитофон; компьютер с программным обеспечением; слайд-проектор; мультимедиапроектор; магнитная доска; экран).

Материально-техническое оснащение кабинета **психолога** включает: учебный материал (методики с необходимым стимульным материалом для диагностики познавательной и эмоциональной сфер личности, поведения; методики с необходимым оснащением для проведения психокоррекционной работы по отдельным направлениям); мебель и оборудование (стол и стул для психолога; шкаф для пособий и техники; уголок мягкой мебели (по возможности); рабочие места для детей); технические средства обучения; игрушки и игры (мячи, куклы, пирамиды, кубики, доски Сегена различной модификации; настольные игры); набор материалов для детского творчества (строительный материал, пластилин, краски, цветные карандаши, фломастеры, бумага, клей и т.д.).

Материально-техническое обеспечение **зала для проведения занятий по ритмике** включает: дидактическое оборудование (мячи; шары, обручи); музыкальные инструменты (магнитофон), комплект детских музыкальных инструментов.

Информационно-образовательная среда образовательного учреждения.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования: ИОР, УМК, учебники, учебные пособия, недостающее учебно-информационного обеспечения приобретается по мере поступления финансовых средств из различных источников.

Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования - условия для психолого-педагогического сопровождения учащихся, индивидуализации и дифференциации обучения, коррекционной и развивающей работы.

Обеспечение условий для организации обучения и взаимодействия специалистов, их сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся

Требования к материально-техническому обеспечению ориентированы не только на обучающегося, но и на всех участников процесса образования. Это обусловлено большей, чем в «норме», необходимостью индивидуализации процесса образования обучающихся с ОВЗ. Специфика данной группы требований состоит в том, что все вовлечённые в процесс образования взрослые должны иметь неограниченный доступ к организационной технике либо специальному ресурсному центру в образовательной организации, где можно осуществлять подготовку необходимых индивидуализированных материалов для процесса обучения обучающегося с ЗПР. Предусматривается материально-техническая поддержка, в том числе сетевая, процесса координации и взаимодействия специалистов разного профиля, вовлечённых в процесс образования, родителей (законных представителей) обучающегося с ЗПР.

Информационное обеспечение - необходимая нормативная правовая база образования обучающихся с ЗПР и характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательного процесса.

Информационно-методическое обеспечение реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с ЗПР направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

6.3. Календарный учебный график.

Организация образовательной деятельности осуществляется по учебным четвертям. Урочная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

организуется по 5-дневной учебной неделе, в субботу возможна организация и проведение занятий в рамках внеурочной деятельности.

Продолжительность учебного года при получении начального общего образования составляет 34 недели, в 1 дополнительном и 1 классе - 33 недели.

С целью профилактики переутомления в календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул должна составлять не менее 7 календарных дней.

Продолжительность учебных четвертей составляет: 1 четверть - 8 учебных недель (для 1 - 4 классов); 2 четверть - 8 учебных недель (для 1 - 4 классов); 3 четверть - 10 учебных недель (для 2 - 4 классов), 9 учебных недель (для 1 классов и 1 дополнительных классов); 4 четверть - 8 учебных недель (для 1 - 4 классов).

Продолжительность каникул составляет:

- по окончании 1 четверти (осенние каникулы) - 9 календарных дней (для 1 - 4 классов);
- по окончании 2 четверти (зимние каникулы) - 9 календарных дней (для 1 - 4 классов);

- дополнительные каникулы - 9 календарных дней (для 1 классов и 1 дополнительных классов);
- по окончании 3 четверти (весенние каникулы) - 9 календарных дней (для 1 - 4 классов);
- по окончании учебного года (летние каникулы) - не менее 8 недель.

Продолжительность урока не должна превышать 40 минут.

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 2 или 3 урока) - 20 - 30 минут. Вместо одной большой перемены допускается после 2 и 3 уроков устанавливать две перемены по 20 минут каждая.

Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью должна составлять не менее 20 - 30 минут.

Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной Гигиеническими нормативами.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

для обучающихся 1-х классов и 1-х дополнительных - не должен превышать 4 уроков и один раз в неделю - 5 уроков, за счет урока физической культуры;

для обучающихся 2 - 4 классов - не более 5 уроков и один раз в неделю 6 уроков за счет урока физической культуры.

Обучение в 1 классе и 1 дополнительном классе осуществляется с соблюдением следующих требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену, обучение в первом полугодии: в сентябре - октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре - по 4 урока в день по 35 минут каждый; в январе - мае - по 4 урока в день по 40 минут каждый;

- в середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут;

- предоставляются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Возможна организация дополнительных каникул независимо от четвертей.

Занятия начинаются не ранее 8 часов утра и заканчиваются не позднее 19 часов.

Факультативные занятия и занятия по программам дополнительного образования планируют на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом факультативных (дополнительных) занятий и последним уроком необходимо организовывать перерыв продолжительностью не менее 20 минут.

Календарный учебный график образовательной организации составляется с учетом мнений участников образовательных отношений, региональных и этнокультурных традиций, плановых мероприятий учреждений культуры региона и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных

социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года.

При составлении календарного учебного графика образовательная организация может использовать организацию учебного года по триместрам.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД МБОУ г. Иркутска СОШ №16

Пояснительная записка

Календарный учебный график МБОУ г. Иркутска СОШ №16 на 2023-2024 учебный год является документом, регламентирующим организацию образовательного процесса.

Нормативно-правовая база для разработки календарного учебного графика:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения РФ от 17.12.2010 г. № 1897
3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021г. №286.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021г. №287.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. [Приказом](#) Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. №413).
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023г. №370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования"
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023г. №371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования"
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023г. №372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования"
9. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30 июня 2020 года №16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4. 3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социально инфраструктуры для детей и молодёжи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)».
10. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения отдыха и оздоровления детей и молодёжи».
11. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) без вредности для человека факторов среды обитания».
12. Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021г. №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
13. Письмо департамента образования комитета по социальной политике и культуре администрации города Иркутска «О примерном календарном учебном графике на 2023/2024 учебный год».
14. Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ г.Иркутска СОШ №16 (в соответствии с ФООП)
15. Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ г.Иркутска СОШ

№16. (в соответствии с ФООП)

16. Основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ г.Иркутска СОШ

№16. (в соответствии с ФООП)

17. Устав МБОУ г. Иркутска СОШ №16.

Календарный учебный график на 2023/2024 учебный год

Месяц	СЕНТЯБРЬ				ОКТАБРЬ				НОЯБРЬ					
Количество учебных недель		1	2	3	4	5	6	7	8		9	10	11	12
Понедельник		4	11	18	25	2	9	16	23	30	6	13	20	27
Вторник		5	12	19	26	3	10	17	24	31	7	14	21	28
Среда		6	13	20	27	4	11	18	25	1	8	15	22	29
Четверг		7	14	21	28	5	12	19	26	2	9	16	23	30
Пятница	1	8	15	22	29	6	13	20	27	3	10	17	24	1
Суббота	2	9	16	23	30	7	14	21	28	4	11	18	25	2
Воскресенье	3	10	17	24	1	8	15	22	29	5	12	19	26	3
5-дневная учебная неделя	Учебных дней - 21, выходных - 9				Учебных дней - 20, выходных - 8				Каникулы: 9 календарных дней	Учебных дней - 18, выходных - 6				

Месяц	ДЕКАБРЬ				ЯНВАРЬ				ФЕВРАЛЬ			
Количество учебных недель	13	14	15	16		17	18	19	20	21	22	23
Понедельник	4	11	18	25	1	8	15	22	29	5	12	19
Вторник	5	12	19	26	2	9	16	23	30	6	13	20
Среда	6	13	20	27	3	10	17	24	31	7	14	21
Четверг	7	14	21	28	4	11	18	25	1	8	15	22
Пятница	8	15	22	29	5	12	19	26	2	9	16	23
Суббота	9	16	23	30	6	13	20	27	3	10	17	24
Воскресенье	10	17	24	31	7	14	21	28	4	11	18	25
5-дневная учебная неделя	Учебных дней - 21, выходных дней - 9			Каникулы: 9 календарных дней	Учебных дней - 17, выходных - 6			Учебных дней - 20, выходных - 9 1 кл. доп. каникулы - 7				

Месяц	МАРТ				АПРЕЛЬ				МАЙ				
Количество учебных недель	24	25	26	27		28	29	30	31	32	33	34	35
Понедельник	26	4	11	18	25	1	8	15	22	29	6	13	20
Вторник	27	5	12	19	26	2	9	16	23	30	7	14	21
Среда	28	6	13	20	27	3	10	17	24	1	8	15	22
Четверг	29	7	14	21	28	4	11	18	25	2	9	16	23
Пятница	1	8	15	22	29	5	12	19	26	3	10	17	24
Суббота	2	9	16	23	30	6	13	20	27	4	11	18	25

Воскресенье	3	10	17	24	31	7	14	21	28	5	12	19	26
5-дневная учебная неделя	Учебных дней - 15, выходных дней - 8				Каникул ы: 8 календ. дней	Учебных дней – 21 (27 апреля рабочий и учебный день) выходных дней - 9				Учебных дней - 14 выходных дней - 11			

Начало учебного года - 1 сентября 2023 года (ПЯТНИЦА)

Окончание учебного года для учащихся по 5-дневной учебной неделе - 25 мая 2024 года.

Электронный журнал начинаем заполнять с 1 сентября 2023 года (пятница).

* с 19-25 февраля 2024 – дополнительные каникулы для 1-х классов

Праздничные (выходные) дни:

4 ноября – День народного единства

1 января – Новый год

7 января – Рождество Христово

23 февраля – День защитника Отечества

8 марта – Международный женский день

1 мая – Праздник Весны и Труда

9 мая – День Победы

14 мая - Единый день памяти (Региональный выходной день)

1.1 Общий режим работы МБОУ г.Иркутска СОШ №16:

МБОУ г. Иркутска СОШ №16 открыта для доступа в течение 6 дней в неделю с понедельника по субботу, выходным днем является воскресенье.

Занятия в школе организованы в две смены. Дети с ОВЗ обучаются только в 1 смену.

В праздничные дни (установленные законодательством РФ) МБОУ г. Иркутска СОШ №16 не работает.

В каникулярные дни общий режим работы школы регламентируется приказом директора школы, в котором устанавливается особый график работы.

1.2. Продолжительность учебного года в 2023 - 2024 учебном году

Учебный процесс по 5-ти дневной учебной неделе составляет 34 недели.

Учебных дней по 5-дневной учебной неделе:

- в 1-х классах – 33 учебные недели (163 учебных дней);
- в остальных классах – 34 учебные недели (167 учебных дней);

Периоды учебных занятий и каникул:

2023-2024 учебный год начинается с **1 сентября (пятница) 2023 года** и заканчивается **24 мая (пятница) 2024 года**.

Устанавливаются следующие сроки школьных каникул:

- ✓ осенние каникулы – с 29 октября по 6 ноября 2023 года (9 календарных дней);
- ✓ зимние каникулы – с 31 декабря 2023 года по 8 января 2024 года (9 календарных дней);
- ✓ весенние каникулы – с 24 по 31 марта 2024 года (8 календарных дней).

Дополнительные каникулы для первоклассников – с 19 по 25 февраля 2024 года (7 календарных дней).

Промежуточная аттестация проводится по итогам освоения общеобразовательной программы:

- на уровне начального общего и основного общего образования – за четверти;
- на уровне среднего общего образования – за полугодия.

1.2 Регламентирование образовательного процесса в 2023 - 2024 учебном году

Учебный год делится на 4 четверти.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет 26 календарных дней. Для учащихся 1-х классов устанавливаются дополнительные каникулы в феврале (7 календарных дней).

Регламентирование образовательного процесса на неделю

Устанавливается следующая продолжительность учебной недели:

- 5-ти дневная учебная неделя в 1-3-х, 5-6-х классах;
- 6-ти дневная учебная неделя во 4,7-11-х классах.

Регламентирование образовательного процесса на день

Учебные занятия организуются в 1 смену.

Начало учебных занятий в первую смену в 08.00, пропуск учащихся в школу в 07.30.

Пересмена – санитарная уборка кабинетов с 13.15 – 13.45.

Продолжительность уроков (академический час):

1-ые классы – «ступенчатый» режим обучения: первая четверть - 3 урока по 35 минут, вторая четверть – 4-5 уроков (один раз в неделю) по 35 минут, третья и четвертая четверти – 4-5 уроков (один раз в неделю) по 40 минут

2-4 классы: 4- 5 уроков по 40 минут

Расписание звонков

урок	Первая смена	перемены	урок	Вторая смена	перемены
1	08.00 – 08.40	10 мин.	1	14.00 – 14.40	10 мин.
2	08.50 - 09.30	15 мин.	2	14.50 – 15.30	15 мин.
3	09.45 – 10.25	15 мин.	3	15.45 – 16.25	15 мин.
4	10.40 – 11.20	20 мин.	4	16.40 – 17.20	10 мин.
5	11.40 - 12.20	10 мин.	5	17.30 – 18.10	10 мин.
6	12.30 – 13.10	-	6	18.20 – 19.00	-

Годовой календарный учебный график на 2023 – 2024 учебный год регламентируется следующими документами:

Приказы директора школы:

- О режиме работы школы на 2023 - 2024 учебный год;
- Об организации питания;
- Об организованном окончании четверти, полугодия, учебного года;
- О работе в выходные и праздничные дни.

Расписание:

- уроков;
- элективных курсов;
- курсов внеурочной деятельности;

– занятий дополнительного образования в ОУ (кружки, секции и т.д.).

Графики дежурств:

- классных коллективов;
- педагогов на этажах, рекреациях и в столовой школы;
- дежурных администраторов.

Должностные обязанности:

- дежурного администратора;
- дежурного учителя.

**График работы администрации и специалистов
(приемные дни для родителей)**

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Директор	8.00 – 13.00	14.00- 18.00	14.00- 18.00	8.00 – 13.00	8.00-13.00
Зам. директора по УВР	14.00- 18.00	8.00-13.00	8.00-13.00	14.00- 18.00	14.00-18.00
Психолог	9.00-12.00	9.00 – 11.00	14.00-15.00	10.00- 12.00	
Социальный педагог	10.00-12.00	14.00 – 16.00	14.00-16.00	10.00-12.00	14.00-16.00
Логопед	11.00-13.00	10.30-11.30	10.30-11.30	11.00-13.00	11.00-13.00

3. Рабочая программа воспитания АООП НОО для обучающихся с ОВЗ

Пояснительная записка.

Федеральная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих адаптированные образовательные программы начального общего образования (далее - Программа) служит основой для разработки рабочей программы воспитания основной образовательной программы МБОУ г. Иркутска СОШ №16. Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся с ОВЗ к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями МБОУ г. Иркутска СОШ №16: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся с ОВЗ и их родителей (законных

представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

Пояснительная записка не является частью рабочей программы воспитания в МБОУ г. Иркутска СОШ №16.

Раздел VII. Целевой

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники МБОУ г. Иркутска СОШ №16, обучающиеся с ОВЗ, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в МБОУ г. Иркутска СОШ №16 определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся с ОВЗ. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МБОУ г. Иркутска СОШ №16 планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере

воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

7.1. Цель и задачи воспитания обучающихся с ОВЗ.

Цели воспитания обучающихся с ОВЗ в МБОУ г. Иркутска СОШ №16:

- создать условия для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

- формировать у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся с ОВЗ в МБОУ г. Иркутска СОШ №16:

- усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

- достижение личностных результатов освоения АООП НОО в соответствии с ФГОС НОО

обучающихся с ОВЗ. Личностные результаты освоения обучающимися АООП НОО включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МБОУ г. Иркутска СОШ №16 планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности.

7.2. Направления воспитания.

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МБОУ г. Иркутска СОШ №16 по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ:

1) гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

2) патриотическое воспитание: воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

3) духовно-нравственное воспитание: воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

4) эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

5) физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

6) трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

7) экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

8) ценности научного познания: воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

7.3. Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ начального общего, образования установлены в ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских,

конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования:

1. Гражданско-патриотическое воспитание.

Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, её территории, расположении. Сознательный принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Принимающий участие в жизни класса, МБОУ г. Иркутска СОШ №16, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

2. Духовно-нравственное воспитание.

Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. Сознательный ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших. Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Сознательный нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

3. Эстетическое воспитание.

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

4. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального

благополучия.

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом. Сознательный и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

5. Трудовое воспитание.

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. Проявляющий интерес к разным профессиям. Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

6. Экологическое воспитание.

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

7. Ценности научного познания.

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании. Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

Раздел VIII. Содержательный

8.1. Уклад МБОУ г. Иркутска СОШ №16.

МБОУ г. Иркутска СОШ №16 (далее – школа) - это школа, находящаяся в областном центре, приближенная к культурным и научным центрам, спортивным школам и школам искусств. В ней обучаются более 1300 обучающихся.

МБОУ г. Иркутска СОШ № 16 была открыта 1 сентября 1971 г. Расположена в Октябрьском районе. У школы есть структурное подразделение детский спортивный клуб «Юность». Рядом со школой находится детский сад № 116 и несколько учреждений дополнительного образования. В настоящее время набор учащихся в школу осуществляется как из микрорайона расположения школы, так и из других микрорайонов города.

В соответствии с лицензией в МБОУ г. Иркутска СОШ №16 реализует очное обучение по образовательным программам:

- начальное общее образование/ ООП НОО
- основное общее образование/ ООП ООО (5-9кл.)

- среднее общее образование/ ООП СОО (ФК ГОС) 10-11 класс

- дополнительные образовательные программы по направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное направление, общеинтеллектуальное направление, социальное направление, общекультурное.

Процесс обучения охватывает три уровня образования: начальное общее образование, основное общее и среднее общее образование. В школе используются различные формы обучения: классно-урочная система, инклюзивное обучение, обучение на дому.

Школа находится в центре города, вокруг школы много деревянных частных и малоэтажных домов, а также новостроек. Контингент школы неоднороден. Его составляют дети из семей служащих, предпринимателей, медицинских работников, работников образовательных учреждений, работников сферы обслуживания, торговли и т.д. Есть семьи, где родители не работают или работает только один из родителей.

Многие из родителей учились в этой школе, были одноклассниками, знают учителей, теперь в школе обучаются дети выпускников школы. Учителя знают личностные особенности, бытовые условия жизни, отношения в семьях, что способствует установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями. Так как учащихся в школе не так много все на виду, что при создании ситуации совместного поиска стимулирует активность учащихся и учителей. Нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста.

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;

- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;

- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в

совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений; явление ключевой фигурой воспитания в школе классного руководителя, реализующего по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую функции.

В процессе воспитания образовательное учреждение сотрудничает с Центром детского творчества «Октябрьский», администрацией Октябрьского округа г. Иркутска, КДН, ОП №9, №7, Советом ветеранов Октябрьского округа, центром образования «Максимум», образовательным центром «Easy school», ИГЦ «Патриот», ВДПО, Иркутской областной филармонией, Иркутским областным кинофондом, театром кукол «Аистенок», Технопарком ИРНИТУ, Центром занятости населения, общественной организацией «Наш Иркутск», питомником К-9, библиотекой № 32, детским литературно-художественным журналом «Сибирячок», благотворительным фондом «Дети Байкала». Активно принимаем участие в федеральных проектах РДШ.

В школе функционируют: школьное самоуправление – Совет Школы, дружина юных пожарных, дружина юных инспекторов дорожного движения, добровольческий отряд «ЗОЖиКо», экологический отряд «Эдельвейс». Работает школьный музей боевой и трудовой славы.

Основными традициями воспитания в МБОУ г. Иркутска СОШ № 16 являются:

- годовой цикл ключевых общешкольных дел, связанных с важнейшими историческими датами и направлениями воспитательной деятельности, являющихся приоритетными для школы, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов.

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников – коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в таких совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел присутствует дружественная соревновательность между классами и максимально поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Для педагогического коллектива школы главной ценностью в построении воспитательной работы является поддержка ученика в стремлении своего интеллектуального, творческого, социального развития и раннего профессионального самоопределения.

Традиции, сложившиеся в школе являются эмоциональными событиями, воспитывающими у учащихся чувство гордости за свои интеллектуальные и творческие достижения, осознание важности своего персонального вклада в достижения школы, понимание перспектив своего личностного

развития в контексте развития города, страны.

Традиция воспитания в школе – атмосфера сотрудничества, творчества, взаимовыручки и поддержки.

Также процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;

- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско- взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Воспитывающая среда школы

Воспитывающая среда МБОУ г. Иркутска СОШ №16 - это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания, совокупность окружающих ребенка обстоятельств, социально ценностных, влияющих на его личностное развитие и содействующих его вхождению в современную культуру. Она включает:

- предметно-пространственное окружение;

- поведенческое;

- событийное;

- информационное;

- культурное.

Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Процесс взаимодействия всех участников образовательного процесса и совместной жизнедеятельности взрослых и детей направлен на укрепление общешкольного коллектива, органов детского самоуправления, укрепления и пропаганды общешкольных традиций и реализуется в традиционных формах работы и мероприятиях: «День Знаний», «День здоровья», «День учителя», «Посвящение в первоклассники», «Новогодние праздники», «Вахта Памяти», «День самоуправления», «Прощание с Азбукой», «Праздник 8 Марта», «Смотр строя и песни», «День защитника Отечества», «Конкурсы чтецов», «Кросс, посвященный Великой Победе», «День Победы», экологические акции и субботники («Сады Победы», «Сдай макулатуру», Спаси дерево», «Покормите птиц зимой»,

мероприятия, посвященные нашему краю, спортивные мероприятия, праздник Последнего

звонка, проведение Уроков мужества, Уроков памяти, Уроков здоровья, тематических единых классных часов, Недели профориентации, работа обучающихся в «Совете обучающихся», работа школьных отрядов, профилактические мероприятия, библиотечные уроки, участие в различных проектах и профилактических акциях.

Обучающиеся участвуют в трудовых делах школы и класса, в совместных общественно значимых делах школы, что способствует развитию общественной активности, формированию нравственного идеала, гражданского отношения к Отечеству, воспитанию нравственного потенциала, сознательного отношения к труду.

В школе уделяется большое внимание обустройству помещений, классных комнат, учебных кабинетов, школьного двора, спортплощадок и так далее. Все это создает психологический фон, на котором разворачиваются взаимоотношения всех, кто находится в здании школы.

Поведенческая среда школы - это единая карта поведения, свойственного школьнику в нашей школе, за счет доминирования тех или иных поведенческих форм:

установившиеся в школе интонации в обращении, мимика и жесты при беседе, позы при диалоге, характер совместной деятельности детей и педагогов, отдельные поступки школьников, протекающие конфликты и их разрешение, а также время от времени возникающие сложные ситуации этического порядка.

Событийное окружение — это совокупность событий, попадающих в поле осприятия воспитанника, служащих предметом оценки, поводом к раздумью и основанием для жизненных выводов: если ребенок видит отношения там, где на поверхности лежат случай, действия, обстоятельство, то данное событие становится фактором его личностного развития, потому что событие стало для него важным, так как он сопереживал случившемуся.

Информационное окружение: укомплектованные кабинеты, библиотека и читальный зал при ней; все дети имеют учебники; педагоги (в союзе с родителями) делают все возможное, чтобы приобщить детей к домашнему чтению; постепенно приучают их слушать публичные выступления, приглашая гостя в школу или проводя традиционные публичные лекции в школе, проводятся познавательные конкурсы, введены регулярные реферативные выступления школьников и конференции для старшекласников.

8.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в данном разделе планируются и представляются по модулям. Модули являются частью рабочей программы воспитания, в которых описываются виды, формы и содержание воспитательной работы в учебном году в рамках определённого направления деятельности в образовательной организации. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания (урочная деятельность, внеурочная деятельность, взаимодействие с родителями (законными представителями) и другое.

1. Урочная деятельность.

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) может предусматривать

(указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовнонравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения;

- подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания;

- реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности; привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;

- групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления; побуждение обучающихся с ОВЗ соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу образовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

2. Внеурочная деятельность.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий (указываются конкретные курсы, занятия, другие формы

работы в рамках внеурочной деятельности, реализуемые в образовательной организации или запланированные):

- курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;
- курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовноисторическому краеведению;
- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;
- курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;
- курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;
- курсы, занятия туристско-краеведческой направленности;
- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

3. Классное руководство.

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;
- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам;
- результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями (законными представителями), учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, успеваемость), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы, индивидуально и

вместе с их родителями (законными представителями), с другими обучающимися класса;

- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися с ОВЗ;

- проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогических работников на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей (законных представителей) об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям (законным представителям) и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, образовательной организации;

- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и образовательной организации;

- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других.

4. Основные школьные дела.

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятливыми датами, в которых участвуют все классы;

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;

- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе;

- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и

педагогических работников за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, своей местности;

- социальные проекты в образовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой

направленности;

- проводимые для жителей поселения, своей местности и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей поселения;

- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности;

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

5. Внешкольные мероприятия.

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами образовательной организации;

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогическими работниками по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и другое), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и другие, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и другого;

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

6. Организация предметно-пространственной среды.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может

предусматривать совместную деятельность педагогических работников, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в образовательную
- организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе "мест гражданского почитания" (в том числе, если школа носит имя выдающегося исторического деятеля, учёного, героя, защитника Отечества и других) в помещениях образовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России;
- мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;
- оформление и обновление "мест новостей", стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогических работников и обучающихся и другое;
- разработку и популяризацию символики образовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;
- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и

игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители (законные представители), педагогические работники могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

- деятельность классных руководителей и других педагогических работников вместе с обучающимися с ОВЗ, их родителями (законными представителями) по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и другое), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе МБОУ г. Иркутска СОШ №16, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

7. Взаимодействие с родителями (законными представителями).

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

- создание и деятельность в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета МБОУ г. Иркутска СОШ №16, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете образовательной организации;

- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогических работников, условий обучения и воспитания;

- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

- работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям (законным представителям), педагогическим работникам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;

- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей (законных представителей), на которых они могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, обмениваться опытом;

- участие родителей (законных представителей) в ППк в случаях, предусмотренных нормативными документами о ППк в образовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей (законных представителей), приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

8. Самоуправление.

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в МБОУ г. Иркутска СОШ №16 может предусматривать:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или другое), избранных обучающимися;

- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией;

- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;

- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в образовательной организации.

9. Профилактика и безопасность.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в МБОУ г. Иркутска СОШ №16 может предусматривать:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другое);

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска

силами педагогического коллектива и с привлечением специалистов из других организаций;

- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением;

- организацию межведомственного взаимодействия;

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогическими работниками, родителями (законными представителями), социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культуры, субкультуры, группы в социальных сетях);

- по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне);

- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого

поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, - познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и другое);

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации групп обучающихся, оставивших обучение, с агрессивным поведением и другое;

- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально

запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и другие).

10. Социальное партнёрство.

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства может предусматривать:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и другие);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогическими работниками с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

11. Профориентация.

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы МБОУ г. Иркутска СОШ №16 может предусматривать:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях среднего профессионального образования, высшего образования;

- организацию на базе детского лагеря при образовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации,

где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;

- совместное с педагогическими работниками изучение обучающимися Интернетресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

IX. Организационный раздел.

9.1. Кадровое обеспечение.

В штат специалистов образовательной организации, реализующей программу воспитания АООП НОО обучающихся с ЗПР входят: заместитель директора по воспитательной работе; учитель начальных классов, прошедший повышение квалификации по направлению инклюзивного образования и организации учебного процесса с детьми с ЗПР; учитель- логопед; педагог-психолог; социальный педагог.

МБОУ СОШ г. Иркутска №16 на 100% укомплектовано педагогическими кадрами по всем образовательным программам.

Все педагоги имеют стаж работы и соответствующее профессиональное образование, позволяющее реализовывать данные программы.

Развитие кадрового потенциала происходит через:

- курсовую подготовку в учреждениях дополнительного профессионального образования;
- проведения методических мероприятий для учителей школы, города и области;

- работа в методических объединениях школы, города;
- участие в профессиональных конкурсах.

9.2. Нормативно-методическое обеспечение.

В данном разделе могут быть представлены решения на уровне образовательной организации по принятию, внесению изменений в должностные инструкции педагогических работников по вопросам воспитательной деятельности, ведению договорных отношений, сетевой форме организации образовательного процесса, сотрудничеству с социальными партнёрами, нормативному, методическому обеспечению воспитательной деятельности.

Представляются ссылки на локальные нормативные акты, в которые вносятся изменения в связи с утверждением рабочей программы воспитания.

9.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые

образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально-уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и другие), одарённых, с отклоняющимся поведением, - создаются особые условия, которые описаны в АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2.)

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в образовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-

психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

9.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

- соответствия артефактов и процедур награждения укладу образовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике образовательной организации;

- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых);

- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности (формы могут быть изменены, их состав расширен): индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио заключается в фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и другого, участвовавших в конкурсах). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса. Рейтинги обучающихся заключаются в размещении имен

(фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями. Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов) может заключаться в материальной поддержке проведения в образовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников. Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности. Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнёров, их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу образовательной организации, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в образовательной организации.

9.5. Анализ воспитательного процесса.

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС обучающихся с ОВЗ.

Основным методом анализа воспитательного процесса в МБОУ г. Иркутска СОШ №16 является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями (законными представителями);
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие является результатом как организованного социального воспитания, в котором МБОУ г. Иркутска СОШ №16 участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе. Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете. Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогического работника сосредоточивается на вопросах:

- какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;
- какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством (выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу):

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;

- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе совместно с советником директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в МБОУ г. Иркутска СОШ №16.

9.6. Календарный план воспитательной работы АООП НОО для обучающихся с ОВЗ

Календарный план воспитательной работы (далее - план) разрабатывается в свободной форме с указанием:

- содержания дел, событий, мероприятий;
- участвующих классов или иных групп обучающихся;
- сроков, в том числе сроков подготовки;
- ответственных лиц.

План обновляется ежегодно к началу очередного учебного года.

При разработке плана учитываются:

- индивидуальные планы классных руководителей;
- рабочие программы учителей по изучаемым в МБОУ г. Иркутска СОШ №16 учебным предметам, курсам, модулям;
- план, рабочие программы учебных курсов, занятий внеурочной деятельности;
- планы органов самоуправления школы, ученического самоуправления, взаимодействия с социальными партнерами согласно договорам, соглашениям с ними;
- планы работы психологической службы или педагога-психолога, социальных педагогов и другая документация, которая должна соответствовать содержанию плана.

План разработан отдельно по каждому уровню общего образования.

Приведена структура календарного плана воспитательной работы МБОУ г. Иркутска СОШ №16. Возможно построение плана по основным направлениям воспитания, по календарным периодам: месяцам, четвертям, триместрам или в иной форме.

Планирование дел, событий, мероприятий по классному руководству может осуществляться по индивидуальным планам классных руководителей, по учебной деятельности - по индивидуальным планам работы учителей-предметников с учётом их рабочих программ по учебным предметам, курсам, модулям, форм и видов воспитательной деятельности.

Календарный план воспитательной работы НОО

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО			
Работа с классным коллективом			
Внеурочное занятие «Разговоры о важном»	1–4-е	Каждый понедельник	Классные руководители 1–4-х классов
Тематические классные часы	1–4-е	Согласно планам работы классных руководителей	Классные руководители 1–4-х классов
Организационные и деловые классные часы	1–4-е	Согласно планам работы классных руководителей	Классные руководители 1–4-х классов
Классные коллективные творческие дела	1–4-е	Один раз в месяц согласно планам ВР классных руководителей	Классные руководители 1–4-х классов
Подготовка к участию в общешкольных ключевых делах	1–4-е	Согласно плану «Ключевые общешкольные дела»	Классные руководители 1–4-х классов
Экскурсии	1–4-е	Не менее одного раз в триместр	Классные руководители и родительские комитеты 1–4-х классов
Изучение динамики развития классного коллектива	1–4-е	В течение учебного года	Классные руководители 1–4-х классов
Адаптация первоклассников	1-е	В течение учебного года	Классные руководители, педагог-психолог
Шефство пятиклассников	1-е	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР
Индивидуальная работа с обучающимися			
Индивидуальные беседы с обучающимися	1–4-е	По мере необходимости	Классные руководители 1–4-х классов

Адаптация вновь прибывших обучающихся в классе	1–4-е	Ноябрь Январь Апрель	Классные руководители 1–4-х классов
Индивидуальная образовательная траектория			
Ведение портфолио с обучающимися класса	1–4-е	В течение года	Классные руководители 1–4-х классов
Работа с учителями-предметниками в классе			
Консультации с учителями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов)	1–4-е	Еженедельно	Классные руководители 1–4-х классов Учителя физкультуры Учителя английского языка Педагоги внеурочной деятельности
Педсовет «Адаптация первоклассников»	1-е	Октябрь	Классные руководители 1-х классов Учителя физкультуры Педагоги дополнительного образования Педагог-организатор Педагог-психолог Социальный педагог
Работа с родителями обучающихся или их законными представителями			
Встреча с родительским активом класса	1–4-е	Один раз в четверть	Классные руководители 1–4-х классов Родительский актив Администрация школы

			(по требованию)
Цикл встреч «Профессии наших родителей»	1–4-е	Один раз в четверть	Классные руководители 1–4-х классов Управляющий совет школы Родители
Классные родительские собрания	1–4-е	Согласно планам ВР классных руководителей	Классные руководители 1–4-х классов Администрация школы (по требованию)
Лекторий «Школа ответственного родителя»	1-е	Один раз в месяц	Классные руководители 1-х классов Администрация школы (по требованию)
УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ			
Визуальные образы (предметно-эстетическая среда, наглядная агитация школьных стендов предметной направленности)	1–4-е	В течение года	Учителя начальных классов Учителя-предметники Зам.директора по ВР
Внутриклассное шефство	2–4-е	В течение года	Учителя начальных классов Учителя-предметники Зам.директора по ВР Зам.директора по УВР
Игровые формы учебной деятельности	2–4-е	В течение года	Учителя начальных классов Учителя-предметники Зам.директора по УВР Зам.директора по ВР
Интерактивные формы	2–4-е	В течение года	Учителя начальных

учебной деятельности			классов Учителя-предметники Зам.директора по УВР Зам.директора по ВР
Музейные уроки	2–4-е	В течение года	Учителя начальных классов Учителя-предметники Зам.директора по УВР Зам.директора по ВР
Содержание уроков	1–4-е	В течение года	Учителя начальных классов Учителя-предметники
Сентябрь			
День окончания Второй мировой войны. Урок Мира. День солидарности в борьбе с терроризмом. Информационная минутка на уроках окружающего мира	1–4-е	01.09–07.09	Учителя начальных классов Зам.директора по ВР
Международный день распространения грамотности. Информационная минутка на уроке русского языка	1–4-е	08.09	Учителя начальных классов Зам.директора по ВР
Правила кабинета	1–4-е	В течение месяца	Учителя начальных классов Учителя-предметники Зам.директора по ВР
Октябрь			
Международный день музыки (информационная минутка на	1–4-е	03.10	Учителя начальных

уроках музыки)			классов Учителя музыки Зам.директора по ВР
Всемирный день математики (уроки-игры, уроки-соревнования)	1–4-е	14.10	Учителя начальных классов Зам.директора по ВР
Международный день школьных библиотек. Библиотечные уроки	1–4-е	25.10	Учителя начальных классов Школьный библиотекарь Зам.директора по ВР
Ноябрь			
Ко дню рождения поэта Самуила Яковлевича Маршака (библиотечные уроки)	1–4-е	03.11	Учителя начальных классов Школьный библиотекарь Зам.директора по ВР
День народного единства (04.11)(информационные минутки на уроках окружающего мира)	1–4-е	03.11	Учителя начальных классов Зам.директора по ВР
Ко дню рождения писателя Дмитрия Наркисовича Мамина-Сибиряка (06.11) (информационная минутка на уроках литературного чтения)	1–4-е	07.11	Учителя начальных классов Зам.директора по ВР
День матери (последнее воскресенье ноября) Семейные мастер-классы «Мамины руки не знают скуки» на уроках технологии	1–4-е	27.11	Учителя начальных классов Зам.директора по ВР
Декабрь			
День Неизвестного солдата	1–4-е	04.12	Учителя начальных

(3.12) (информационная минутка на уроках окружающего мира)			классов Зам.директора по ВР
Международный день художника (информационная минутка на уроках изобразительного искусства)	1–4-е	08.12	Учитель изобразительного искусства Зам.директора по ВР
День Конституции Российской Федерации (12.12) (информационная минутка на уроках окружающего мира)	1– 4-е	11.12	Учитель начальных классов Зам.директора по ВР
Февраль			
Международный день родного языка (21.02). Интерактивные уроки родного русского языка	1–4-е	21.02	Учителя начальных классов Зам.директора по ВР
Март			
Ко дню рождения К.Д. Ушинского (информационная минутка на уроках литературы)	1–4-е	04.03	Учителя начальных классов Зам.директора по ВР
Ко дню рождения С.В. Михалкова (информационная минутка на уроках литературного чтения)	1–4-е	13.03	Учителя начальных классов Зам.директора по ВР
Неделя математики	1–4-е	14.03–20.03	Учителя начальных классов Зам.директора по ВР
День воссоединения Крыма с Россией (18.03)	1–4-е	18.03	Учителя начальных классов Зам.директора по ВР
Всероссийская неделя музыки для детей и юношества	1–4-е	21.03–27.03	Учителя начальных классов Учитель музыки

			Зам.директора по ВР
Ко дню рождения писателя М. Горького (библиотечные уроки)	1–4-е	28.03	Учителя начальных классов Школьный библиотекарь Зам.директора по ВР
Апрель			
Ко дню рождения С.В. Рахманинова (01.04) (информационная минутка на уроках музыки)	1–4-е	03.04	Учителя начальных классов Учитель музыки Зам.директора по ВР
День космонавтики (12.04) (информационная минутка на уроках окружающего мира)	1–4-е	10.04	Учителя начальных классов Зам.директора по ВР
Всемирный день Земли (информационная минутка на уроках окружающего мира)	1–4-е	22.04	Учителя начальных классов Зам.директора по ВР
Май			
Ко дню основания Черноморского флота (13.05) (информационная минутка на уроках окружающего мира)	1–4-е	15.05	Учителя начальных классов Зам.директора по ВР
Ко дню основания Балтийского флота (информационная минутка на уроках окружающего мира)	1–4-е	18.05	Учителя начальных классов Зам.директора по ВР
День государственного флага Российской Федерации (информационная минутка на уроках окружающего мира)	1–4-е	22.05	Учителя начальных классов Зам.директора по ВР
День славянской письменности и культуры (информационная минутка на уроках русского языка)	1–4-е	24.05	Учителя начальных классов Зам.директора по ВР

ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ			
Разговоры о важном	1–4-е	Каждый понедельник	Классные руководители
Коммуникативная деятельность			
Что мы знаем про то, что нас окружает.	1–4-е	Согласно расписанию занятий ВД	Учителя начальных классов
Грамотный читатель. Обучение смысловому чтению.	1–4-е	Согласно расписанию занятий ВД	Учителя начальных классов
Художественно-эстетическая творческая деятельность			
Геометрия вокруг нас	1–4-е	Согласно расписанию занятий ВД	Учителя начальных классов
Ораторское искусство	1–4-е	Согласно расписанию занятий ВД	Учитель ораторского искусства
Проектно-исследовательская деятельность			
Для тех, кто любит математику	1–4-е	Согласно расписанию занятий ВД	Учителя начальных классов
Умное перышко	2–4-е	Согласно расписанию занятий ВД	Учителя начальных классов
Спортивно-оздоровительная деятельность			
Спротивные игры	1–4-е	Согласно расписанию занятий ВД	Учителя физической культуры
Дорогою добра и открытий	1–4-е	Согласно расписанию занятий ВД	Учителя начальных классов
Информационная культура			
Математика и конструирование	1–4-е	Согласно расписанию занятий ВД	Учителя начальных классов
Компьютерная грамотность	1–4-е	Согласно расписанию занятий ВД	Учителя информатики
Интеллектуальные марафоны			
Родной язык	1–4-е	Согласно расписанию занятий ВД	Учителя начальных классов
Русский язык как иностранный	1–4-е	Согласно расписанию занятий ВД	Учителя начальных классов
«Учение с увлечением!»			

Занимательный английский	1–4-е	Согласно расписанию занятий ВД	Учителя английского языка начальных классов
Проект «Киноурок»	1–4-е	Согласно расписанию занятий ВД	Учитель ораторского искусства
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ)			
В течение года			
Общешкольный совет родителей	1–4-е	Один раз в четверть	Директор
Общешкольные родительские собрания «Семья и школа: взгляд в одном направлении» «Права ребенка. Обязанности родителей» «Взаимодействие семьи и школы по вопросам профилактики правонарушений и безнадзорности»	1–4-е	Один раз в четверть сентябрь декабрь март	Зам.директора Классные руководители
Консультации с психологом	1–4-е	По графику	Психолог
Индивидуальные встречи с администрацией	1–4-е	По запросу	Администрация
Круглый стол «Вопросы воспитания»	1–4-е	Один раз в четверть	Зам.директора по ВР Психолог
Персональные выставки талантов родителей	1–4-е	В течение года	Зам.директора по ВР Классные руководители
Сентябрь			
Ярмарка дополнительного образования	1–4-е	Сентябрь	Зам.директора по дополнительному образованию
Ярмарка курсов внеурочной деятельности	1–4-е	Сентябрь	Зам.директора по УВР Зам.директора по ВР

Лекторий «Что такое навыки XXI века. Часть 1»	1–4-е	Сентябрь	Зам.директора по ВР Психолог
«Проблемы адаптации»	1-е	Сентябрь	Зам.директора по ВР Психолог
Ноябрь			
Мастер-классы ко Дню матери (26.11)	1–4-е	До 26.11	Учителя начальных классов
«Простые правила безопасности в интернете»	1–4-е	Ноябрь	Зам.директора по ВР Учитель информатики
Декабрь			
«Проектные технологии в жизни»	1–4-е	Декабрь	Зам.директора по ВР Ответственный за проектную деятельность
Мастер-классы к Новому году	1–4-е	До 20.12	Учителя начальных классов, учитель музыки
Футбольный матч «Родители-ученики»	1–4-е	22.12	Спортивный комитет школы
Февраль			
День открытых дверей	1–4-е	13.02	Зам.директора по УВР начальной школы Зам.директора по ВР
Мастер-классы ко Дню защитника Отечества	1–4-е	До 19.02	Учителя начальных классов
Март			
Мастер-классы к Международному женскому дню	1–4-е	До 07.03	Учителя начальных классов
Тренинг «Навыки стрессоустойчивости»	1–4-е	Март	Зам.директора по ВР Психолог
Апрель			

Тренинг «Гений коммуникации»	1–4-е	Апрель	Зам.директора по ВР Психолог
Мастер-классы к благотворительной ярмарке	1–4-е	До 23.04	Учителя начальной школы
Футбольный матч «Родители – ученики» на благотворительной ярмарке	1–4-е	23.04	Спортивный комитет школы
ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА			
В течение года			
Проект «Наследники Великой Победы» «Календарь Победы»	1–4-е	Сентябрь–май по отдельному плану	Зам.директора по ВР
Эколого-благотворительная акция фонда «Волонтеры в помощь детям-сиротам» «Добрые крышечки»	1–4-е	Сентябрь–май	Зам.директора по ВР Школьный комитет Добровольцы и волонтеры
Сентябрь			
События:			
<ol style="list-style-type: none"> 1. 1 сентября: День знаний; 2. 3 сентября: День окончания Второй мировой войны; 3. 3 сентября: День солидарности в борьбе с терроризмом; 4. 8 сентября: Международный день распространения грамотности; 5. 10 сентября: Международный день памяти жертв фашизма 			
День знаний	1–4-е	01.09	Зам.директора по ВР
Проект «Наследники Великой Победы» Акция «Подарки для ветеранов»	1–4-е	До 09.09	Зам.директора по ВР Совет родителей Школьный комитет Добровольцы и волонтеры

Неделя безопасности дорожного движения	1–4-е	25.09–29.09	Зам.директора по ВР Учителя ОБЖ Классные руководители
Октябрь			
События:			
<ol style="list-style-type: none"> 1. 1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки; 2. 4 октября: День защиты животных; 3. 5 октября: День учителя; 4. 25 октября: Международный день школьных библиотек; 5. третье воскресенье октября (15.10.2023): День отца 			
День учителя	1–4-е	05.10	Зам.директора по ВР
Международный день учителя			Классные руководители
Проект «От сердца к сердцу» Благотворительная акция «УМКА»	1–4-е	05.10–16.10	Зам.директора по ВР Классные руководители 1–4-х классов Совет родителей Добровольцы и волонтеры
Посвящение в первоклассники	1-е	23.10	Зам.директора по ВР Зам.директора по УВР НОО Классные руководители 1-х, 5-х классов Совет родителей
Посвящение в читатели	2-е	26.10	Зам.директора по ВР Зам.директора по УВР НОО Заведующий

			библиотекой Классные руководители 2-х классов
Ноябрь			
События:			
<ul style="list-style-type: none"> - 4 ноября: День народного единства; - 8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России; - последнее воскресенье ноября (26.10.2023): День матери; - 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации 			
Проект «От сердца к сердцу» Благотворительная акция «Теплый ноябрь»	1–4-е	10.11–18.11	Зам.директора по ВР Классные руководители 1–4-х классов
Декабрь			
События:			
<ol style="list-style-type: none"> 1. 3 декабря: День Неизвестного солдата; 2. 3 декабря: Международный день инвалидов; 3. 5 декабря: День добровольца (волонтера) в России; 4. 9 декабря: День Героев Отечества; 5. 12 декабря: День Конституции Российской Федерации 			
В рамках Года педагога и наставника. Церемония «Признание» для педагогов школы	1–4-е	До 15.12	Зам.директора по ВР Учителя и сотрудники школы
Проект «От сердца к сердцу».	1–4-е	02.12	Зам.директора по ВР Учителя и сотрудники школы Добровольцы и волонтеры
Проект «От сердца к сердцу» «Удивительные елки» мастер-	1–4-е	Декабрь	Зам.директора по ВР Добровольцы и

класс для детей с особенностями развития»			волонтеры
Проект «Наследники Великой Победы» Акция «Подарки для ветеранов»	1–4-е	Декабрь	Зам.директора по ВР Совет родителей
Январь			
События:			
<ul style="list-style-type: none"> • 25 января: День российского студенчества; • 27 января: День снятия блокады Ленинграда; • 27 января: День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста 			
Акция памяти «Зажгите свечи...»	1–4-е	26.01	Зам.директора по ВР
Февраль			
События:			
<ul style="list-style-type: none"> - 2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве; - 8 февраля: День российской науки; - 15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества; - 21 февраля: Международный день родного языка; - 23 февраля: День защитника Отечества 			
Масленица	1–4-е	28.02	Зам.директора по ВР, учителя начальных классов
Рыцарский турнир, посвященный Дню защитника Отечества	1–4-е	22.02	Зам.директора по ВР, учителя начальных классов
Март			
События:			

<ul style="list-style-type: none"> - 8 марта: Международный женский день; - 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией; - 27 марта: Всемирный день театра 			
Проект «От сердца к сердцу» Благотворительная акция «Подари ребенку книгу»	1–4-е	18.03–24.03	Зам.директора по ВР Заведующий библиотекой Классные руководители 1–4-х классов
Большой концерт к Международному женскому дню	1–4-е	07.03	Зам.директора по ВР Классные руководители 1–4-х классов
Апрель			
События: <ul style="list-style-type: none"> ✓ 12 апреля: День космонавтики; ✓ 19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой отечественной войны 			
Проект «Наследники Великой Победы» Митинг у памятника	1–4-е	26.04	Зам.директора по ВР Зам.директора по УВР НОО Классные руководители 1–4-х классов
Май			
События: <ul style="list-style-type: none"> • 1 мая: Праздник Весны и Труда; • 9 мая: День Победы; • 19 мая: День детских общественных организаций России; • 24 мая: День славянской письменности и культуры 			
Проект «Наследники Великой Победы» Концерт, посвященный Дню	1–4-е	08.05	Зам.директора по ВР Зам.директора по дополнительному

Победы			образованию
Выпускной праздник начальной школы	1–4-е	28.05	Зам.директора по ВР Зам.директора по УВР НОО
САМОУПРАВЛЕНИЕ			
Игровая программа по развитию ученического самоуправления для начальных классов «Экипажи»	1–4-е	В течение года	Советник по воспитанию Классные руководители
ПРОФОРИЕНТАЦИЯ			
В течение года			
Профориентационные экскурсии по отдельному плану	2–4-е	В течение года	Зам.директора по ВР Учителя начальных классов
Октябрь			
К Году педагога и наставника. Ролевая игра «Я – Учитель!»	2–4-е	Октябрь	Зам.директора по ВР Учителя начальных классов
Ноябрь			
Детский город профессий «КидБург», «Кидзания»	2–4-е	Ноябрь	Учителя начальных классов
Декабрь			
Игровая программа «Кем работает Дед Мороз?»	1–4-е	Декабрь	Зам.директора по ВР Учителя начальных классов
Январь			
Серия классных часов «Профессии наших мам и пап»	2–4-е	Январь	Зам.директора по ВР Учителя начальных классов
Февраль			
Исследовательские проекты «Кто нас защищает»	2–4-е	Февраль	Зам.директора по ВР

			Учителя начальных классов
Март			
Исследовательские проекты «Таланты, подаренные людям»	2–4-е	Март	Зам.директора по ВР Учителя начальных классов
Апрель			
Ярмарка профессий	1–4-е	Апрель	Зам.директора по ВР Учителя начальных классов
Май			
Экскурсии на предприятия города	1–4-е	Май	Зам.директора по ВР Учителя начальных классов
ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ			
Походы в театры, на выставки в выходные дни	1–4-е	В течение года	Классные руководители
Экскурсии	1–4-е	В течение года	Классные руководители
Экскурсии по патриотической тематике, профориентации, экспедиции	1–4-е	В течение года	Классные руководители
Октябрь			
Экскурсия в Музей изобразительного искусства	1–4-е	Октябрь	Классные руководители
Экскурсия в Музей Иркутской области	1–4-е	Октябрь–ноябрь	Зам.директора по ВР Классный руководитель
Май			
Походы выходного дня по классам	3–4-е	Май	Классные руководители
ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ			
В течение года			

Цикл дел «Персональная выставка»	1–4-е	Сентябрь–май	Зам.директора по ВР Классные руководители
Государственные символы России	1–4-е	Сентябрь–май	Зам.директора по ВР Советник директора по воспитанию
Правила дорожного движения	1–4-е	Сентябрь–май	Зам.директора по ВР Советник директора по воспитанию
«Поздравляем!» (достижения учеников, учителей, дни рождения)	1–4-е	Сентябрь–май	Зам.директора по ВР Советник директора по воспитанию
Оформление информационного стенда «Тестирование ВФСК ГТО»	1–4-е	Сентябрь–май	Спортивный комитет школы
Дополнительное образование	1–4-е	Сентябрь–май	Зам.директора по дополнительному образованию Советник директора по воспитанию
Курсы внеурочной деятельности	1–4-е	Сентябрь–май	Зам.директора по УВР
Инсталляция «Экологические акции школы»	1–4-е	Сентябрь–май	Зам.директора по ВР Советник директора по воспитанию
Афиши к мероприятиям школы/класса	1–4-е	Сентябрь–май	Зам.директора по ВР Советник директора по воспитанию
Сентябрь			
Конкурс «Лучший проект оформления школьного праздника»	4-е	День учителя – до 18.09	Зам.директора по ВР Советник директора по воспитанию Классные руководители

Октябрь			
Конкурс «Лучший проект оформления школьного праздника»	4-е	«Умная пятница» – до 26.10	Зам.директора по ВР Советник директора по воспитанию Классные руководители
Ноябрь			
Конкурс «Символы школы»	4-е	Ноябрь	Зам.директора по ВР Советник директора по воспитанию Классные руководители
Конкурс «Лучший проект оформления школьного праздника»	4-е	Новый год – до 01.12	Зам.директора по ВР Советник директора по воспитанию Классные руководители
Декабрь			
Зимняя благотворительная ярмарка (оформление вывески класса, места продажи)	1–4-е	До 22.12	Зам.директора по ВР Классные руководители
Февраль			
Конкурс «Лучший проект оформления школьного праздника»	4-е	Масленица – до 05.02 Международный женский день – до 12.02 Неделя детской книги – до 01.03	Зам.директора по ВР Классные руководители
Апрель			
Конкурс «Лучшая тематическая рекреация школы»	4-е	Апрель	Зам.директора по ВР Советник директора по воспитанию Классные руководители

Конкурс «Лучший проект оформления школьного праздника»	4-е	День Победы – до 07.04 Последний звонок – до 26.04	Зам.директора по ВР Советник директора по воспитанию Классные руководители
Май			
Конкурс «Лучший проект оформления школьного праздника»	4-е	День знаний – до 25.05	Зам.директора по ВР
ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ			
Коррекционно-воспитательная работа с обучающимися групп риска и их семьями	1–4-е	Согласно планам работы специалистов социально-психологической службы школы	Зам.директора по ВР Советник по воспитанию Соцпедагог Психолог
Психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся	1–4-е	В течение года	Зам.директора по ВР Советник по воспитанию Соцпедагог Психолог Классные руководители
Мониторинг рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности	1–4-е	В течение года	Зам.директора по ВР Советник по воспитанию Соцпедагог Психолог
Совет профилактики	1–4-е	В течение года	Зам.директора по ВР Советник по

			воспитанию Соцпедагог Психолог
Служба медиации	1–4-е	В течение года	Зам.директора по ВР Советник по воспитанию Соцпедагог Психолог
Акция «Выбери дело по душе» (вовлечение обучающихся в кружки и секции)	1–4-е	Сентябрь	Зам.директора по ВР Советник по воспитанию Педагоги допобразования и ВД
Обновление тематического стенда «Вредные привычки»	2–4-е	В течение года	Зам.директора по ВР Советник по воспитанию
Конкурс плакатов «Что такое вредные привычки»	2–4-е	Ноябрь	Классные руководители Советник по воспитанию
Беседа «Кто обзывается, тот...»	1–4-е	Декабрь	Психолог
Спортивный праздник-квест «Богатырская наша сила»	1–4-е	Февраль	Зам.директора по ВР Советник по воспитанию Учителя физкультуры
Спортивная игра «Олимпийский лабиринт»	1–4-е	Апрель	Зам.директора по ВР Советник по воспитанию Учителя физкультуры

Акция «Жить здорово!»	1–4-е	Май	Зам.директора по ВР Советник по воспитанию Учителя физкультуры
СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО			
Дни открытых дверей	1–4-е	Сентябрь Январь Май	Детский дом творчества
Социальные проекты благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленностей	1–4-е	По согласованию	Городской Драматический театр Швейная фабрика Политехнический институт Исторический музей города Иркутска
Экскурсии, внеурочные занятия, акции	1–4-е	По согласованию	Городской Драматический театр Швейная фабрика Политехнический институт Исторический музей города Иркутска
ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ			
В течение года			
Заседания «Орлята России»	2–4-е	Еженедельно	Советник по воспитанию Зам.директора по ВР

Экскурсии в школьном музее	2–4-е	По записи	Заведующий библиотекой
Оформление информационного стенда «Добровольцы и волонтеры»	4-е	Смена экспозиции один раз в месяц	Советник по воспитанию «Добровольцы и волонтеры»
Фото- и видеоотчеты об акциях и поездках	4-е	По мере проведения	Советник по воспитанию «Добровольцы и волонтеры»
Экологический социальный проект «Сдай макулатуру – спаси дерево!»	1–4-е	Ежемесячно	«Добровольцы и волонтеры»
Ноябрь			
Благотворительная акция «Теплый ноябрь»	1–4-е	10.11–18.11	Советник по воспитанию «Добровольцы и волонтеры»
Декабрь			
Зимняя благотворительная ярмарка	1–4-е	11.12	Зам.директора по ВР «Добровольцы и волонтеры»
Январь			
Оформление тематической информационной выставки «Ученые в годы войны/в блокадном Ленинграде»	1–4-е	27.01	Классные руководители Советник по воспитанию
Февраль			
Оформление тематической информационной стены «Наука и жизнь» – День российской науки	1–4-е	08.02	Классные руководители Советник по воспитанию
Мастер-класс «Популярная наука»	1–4-е	13.02	Классные руководители

			Советник по воспитанию
Лекторий «Научная среда»	2–4-е	23.02	Классные руководители Советник по воспитанию
Март			
Благотворительная акция «Подари ребенку книгу»	1–4-е	18.03–24.03	Замдиректора по ВР Заведующий библиотекой Классные руководители 1–4-х классов
Апрель			
Оформление тематической информационной стены «Наука и жизнь» – «День космонавтики»	1–4-е	12.04	Заведующий библиотекой Классные руководители 1–4-х классов
Праздник науки	1–4-е	12.04	Заведующий библиотекой Классные руководители 1–4-х классов
Концерт, посвященный Дню Победы	4-е	27.04	Зам.директора по ВР Советник по воспитанию
ШКОЛЬНЫЕ МЕДИА			
В течение года			
Общешкольная «Книга года»	1–4-е	Один раз в год (сентябрь)	Зам.директора по ВР
Школьная видеостудия	4-е	В соответствии с планом	Видеооператор
«Техподдержка»	4-е	В соответствии с планом школьных мероприятий и по заявке классов	Специалист IT Учитель музыки

Олимпиады школьников	4-е	По графику проведения	Зам.директора по ВР
Сентябрь			
Всероссийский конкурс «Лучшие школьные СМИ»	4-е	01.09–01.12	Зам.директора по ВР
Октябрь			
К Международному дню школьных библиотек Видеосюжет «Один день из жизни школьного библиотекаря Любовь Ивановны»	4-е	25.10	Зам.директора по ВР Классные руководители
Ноябрь			
Всероссийский конкурс школьных СМИ SCHOOLIZDAT 2.0 (заочный тур)	4-е	Ноябрь–февраль	Зам.директора по ВР Классные руководители
Декабрь			
Выпуск общешкольной газеты «Героями становятся» ко Дню Героев Отечества	4-е	9.12	Зам.директора по ВР Классные руководители
Январь			
Собрание творческих работ учеников и родителей	1-е	Январь, апрель	Классные руководители
Март			
Всероссийский конкурс школьных СМИ SCHOOLIZDAT 2.0 (очный тур)	4-е	Март – очная часть	Зам.директора по ВР

9.7. Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы.

Перечень дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными

датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами МБОУ г. Иркутска СОШ №16.

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

Третье воскресенье октября: День отца;

30 октября: День памяти жертв политических репрессий.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства.

Декабрь:

3 декабря: Международный день инвалидов;

5 декабря: Битва за Москву, Международный день добровольцев;

6 декабря: День Александра Невского;

9 декабря: День Героев Отечества;

10 декабря: День прав человека;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации;

27 декабря: День спасателя.

Январь:

1 января: Новый год;

7 января: Рождество Христово;

25 января: "Татьянин день" (праздник студентов);

27 января: День снятия блокады Ленинграда.

Февраль:

2 февраля: День воинской славы России;

8 февраля: День русской науки;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики.

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: Международный день защиты детей;

5 июня: День эколога;

6 июня: Пушкинский день России;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби;

27 июня: День молодёжи.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

25 августа: День воинской славы России.

1 Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. N 1598 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 3 февраля 2015 г., регистрационный N 35847).

2 Пункт 10 1 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598;

2022, N 39, ст. 6541).

3 Пункт 2.8. ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

4 Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. N 809 "Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей" (Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru>, 2022, 9 ноября, N 0001202211090019).

5 Часть 4 статьи 79 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" N 273-ФЗ (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598).

6 Статья 15 Федерального закона Российской Федерации "Об образовании в Российской Федерации" N 273-ФЗ (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2019, N 49, ст. 6962).

7 Часть 1 статьи 3 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598).

Приложение №1

**Рабочая программа
коррекционных психологических занятий
для учащихся с ОВЗ (1-4 классы)
2023-2024 учебный год**

Количество часов: всего 68 часов (для каждой группы)

Рабочая программа коррекционных психологических занятий составлена на основе пособия «Программа коррекционной работы. Рекомендации по разработке. Начальная школа» Ю.Ю. Баранова, М.И. Солодкова, Г.В.Яковлева. – М.: Просвещение, 2014 г.

Составитель:

Терехова О.С., педагог-психолог

Пояснительная записка

Актуальность и практическая направленность.

Одной из важнейших задач образования в соответствии с ФГОС является обеспечение условий для развития всех учащихся, в особенности тех, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения — детей с задержкой психического развития.

Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами (далее — дети с ОВЗ) образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Этому направлению служит концепция инклюзивности, которая обеспечивает осуществление лозунга «Образование для всех», предъявленного новому тысячелетию передовым человечеством планеты. Это обеспечение права на образование каждого ребенка, независимо от его физических и интеллектуальных способностей.

Изолированность системы специального образования приводит к тому, что ребенок с особыми образовательными потребностями оказывается исключенным из многих социальных связей. Дети лишаются информации, доступной их сверстникам, они не умеют вступать в равноправные отношения с разными людьми. У них нет возможности для освоения разных социальных ролей, способов сотрудничества с разными людьми. В результате этого затрудняется их бесконфликтное включение в социум. Принимая во внимание многообразие социального заказа, который исходит из желания родителей и возможности детей, при отсутствии необходимых видов специальных (коррекционных) образовательных учреждений по месту жительства, решение проблем обучения всех детей должна взять на себя общеобразовательная школа. Такая школа должна быть обращена лицом к ребенку, должна обеспечивать реальные условия его обучения и развития, создать для всех детей единую систему общения, адаптации и социализации.

Поэтому, в соответствии с Федеральным образовательным стандартом второго поколения, разработана программа коррекционной работы, предусматривающая создание в образовательном учреждении специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ОВЗ посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Программа для детей с задержкой психического развития — это комплексная программа, направленная на обеспечение коррекции недостатков

в физическом и (или) психическом развитии детей с задержкой психического развития и оказание помощи детям этой категории в освоении образовательной программы начального общего образования.

Учащихся с задержкой психического развития отличают ярко выраженные особенности познавательной деятельности: низкий уровень интеллектуальной активности (умственные операции недостаточно сформированы: в частности, дети с трудом обобщают и абстрагируют признаки предметов); некоторое недоразвитие сложных форм поведения (плохо развита произвольная регуляция поведения, вследствие чего детям трудно подчиняться требованиям учителя); речевая активность очень низкая, скуден запас знаний об окружающей действительности, спонтанная речь отличается бедностью словаря, наличием аграмматизмов, отмечаются трудности понимания логико-грамматических конструкций (это обусловлено еще и двуязычием); интерес к учебной деятельности не выражен, познавательная активность очень слабая и нестойкая; запоминание механическое. Эти учащиеся характеризуются эмоциональной неустойчивостью, наличием импульсивных реакций, неадекватной самооценкой, преобладанием игровой мотивации. Данные проблемы определили цель коррекционной работы с учащимися данной категории.

Цели и задачи коррекционно-развивающих занятий.

Цель: коррекция нарушений познавательной и эмоционально-волевой сферы для улучшения адаптационных функций, социализации и учебной деятельности.

Задачи:

Способствование формированию:

психологических новообразований младшего школьного возраста (произвольности мышления и деятельности, ответственности, самостоятельности);

психологических предпосылок овладения учебной деятельностью (умение слушать и слышать учителя, учитывать в своей работе требования учителя);

опыта нравственного поведения.

Способствовать развитию:

- познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы, саморегуляции; -- коммуникативных навыков, рефлексии и эмпатии.

Создавать условия для повышения мотивации к обучению, формирования адекватной самооценки, снижения уровня тревожности

Программа индивидуального психологического сопровождения разработана и составлена по результатам диагностики познавательной и эмоционально-волевой сферы обучающихся, в соответствии с психологическим заключением и рекомендациями ПМПК.

При составлении программы психологического сопровождения учащихся с ОВЗ учитывались индивидуально-психологические и возрастные особенности учащихся, с ориентацией на зону их ближайшего развития.

Психологическая характеристика обучающихся

Дети указанной категории обладают большой стойкостью и выраженностью нарушений как в эмоционально-волевой, так и в познавательной деятельности, оказывающее негативное влияние на школьную и социальную адаптацию ребенка.

Трудности, которые испытывают эти дети в процессе обучения, могут быть обусловлены как недостатками внимания, эмоционально-волевой регуляции, самоконтроля, низким уровнем учебной мотивации и общей познавательной пассивностью (слабость регуляционных компонентов учебно-познавательной деятельности), так и двигательной расторможенностью, ограниченным запасом знаний и представлений об окружающем мире, несформированностью произвольной саморегуляции.

Общая структура занятия

Задачей *вводной части* является создание у учащихся определенного положительного эмоционального настроения, а также выполнение упражнений для улучшения мозговой и речевой деятельности. Для каждого урока подобраны специальные упражнения, стимулирующие те психические функции, которые подлежат развитию на данном уроке. Тренировка речевой активности осуществляется через речевую, пальчиковую и дыхательную гимнастику, кинезиологические упражнения.

В *основной части* включены упражнения, направленные на коррекцию и развитие познавательной сферы (внимание, мышление, воображение, память, саморегуляции) и эмоционально-волевой сферы.

Задача *заключительной части* урока состоит в подведении итогов занятия (рефлексия), обсуждении результатов работы учащихся и тех трудностей, которые у них возникали при выполнении заданий. Существенным моментом здесь являются ответы учащихся на вопрос, чем же они занимались и чему научились на данном занятии.

Структура занятия может корректироваться по ходу занятия, учитывая динамику работоспособности, интерес к заданию ребенка и другие принципы в подходе к реализации коррекционно-развивающей программы.

Основные разделы, блоки

Диагностический блок

1. Диагностика эмоционально-личностной сферы, уровня развития познавательных процессов, коммуникативных качеств на начальном этапе коррекционно-развивающих занятий.

Мотивационный блок

Способствование развитию волевых качеств: самостоятельности, целеустремлённости, мотивации к учебной деятельности с помощью мотивационных бесед, применения кинезиологических упражнений и организации процесса деятельности в ходе коррекционно-развивающих занятий.

1. научиться ставить цель учебной задачи и достижение этой цели;
2. постепенный переход от внешней мотивации к внутренней
3. постепенное увеличение самостоятельности в выполнении учебных заданий.

Эмоционально-личностный блок

Создание условий в ходе проведения коррекционно-развивающих занятий в виде упражнений, игр, элементов арттерапии и сказкотерапии для:

знакомства с собой, со своим внутренним миром, со своими эмоциями, а именно

- научиться распознавать различные эмоциональные состояния свои и других людей
- овладеть основными способами саморегуляции;
- получить представление о рефлексии и эмпатии, как умение понимать себя и свои чувства и чувства других людей.

формирования адекватной самооценки

1. научиться оценивать результаты своей деятельности;
2. изменить отношение к ошибкам, снизить страх ошибки.

расширения коммуникативных возможностей

- снижение межличностной тревожности
- развитие положительного отношения к себе и другим
- формирование культуры отношений.

Познавательный блок

- Развитие познавательных способностей: восприятия, внимания, памяти, мышления с помощью специально подобранных для данной цели упражнений.
- Морально-нравственный блок

Ожидаемые результаты

Личностные:

- способность к более адекватной самооценке на основе наблюдения за результатами своей деятельности;
- умение распознавать свои и чужие эмоции адекватно;
- развитие волевых качеств (самостоятельности, учебной мотивации, произвольности учебной деятельности, целеполагания);
- развитие коммуникативных качеств.

Метапредметные:

- ✓ умение задавать вопросы;
- ✓ умение анализировать, сравнивать, классифицировать, установление причинных связей и зависимостей между своими поступками и последствиями;
- ✓ осуществление пошагового и итогового контроля при выполнении учебных заданий;
- ✓ умение контролировать свои эмоции;
- ✓ умение выбирать адекватные средства для успешного решения учебных и коммуникативных задач

Предметные:

- сформированная произвольная направленность внимания на учебное задание;
- способность контролировать свои действия.

**Тематический план
коррекционно-развивающих занятий**

1 класс

2023-2024 уч.год

№	Тема	Содержание	Кол-во часов
1	Диагностический блок		
1.1	Диагностика и коррекция личностной и эмоциональной сферы	Методика на самооценку «Лесенка», методика «Дом, дерево, человек»	2
1.2	Диагностика и коррекция познавательных процессов (внимание)	Методика «Корректирующая таблица» Методика «Перепутанные линии» Упражнения на развитие внимания	2
1.3	Диагностика и коррекция познавательных процессов (память, мышление)	Методика «заучивания 10 слов» (А.Р. Лурия) Упражнения на развитие памяти и мышления	2
1.4	Диагностика коммуникативных качеств	Методика «Совместная сортировка» Упражнения на развитие коммуникативных качеств	2
2	Мотивационный блок		
2.1	Мотивация к саморазвитию и постановке цели	Мотивационные беседы Упражнения	2
3	Эмоционально-личностный блок		
3.1	Я и мой характер	Упражнение «Кто я? Какой я?»	
3.2	Я и другие. Чувства и эмоции в общении	Упражнения на распознавание эмоций	2
3.3	Привычки вредные и полезные	Чтение терапевтических сказок с обсуждением	2
3.4	Формирование полезных привычек	Арт-терапевтическое упражнение «Путешествие в страну здоровья»	2
3.5	Почему бывают конфликты и как их избежать	Решение практических задач-ситуаций.	2
4	Познавательный блок		
4.1	Развитие восприятия и внимания	Упражнения на развитие внимания и восприятия «Что в свертке?» « Муха», зашумлённые картинки	2
4.2	Развитие восприятия и внимания	Упражнения на развитие внимания и восприятия	2

		«Перепутанные линии» «Лабиринты»	
4.3	Развитие памяти	Упражнения и игры на развитие памяти «Запомни слова» «Что на картинке?» и др.	2
4.4	Развитие памяти	Упражнения и игры на развитие памяти «Угадай-ка» «Запомни слова»	2
4.5	Развитие речи	Упражнения и игры на увеличение словарного запаса	2
4.6	Развитие речи	Упражнения и игры на составление словосочетаний	2
4.7	Развитие речи	Упражнения и игры на образование новых слов	2
4.8	Развитие мышления	Упражнения и игры на развитие мышления	2
4.9	Развитие мышления	Упражнения и игры на развитие мышления	2
4.10	Развитие мышления	Упражнения и игры на развитие мышления	2
4.11	Развитие мышления	Упражнения и игры на развитие мышления	2
5	Морально-нравственный блок		
5.1	Что такое самооценка	Рисунок «Хороший-плохой-Я»	2
5.2	Сокровища мудрости	Обсуждение пословиц, поговорок, помогающих осознать нравственные качества,	2
5.3	Мои права и обязанности	Анкета «Выбор» с обсуждением	2
5.4	Важные жизненные качества Самостоятельность	Упражнения, притчи, творческие задания	2
5.5	Важные жизненные качества Ответственность	Беседа помочь детям в установлении связи между мыслями, словами и действиями	2
5.6	Важные жизненные качества Трудолюбие.	Истории и притчи, показывающие важность трудолюбия.	2
5.7	Важные жизненные качества. Доброжелательность	1. Игра по русским народным сказкам 2. «Добрый колобок» и др.	2

5.8	Важные жизненные качества. Умение договариваться	3. Ролевая игра	2
5.9	В человеке всё должно быть	4. развивать нравственные качества детей, умение видеть прекрасное и стремиться к нему.	2
6	Выходная диагностика		
6.1	Диагностика и коррекция личностной и эмоциональной сферы	Методика на самооценку «Лесенка», методика «Дом, дерево, человек»	2
6.2	Диагностика и коррекция познавательных процессов (внимание)	Методика «Корректирующая таблица» Методика «Перепутанные линии» Упражнения на развитие внимания	2
6.3	Диагностика и коррекция познавательных процессов (память, мышление)	Методика «заучивания 10 слов» Упражнения на развитие памяти и мышления	2
6.4	Диагностика коммуникативных качеств	Методика «Совместная сортировка» Упражнения на развитие коммуникативных качеств	2
	ИТОГО:		66

**Тематический план
коррекционно-развивающих занятий
2 класс
2023-2024 уч.год**

№	Тема	Содержание	Кол-во часов
1	Диагностический блок		
1.1	Диагностика личностной сферы	Методика "Цветик - семицветик" Методика на самооценку «Лесенка»	1
1.2	Диагностика эмоциональной сферы	«Рисунок несуществующее животное» «Рисунок семьи»	1
1.3	Диагностика познавательной сферы(память)	Методика «заучивания 10 слов» (А.Р. Лурия) Методика « Запомни фигуры» Методика	1

		«Доминирующий тип запоминания»		
1.4	Диагностика познавательной сферы(внимание)	Методика «Таблицы Шульте» Методика «Корректирующая таблица» Методика «Перепутанные линии»	1	
1.5	Диагностика познавательной сферы (мышление)	Методика «Гибкость мышления» Методика «Исключение лишнего» Методика «Аналогии»	1	
1.6	Диагностика познавательной сферы и коммуникативных качеств	Методика «Диагностика объема восприятия» Методика «Струп-тест» Методика «Наблюдательность» Методика «Совместная сортировка»	1	
2	Мотивационный блок			
2.1	Мотивация к саморазвитию	Мотивационные беседы Методика «Выбор»	2	
2.2	Мотивация к постановке цели	Понимание важности умения ставить цели и достигать их в жизненных ситуациях	2	
3	Эмоционально-личностный блок			
3.1	Вспомним чувства	Актуализировать у детей знания об эмоциональной сфере человека	2	
3.2	Я и моя школа	Развитие сотрудничества детей	2	
3.3	Качества людей	Ознакомить детей с понятием «качества людей»	2	
3.4	Какой я	Помочь детям понять, что у них есть много положительных качеств.	2	
3.5	Какой ты?	Учить детей находить положительные качества у других	2	
3.6	Кто такой сердечный человек?	Знакомство с хорошими качествами людей	2	
3.7	Я и моя семья	Развитие уважения ценностей семьи	2	
3.8	Мой внутренний мир	Развитие положительного отношения к себе, принятия себя и другого	2	

3.9	Эмоции, чувства, настроения	Познакомить младших школьников с понятиями «эмоция», «чувство», «настроение»	2	
3.10	Путь к дружбе	Познакомить детей с правилами, которые способствуют созданию дружеских отношений.	2	
3.11	Я желаю добра ребятам в классе	Предоставить и обсудить значимость общения со сверстниками	2	
4	Познавательный блок			
4.1	Развитие восприятия	Развиваем восприятие с помощью упражнений: »Что в свертке?» «Делим на части» «Самые наблюдательные»	2	
4.2	Развитие внимания	Развиваем внимание с помощью упражнений «Наоборот» «Перепутанные линии» «Лабиринты» « Муха»	2	
4.3	Развитие памяти	Развиваем память с помощью упражнений: «Угадайка» «Снежный ком» «Запомни слова» «Заметь все»	2	
4.4	Развитие речи	Развиваем речь с помощью упражнений: «Говори наоборот» «Подходит-не подходит» «Назови как можно больше» «Составить цепочку слов»	2	
4.5	Развитие мышления	Развиваем мышление с помощью упражнений: «Продолжи рисунок» «Сложи фигуры» «Загадки» «Кто больше знает»	2	
5	Морально-нравственный блок			
5.1	Как оцениваю сам себя	Формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе	2	
5.2	Сокровища	Формировать у детей	2	

	мудрости	нравственные качества, помочь детям в осознании связи между мыслями, словами и действиями		
5.3	Мои права и обязанности	Развитие сферы прав и обязанностей	2	
5.4	Я самостоятельный	Развивать навыки самообслуживания	2	
5.5	Трудолюбие. Как стать трудолюбивым	развивать и воспитывать любовь и уважение к труду	2	
5.6	Учимся договариваться	Развивать навыки общения	2	
5.7	Будем добрыми и человечными	1. Дать понятие о нравственных качествах личности, о доброте. 2. Развивать адекватную оценочную деятельность, направленную на анализ собственного поведения и поступков окружающих людей.	2	
5.8	Чудо улыбки	3. Развивать человеческие добродетели, учить дарить хорошее настроение, поддерживать в трудную минуту, быть внимательным и отзывчивым.	2	
5.9	Поиск прекрасного	4. развивать нравственные качества детей, умение видеть прекрасное и стремиться к нему.	2	
6				
6.1	Диагностика личностной сферы	Методика "Цветик - семицветик" Методика на самооценку «Лесенка	1	
6.2	Диагностика эмоциональной сферы	«Рисунок несуществующее животное» «Рисунок семьи»	1	

6.3	Диагностика познавательной сферы(память)	Методика «заучивания 10 слов» (А.Р. Лурия) Методика « Запомни фигуры» Методика «Доминирующий тип запоминания»	1	
6.4	Диагностика познавательной сферы(внимание)	Методика «Таблицы Шульте» Методика «Корректирующая таблица» Методика «Перепутанные линии»	2	
6.5	Диагностика познавательной сферы (мышление)	Методика «Гибкость мышления» Методика «Исключение лишнего» Методика «Аналогии»	1	
6.6	Диагностика познавательной сферы (восприятие)	Методика «Матрица знаков» Методика «Наблюдательность» Методика «Восприятие величины предмета»	1	
6.7	Диагностика речи	Методика «Словарный запас» Методика «Толкование пословиц и поговорок» Методика «История в картинках»	2	
	ИТОГО:		68	

**Тематический план
коррекционно-развивающих занятий
3 класс
2023-2024 уч.год**

№	Тема	Содержание	Кол-во часов
1	Диагностический блок		
1.1	Диагностика личностной сферы	Методика "Цветик - семицветик" Методика на самооценку «Лесенка»	1
1.2	Диагностика эмоциональной сферы	«Рисунок несуществующее животное» «Рисунок семьи»	1
1.3	Диагностика	Методика «заучивания	1

	познавательной сферы(память)	10 слов» (А.Р. Лурия) Методика « Запомни фигуры» Методика «Доминирующий тип запоминания»		
1.4	Диагностика познавательной сферы(внимание)	Методика «Таблицы Шульте» Методика «Корректирующая таблица» Методика «Перепутанные линии»	1	
1.5	Диагностика познавательной сферы (мышление)	Методика «Гибкость мышления» Методика «Исключение лишнего» Методика «Аналогии»	1	
1.6	Диагностика познавательной сферы и коммуникативных качеств	Методика «Диагностика объема восприятия» Методика «Струп-тест» Методика «Наблюдательность» Методика «Совместная сортировка»	1	
1.7			1	
2	Мотивационный блок			
2.1	Мотивация к постановке цели	Понимание важности умения ставить цели и достигать их в жизненных ситуациях	2	
2.2	Мотивация к работе	Мотивация к развитию, установка на самопознание и саморегуляцию, на здоровый образ жизни	2	
3	Эмоционально-личностный блок			
3.1	Вспомним чувства	Актуализировать у детей знания об эмоциональной сфере человека	2	
3.2	Качества людей	Ознакомить детей с понятием «качества людей»	2	
3.3	Какой я	Помочь детям понять, что у них есть много положительных качеств.	2	
3.4	Какой ты?	Учить детей находить положительные качества у других	2	

3.5	Кто такой сердечный человек?	Знакомство с хорошими качествами людей	2	
3.6	Я и мои родители	Развитие уважения ценностей семьи	2	
3.7	Я фантазер	Помочь детям осознать ценность умения фантазировать	2	
3.8	Эмоции, чувства, настроения	Познакомить младших школьников с понятиями «эмоция», «чувство», «настроение»	2	
3.9	Настоящий друг	Познакомить детей с правилами, которые способствуют созданию дружеских отношений.	2	
3.10	Трудности в отношениях с друзьями	Подвести учащихся к осознанию собственного умения дружить	2	
4	Познавательный блок			
4.1	Развитие восприятия	Развиваем восприятие с помощью упражнений: «Геометрические фигур» «Делим на части» «Делим на части»	2	
4.2	Развитие внимания	Развиваем внимание с помощью упражнений «Корректирующие задания» «Перепутанные линии» «Поиск чисел» «Муха»	2	
4.3	Развитие памяти	Развиваем память с помощью упражнений: «Угадайка» «Снежный ком» «Зарисуй историю» «Заметь все»	2	
4.4	«Развитие речи»	Развиваем речь с помощью упражнений: «Говори наоборот» «Подходит- не подходит» «Назови как можно больше» «Составить цепочку слов»	2	
4.5	Развитие	Развиваем мышление с	2	

	мышления	помощью упражнений: «Продолжи рисунок» «Сложи фигуры» «Загадки» «Кто больше знает»		
5	Морально-нравственный блок			
5.1	Как оцениваю сам себя	Формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе	2	
5.2	Сокровища мудрости	Формировать у детей нравственные качества, помочь детям в осознании связи между мыслями, словами и действиями.	2	
5.3	Мои права и обязанности	Развитие сферы прав и обязанностей	2	
5.4	Я самостоятельный	Развивать навыки самообслуживания	2	
5.5	Трудолюбие. Как стать трудолюбивым.	Развивать и воспитывать любовь и уважение к труду	2	
5.6	Учимся договариваться	Развивать навыки общения	2	
5.7	Будем добрыми и человечными	5. Дать понятие о нравственных качествах личности, о доброте. 6. Развивать адекватную оценочную деятельность, направленную на анализ собственного поведения и поступков окружающих людей.	2	
5.8	Чудо улыбки	7. Развивать человеческие добродетели, учить дарить хорошее настроение, поддерживать в трудную минуту, быть внимательным и отзывчивым.	2	

5.9	Поиск прекрасного	8. развивать нравственные качества детей, умение видеть прекрасное и стремиться к нему.	2	
5.10	Добро и зло- основные понятия духовно- нравственного воспитания	9. Формирование потребности совершать добрые поступки	2	
6	Выходная диагностика			
6.1	Диагностика личностной сферы	Методика "Цветик - семицветик" Методика на самооценку «Лесенка	1	
6.2	Диагностика эмоциональной сферы	«Рисунок несуществующее животное» «Рисунок семьи»	1	
6.3	Диагностика познавательной сферы(память)	Методика «заучивания 10 слов» (А.Р. Лурия) Методика « Запомни фигуры» Методика «Доминирующий тип запоминания»	1	
6.4	Диагностика познавательной сферы(внимание)	Методика «Таблицы Шульте» Методика «Корректируная таблица» Методика «Перепутанные линии»	1	
6.5	Диагностика познавательной сферы (мышление)	Методика «Гибкость мышления» Методика «Исключение лишнего» Методика «Аналогии»	1	
6.6	Диагностика познавательной сферы и речи	Методика «Матрица знаков» Методика «Наблюдательность» Методика «Восприятие величины предмета» Методика «Словарный запас» Методика «Толкование пословиц и поговорок» Методика «История в картинках»	1	
	ИТОГО:		68	

**Тематический план
коррекционно-развивающих занятий
4 класс
2023-2024 уч.год**

№	Тема	Содержание	Кол-во часов
1	Диагностический блок		
1.1	Диагностика личностной сферы	Проективные методики «Дом, дерево, человек», «Кто Я?», «Хороший ученик»	1
1.2	Диагностика эмоциональной сферы	«Рисунок несуществующее животное», «Человек под дождём»	1
1.3	Диагностика познавательной сферы (восприятие и внимание)	Методика «Наблюдательность», Методика «Корректирующая таблица» Методика «Продуктивность внимания»	1
1.4	Диагностика познавательной сферы(память)	Методика «заучивания 10 слов» Методика «Доминирующий тип запоминания» Методика «Опосредованное запоминание»	1
1.5	Диагностика познавательной сферы (мышление)	Методика «Классификация» Методика «Исключение лишнего» Методика «Аналогии»	1
1.6	Диагностика коммуникативной, сферы	Методика «Совместная сортировка»	1
2	Мотивационный блок		
2.1	Мотивации к самопознанию и саморазвитию	Мотивация к развитию, установка на самопознание и саморегуляцию, на здоровый образ жизни. Методика «Выбор». Мотивационные беседы.	2
2.2	Мотивация к постановке цели и достижения результата	Понимание важности умения ставить цели и достигать их в жизненных ситуациях. Методика «Идеальный человек».	2

3		Эмоционально-личностный блок		
3.1	Знакомство со своим Я	Обратить внимание на индивидуальные особенности каждой личности и на общие возрастные особенности.. Знакомство с личностными качествами Рисунок «Грани моего Я»	2	
3.2	Трудности взросления	Обратить внимание на возрастные изменения и способы преодоления трудностей, связанных с взрослением. Работа с рисунком и таблицей. «Я в прошлом, я в настоящем, я в будущем».	2	
3.3	Мои интересы	Обратить внимание на собственные интересы и интересы других, на связь интереса и мотивации, на «полезные» и «вредные» интересы. Дискуссия, игра «Отгадай, кто я?»	2	
3.4	Мои способности и возможности	Найти связь между способностями и успешностью в профессиональной деятельности. Мини-сочинения «Мой любимый герой»	2	
3.5	Моя самостоятельность	Развитие самостоятельности, инициативы личности, как условия самоактуализации. Работа над образом самостоятельности. Игра «Необитаемый остров».	2	
3.6	Моя ответственность	Формирование готовности отвечать за свои поступки. Игра-упражнение «Тренировка ответственности».	2	
3.7	Мой путь к успеху	Найти связь успешности в настоящем и в будущем от знания и практического применения своих особенностей, способностей, правильного выбора и трудолюбия. Игра-упражнение «Мой выбор пути»»	2	
3.8	Моя семья	Развитие уважения ценностей семьи. Рисунок «Моя семья». «Семья животных». Беседы о семейных ценностях и традициях.	2	
3.9	Я среди друзей	Предоставить возможность обсудить и понять значимость	2	

		общения со сверстниками, связанные с этим эмоции, осознать своё место среди одноклассников. Игра-упражнение «Лошадь и карета»	
3.1 0	Конфликты и способы их преодоления	Развитие умения адекватно использовать коммуникативные, средства для решения конфликтов. Упражнение «Разреши ситуацию...»	2
3.1 1	Я и взрослые	Развитие умений жить по правилам, понимать иерархию, признавать авторитет взрослых. Упражнение «Разреши ситуацию...»	2
4	Познавательный блок		
4.1	Мои познавательные способности	Выявление сильных и слабых сторон познавательной деятельности. Игра-викторина «Самый умный»	2
4.2	Развитие речи	Развитие речи посредством упражнений «Продолжи рассказ», «Совместный рассказ», «Синквейн» и др.	2
4.3	Развитие восприятия	Развитие восприятия с помощью упражнений «Геометрические фигуры», «Самые наблюдательные», «Что в свёртке?», «Делим на части» и др.	2
4.4	Развитие внимания	Развитие внимания с помощью упражнений «Лабиринты», «Муха», «Корректорные задания», «Найди спрятанные слова», «Найди отличия» и др.	2
4.5	Развитие памяти	Развитие внимания с помощью упражнений «Снежный ком», «Запомни слова», «Запомни рассказ», «Расставь по порядку», «Запомни и передай другому» и др.	2
4.6	Развитие мышления	Развитие мышления с помощью упражнений «Продолжи рисунок», «Кто больше знает», «Подбери пару», «Способы применения предмета», «Три предмета», загадки, ребусы, кроссворды и др.	2
5	Морально-нравственный блок		

5.1	Мир, в котором я живу. Что такое толерантность?	Развитие восприятия мира, как единого и целостного, отказа от деления на чужих и своих. Методика «Неоконченные предложения». Упражнение «Сходства и отличия»	2
5.2	Какой Я?	Формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе. Методика «Я хороший- плохой»	2
5.3	Поступки «хорошие» и «плохие»	Формирование оценки своих поступков и поступков других на основе моральных норм, принятых в обществе.	2
5.4	Мои права и обязанности	Развитие сферы прав и обязанностей .Обсуждение «Билля о правах»	2
5.5	Что такое эмпатия?	Развития эмпатии и сопереживания, доброжелательности. Беседы, обсуждения поступков, ситуаций.	2
5.6	Здоровый образ жизни	Создание установки на здоровый, безопасный образ жизни. Игры, упражнения, сказки.	2
6	Выходная диагностика		
6.1	Диагностика личностной сферы	Проективные методики «Дом, дерево, человек», «Кто Я?»	2
6.2	Диагностика эмоциональной сферы	«Рисунок несуществующее животное», «Человек под дождём»	2
6.3	Диагностика познавательной сферы (восприятие и внимание)	Методика «Наблюдательность», Методика «Корректирующая таблица» Методика «Продуктивность внимания»	2
6.4	Диагностика познавательной сферы(память, мышление)	Методика «заучивания 10 слов» Методика «Доминирующий тип запоминания» Методика «Опосредованное запоминание»	2
6.5		Методика «Классификация» Методика «Исключение лишнего» Методика «Аналогии»	2
6.6	Диагностика коммуникативной, сферы	Методика «Совместная сортировка»	1
	Итого:		68 часов

При составлении программы психологического сопровождения использованы методические пособия и дидактические материалы:

1. Программа создания коррекционно-развивающей среды в условиях общеобразовательных учреждений под ред. С.Г. Шевченко,
2. «Проблемные дети: основы диагностической и коррекционной работы психолога» под ред. Семаго Н.Я. Семаго М.М.,
3. Калягин В.А. «Организация психологического сопровождения в образовательном учреждении».
4. Локалова Н.П. « 120 уроков психологического развития младших школьников»
5. Семенович А.В «Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте»
6. Новикова Л.М., Самойлова И.В «Настольная книга школьного психолога. 1-4 классы», 2009 г.

**Рабочая программа коррекционно-развивающих логопедических занятий
для обучающихся 1-4 классов
с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1)
на 2023-2024 учебный год**

Составитель:
Ужеева Инга Николаевна,
учитель-логопед

2023 г.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционно-развивающих занятий составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598) в действующей редакции и с учётом Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи.

Рабочая программа предназначена для организации и проведения коррекционно-развивающих логопедических занятий с обучающимися 1-4-ых классов с тяжёлыми нарушениями речи (далее ТНР): фонетико-фонематическим или фонетическим недоразвитием речи (дислалия; легкая степень выраженности дизартрии, ринолалия), общим недоразвитием речи III - IV уровней речевого развития различного генеза (например, при минимальных дизартрических расстройствах, ринолалии и т.п.); для обучающихся с нарушениями чтения и письма.

Данная программа учитывает особенности психофизического и речевого развития детей с ТНР, их индивидуальные возможности и обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся.

Цель реализации рабочей программы: создание системы сопровождения обучающихся 1-4-ых классов с ТНР в освоении основной образовательной программы начального общего образования, социальную адаптацию личности ребенка через профилактику и коррекцию нарушений устной и письменной речи.

Задачи рабочей программы:

- обеспечение своевременного выявления обучающихся с трудностями адаптации, обусловленными речевым недоразвитием;
- определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории школьников в соответствии с индивидуальными особенностями каждого обучающегося, структурой речевого нарушения и степенью его выраженности;
- разработка и реализация коррекционно-развивающих логопедических программ, организация фронтальных, индивидуальных и групповых занятий с обучающимися с ТНР;
- формирование универсальных учебных действий в рамках реализации ФГОС НОО; развитие жизненной компетенции ребенка с ТНР;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) школьников, учителям, воспитателям.

Принципами рабочей программы, служащими главным ориентиром по конструированию процесса логопедической работы и критериальному отбору,

определяющему содержание речевого материала, в совокупности обеспечивающие достижение цели являются:

- этиопатогенетический принцип позволяет учитывать совокупность этиологических факторов, обуславливающих возникновение речевых нарушений и их механизмы;
- принцип системного подхода и учета структуры речевого нарушения предполагает определения ведущего нарушения, соотношения первичных и вторичных симптомов;
- принцип комплексности определяет значимость воздействия на все компоненты речи при устранении речевых расстройств;
- принцип дифференцированного подхода осуществляется на основе учета этиологии, механизмов, симптоматики нарушения, структуры речевого дефекта, возрастных особенностей ребенка. В процессе коррекции нарушений речи учитываются общие и специфические закономерности развития аномальных детей.
- учет личностных особенностей в процессе логопедического воздействия затрагивает уровень развития речи, познавательной деятельности, особенности сенсорной сферы и моторики ребенка;
- онтогенетический принцип учитывает закономерность и последовательность формирования различных форм и функций речи.

1. Общая характеристика коррекционно-развивающих занятий

Формами организации коррекционно-развивающего процесса обучающимися 1-4-ых классов с ТНР являются фронтальные, групповые и индивидуальные логопедические занятия.

В группы подбираются дети с однородной структурой речевого дефекта. Из выявленных обучающихся с первичной речевой патологией комплектуются следующие группы или группы с меньшей наполняемостью (количество детей в группах с меньшей наполняемостью определяется в 2 - 3 человека для основного контингента обучающихся с ОНР и ФФНР); зачисляются также в эти группы дети с более выраженным дефектом:

- с общим недоразвитием речи (4-5 чел., 3-4 чел.);
- с фонетико-фонематическим или фонематическим недоразвитием речи (5-6 чел., 4-5 чел.)
- с недостатками произношения (6-7, 4-5).
- с нарушениями письма и чтения, обусловленными ОНР (4-5 чел., 3-4 чел.);
- с нарушениями письма и чтения, обусловленными с фонетико-фонематическим или фонематическим недоразвитием речи (5-6 чел., 4-5 чел.)

Индивидуальные занятия проводятся с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи: ОНР (2 уровня речевого развития); нарушения строения и подвижности артикуляционного аппарата (ринолалия, дизартрия). По мере формирования произносительных навыков у этих детей, они включаются в состав соответствующих групп.

Периодичность групповых и индивидуальных занятий определяется тяжестью нарушения речевого развития. Коррекционно-развивающая логопедическая работа с группой детей, имеющих общее недоразвитие речи и нарушения чтения и письма, обусловленные общим недоразвитием речи, проводятся не менее 3 раз в неделю; с группой детей, имеющих ФФНР и ФНР и нарушения чтения и письма, обусловленные ФФНР и ФНР, 2-3 раза в неделю; с группой детей, имеющих фонетический дефект, 1-2 раза в неделю; индивидуальные занятия с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, проводятся не менее 3 раз в неделю.

Продолжительность фронтального и группового логопедического занятия - 40 мин.; с группой с меньшей наполняемостью - 25-30 мин.; продолжительность индивидуальных занятий с каждым ребенком - 20 минут.

Предметом оценки достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения рабочей программы коррекционной работы является достижение уровня речевого развития, оптимального для обучающегося при реализации вариативных форм логопедического воздействия (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные логопедические занятия).

Формой контроля результативности освоения рабочей программы является:

- промежуточный мониторинг состояния устной и письменной речи детей, посещающих занятия, с целью выявления специфических ошибок и дальнейшей корректировки коррекционной работы;
- итоговый мониторинг речевых процессов детей, занимающихся в течение года на логопункте, с целью отслеживания результативности коррекционной работы.

3. Описание места коррекционного курса в учебном плане

Коррекционный курс входит в коррекционно-развивающую область учебного плана (фронтальные, индивидуально-групповые занятия) и рассчитан на 1-3 часа внеурочных занятий в неделю.

4. Ценностные ориентиры содержания коррекционно-развивающих занятий

Одним из результатов обучения по рабочей программе является решение задач воспитания – осмысление младшими школьниками системы ценностей.

Ценность жизни и человека-осознание ответственности за себя и других людей, своего и их душевного и физического здоровья; ответственность за сохранение природы как среды обитания.

Ценность общения - понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

Ценность добра и истины - осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, основывается на признании постулатов нравственной жизни, выраженных в заповедях мировых религий (например: поступай так, как ты хотел чтобы поступали с тобой; не говори неправды; будь милосерден и т.д.).

Ценность семьи - понимание важности семьи в жизни человека, взаимопонимание и взаимопомощь своим родным; осознание своих корней; уважительное отношение к старшим, их опыту, нравственным идеалам.

Ценность труда и творчества - признание труда как необходимой составляющей жизни человека, творчества как вершины, которая доступна любому человеку в своей области.

Ценность социальной солидарности–обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

Ценность гражданства и патриотизма- осознание себя как члена общества; желание служить Родине, своему народу; любовь к природе своего края и страны, восхищение культурными ценностями предшествующих поколений.

5. Результаты освоения курса коррекционно-развивающих занятий

Личностные результаты на момент завершения начального общего образования

- компетентность в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;

- адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности;

- внутренняя позиция обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;

- выраженная устойчивая учебно-познавательная мотивация учения;

- устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач;
- положительная адекватная дифференцированная самооценка на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- способность к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнёров в общении, ориентация на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установка на здоровый образ жизни и реализация ее в реальном поведении и поступках;
- эмпатия как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им, выражающиеся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Метапредметные результаты на момент завершения начального общего образования

Регулятивные УУД

Обучающийся научится:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять предвосхищающий контроль по результату и по способу действия;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

Познавательные УУД

Обучающийся научится:

- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета.

Коммуникативные УУД

Обучающийся научится:

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач;

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;
- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

Предметные результаты на момент завершения начального общего образования

Обучающийся научится:

- воспроизводить интонационно верно, с соблюдением пауз и логических ударений предложения и тексты;
- демонстрировать сформированные произносительные навыки (четкое произношение, адекватную интонацию, соблюдение ритма) на материале стихотворений и связных текстов;
- различать на слух слова с близкими по артикуляционным и акустическим признакам фонемами;
- дифференцировать твердые/мягкие, звонкие/глухие, свистящие/шипящие согласные;
- повторять воспринятый на слух слоговой ряд из 3 слогов;
- определять последовательность, количество, место звука в словах сложной звукослоговой структуры;
- осуществлять перенос ударения с одного слога на другой при образовании грамматических форм;
- составлять схему четырехсложного слова со стечением согласных;
- синтезировать слова из 5-6 слогов, 6-7 звуков;
- произносить свистящие, шипящие, аффрикаты, сонорные звуки в прямых, обратных, закрытых слогах и слогах со стечением согласных;
- воспроизводить слоговые ряды (из 4-5 слогов) с меняющимся ударением с оппозиционными звуками;
- воспроизводить серии слогов со стечением согласных и оппозиционными звуками (шос-шус-шас, рал-лар-рал);
- четко и правильно произносить звуки в многосложных словах с закрытыми слогами, стечением согласных и наличием оппозиционных звуков (кораблекрушение, мороженщица, подтверждение);
- научиться воспроизводить сложный ритмический рисунок (// - // - / - ///) и составлять простой, выделяя сильную долю (используя знакомое стихотворение);
- использовать паузу для интонационной организации речи;
- воспроизводить предложения и тексты плавно, эмоционально выразительно; интонационно верно, с соблюдением пауз и логических ударений воспроизводить предложения и тексты;
- научиться подбирать проверочные слова;
- грамотно строить предложения, согласовывая слова в нем, устанавливая причинно-следственные связи;
- последовательно и логично составлять предложения, используя необходимые лексические средства;
- грамотно излагать свои мысли на свободную тему, отвечать на поставленные вопросы, уметь рассуждать и делать выводы;
- обозначать мягкость согласных звуков с помощью Ь, букв и, е, ё, ю, я;

- сравнивать звуковой и буквенный состав слова;
- не смешивать фонемы, буквы на письме;
- самостоятельно находить и исправлять ошибки, не допускать на письме ошибок языкового и акустического характера.

Обучающийся получит возможность научиться:

- регулировать плавный продолжительный выдох при произнесении предложений и текстов;
- регулировать оптимальную силу голоса;
- называть основные органы артикуляционного аппарата;
- четко и правильно выполнять артикуляционные движения в соответствии с речевой инструкцией, удерживать артикуляционную позу и переключаться на другую;
- воспроизводить несложный ритм;
- различать на слух слова, схожие по звучанию;
- повторять воспринятый на слух слоговой ряд из 2 слогов;
- выделять и сравнивать языковые единицы (звук, буква, слово);
- давать характеристику звукам русского языка: дифференцировать гласные и согласные звуки, ударные и безударные гласные, твердые/мягкие, звонкие/глухие согласные;
- определять последовательность, количество, место звука в словах простой звукослоговой структуры;
- выделять ударные слоги и ударные гласные в словах из 4-5 слогов, сравнивать две формы одного и того же слова с различным ударением;
- составлять схему дву- и трехсложного слова;
- синтезировать слова из 3-4 слогов, 3-5 звуков;
- правильно произносить гласные и «простые» согласные (заднеязычные, переднеязычные, губные) звуки;
- воспроизводить слоговые ряды (из 3 слогов) с меняющимся ударением;
- воспроизводить серии слогов со стечением согласных (шва-ста-зв);- самостоятельному употреблению слов сложной звукослоговой структуры (сковородка, скворечники, представление);
- воспроизводить простой стихотворный текст в заданном темпе;
- воспроизводить простые ритмы (// - //) (/ - ///);
- использовать паузу для ритмической организации речи;
- различать на слух типы предложений (вопросительные, побудительные, повествовательные);
- знать родовые и видовые понятия;
- ориентироваться в словаре по лексическим темам (овощи, фрукты, птицы, животные, посуда, продукты, инструменты, насекомые, транспорт, мебель, бытовые приборы, обувь, птицы);
- уметь пользоваться способами словообразования и словоизменения;
- уметь подбирать антонимы, синонимы;
- уметь строить предложения, понимать причинно-следственные связи;
- составлять рассказы по последовательным картинкам;
- различать зрительные образы букв и графически правильно воспроизводить их;
- дифференцировать графически сходные рукописные буквы: строчные *и-ш, ш-т, в-д, у-д-з, г-р, х-с, э-е, э-с* и др.; заглавные *Г-П-Т, В-Д, И-Ш, Л-М, Е-З* и др.
- делить слова на слоги для переноса;
- исправлять ошибки на письме указанные учителем.

Рабочая программа предусматривает развитие жизненной компетенции обучающихся с ТНР через реализацию группы специальных требований. Коррекционные занятия помогут сформировать у младшего школьника с ТНР:

- умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему, иметь достаточный запас фраз и определений;

- умение решать актуальные житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели;
- умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;
- умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.;
- умение получать и уточнять информацию от собеседника.

Эти требования конкретизируются в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся.

Особенность логопедической работы в новых условиях ФГОС состоит в том, что она направлена на оказание помощи школьникам, испытывающим трудности в достижении предметных результатов. Тем самым своевременная и действенная логокоррекционная работа предупреждает или минимизирует трудности достижения универсальных учебных действий.

5. Содержание коррекционно-развивающих занятий

Содержание коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося определяется особыми образовательными потребностями на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.

1 класс. Общее недоразвитие речи (III-IV уровня речевого развития)

Рабочая программа направлена на решение задач коррекционной работы с первоклассниками с ОНР (III-IV уровня речевого развития):

1. Нормализация звуковой стороны речи:

1. формирование фонематических процессов;
2. формирование представлений о звуковом составе слова;
3. развитие навыков анализа и синтеза, звуко-слогового состава слова;
4. исправление дефектов звукопроизношения.

2. Активизация, уточнение и обогащение словарного запаса

3. Формирование лексико-грамматического строя речи

4. Формирование связной речи

5. Развитие и совершенствование психологических предпосылок к обучению:

- устойчивость внимания;
- способность к запоминанию, переключению внимания, самоконтролю;
- коррекция познавательной активности;

6. Развитие коммуникативной способности к обучению:

1. умение слушать и слышать;
 2. понять учебную задачу, осмыслить ее;
- умение целенаправленно и последовательно выполнять учебную деятельность.

Для обучающихся, у которых выражено общее недоразвитие речи, характерны несформированность лексико-грамматического строя языка и фонетико-фонематической стороны речи. Это выражается в бедности словарного запаса, в неумении правильно построить предложение, грамматически правильно оформить его, последовательно пересказать содержание рассказа, в затруднении анализа и синтеза слов. Первоклассники с ОНР (IV уровня речевого развития) характеризуются теми же проявлениями, что и при ОНР (III уровня речевого развития), но более в легкой форме.

Для того чтобы наиболее полно и точно выразить свою мысль, ребенок должен иметь достаточный лексический запас, поэтому логопедическая работа над устной речью начинается с расширения и совершенствования словаря. При этом слово рассматривается не только как лексическая единица языка, но и как грамматическая и синтаксическая единица предложения. Знакомя детей со словами, обозначающими предмет, действие и

признак предмета, мы тем самым готовим платформу для последующей работы над предложением. Работу над словом необходимо сочетать с развитием образного мышления, зрительного и слухового восприятия, внимания и памяти.

После усвоения этой темы переходим к работе над предложением. Учим детей правильно строить предложение, правильно грамматически и интонационно оформлять его. Работа над предложением начинается с простого нераспространенного предложения. На этом этапе работы дети учатся чувствовать синтаксическую основу предложения, т. е. подлежащее и сказуемое. Таким образом, здесь закладывается основа для успешного овладения детьми навыком синтаксического разбора предложения на более поздних этапах обучения. На этом этапе работы широко используются графические схемы предложений для того, чтобы сформировать у детей абстрактно-зрительное представление о слове как единице предложения. Дальнейшая работа направлена на распространение и грамматическое оформление предложения.

Следует учесть, что часто обучающиеся с ТНР пропускают предлоги *в, на, ки* др., предлог *из* заменяют предлогом *с* ("пришел со школы", "вернулась с магазина", "приехал с Киева" и т. п.). Сложные предлоги *из-за, из-под* заменяются предлогом *из* ("выскочила из пола" вместо "выскочила из-под пола", "выбежал из куста" вместо "выбежал из-под куста" и т. п.). Логопеду следует учесть, что при работе с каждым предлогом вначале отрабатывается понимание пространственного значения предлогов, а затем другие их значения. По мере того как дети учатся понимать значение изучаемых предлогов и правильно употреблять их, в задания постепенно включают другой предлог, ранее не изучавшийся. Параллельно с работой над правильным употреблением предлогов в занятия включаются задания, подводящие обучающихся к практическому усвоению правила о раздельном написании предлогов со словами.

Дальнейшая работа направлена на развитие фонематического восприятия. Уточняется представление детей о том, что слово состоит из звуков, звуки сливаются в слоги. Затем ученики усваивают слоговую структуру слова, сначала с опорой на ритмический рисунок слова, потом на слогообразующую роль гласных. На данном этапе основное внимание логопед уделяет выделению гласных звуков (букв) из слова. С этой целью проводятся структурные диктанты (логопед называет слово, например, *рыба*, ученики изображают это слово графически и над соответствующим слогом пишут гласный, например, *ы, а*), послоговое письмо с соотношением количества гласных и количеством слогов в слове. Такие методические приемы способствуют устранению некоторых дисграфических ошибок: пропуск гласных, пропуск или добавление слогов в слове. Опираясь на гласные второго ряда, логопед подводит обучающихся к пониманию и практическому усвоению одного из способов смягчения согласных.

Следующий этап работы — формирование связной речи. Обучающиеся с ОНР (III-IV уровня речевого развития) затрудняются в построении связной монологической речи. При пересказах не умеют последовательно и достаточно полно излагать свои мысли. Особенно ярко это проявляется при написании обучающимися изложений и сочинений. Несформированность связной речи является серьезным препятствием для успешного овладения программами гуманитарных предметов.

Сначала дети учатся разным видам пересказа (подробному, описательного характера, выборочному, краткому и творческому), затем составляют рассказы по серии картинок, по одной сюжетной картинке, по опорным словам, по предложенному плану. Работу по формированию умения четко излагать свои мысли начинаем с пересказа услышанного с опорой на вопросы, предметные картинки, действия, данные в последовательности услышанного рассказа. Позднее учим детей определять части в рассказе, составлять его план и пересказывать, опираясь на этот план. После того как обучающиеся научились последовательно передавать содержание услышанного, учим их составлять выборочный пересказ. Этот вид работы требует умения обобщать и выбирать самое главное из всего текста. Наиболее сложным для обучающихся является краткий

пересказ. В дальнейшем учим детей творческому рассказу. Развивая у детей фантазию, творческое мышление, включаем пересказы по отдельным фрагментам (началу, середине и концу) рассказа. После этого переходим к обучению составлению самостоятельных рассказов по аналогии, по серии сюжетных картинок, по собственным наблюдениям и впечатлениям. Любому виду пересказа или рассказа должна предшествовать словарная работа, анализ текста, важная четкая целевая установка для всех обучающихся, присутствующих на занятии.

Учитывая то, что у детей с ТНР остаются несформированными некоторые неречевые процессы (мышление, слуховое и зрительное внимание и память), на протяжении всего первого года коррекционной работы в занятия включаются задания, направленные на их развитие. Работа по развитию мелкой моторики ведется в нескольких направлениях: самомассаж ладоней и пальцев рук, гимнастика рук, ориентирование на листе бумаги, отработка элементарных графических навыков.

Слушание с нагрузкой, применение синхронных и асинхронных движений рук и ног в физкультминутках, работа с глазодвигательными мышцами и другие методы нейропсихологической коррекции существенно повышают эффективность логопедической работы.

Коррекционно-логопедическое воздействие носит комплексный и в то же время дифференцированный характер. Дифференциация коррекционно-логопедического воздействия осуществляется с учетом клинической характеристики, индивидуально-психологических особенностей ребенка, особенностей его психической деятельности, работоспособности, уровня недоразвития и механизмов нарушений речи.

1 класс. Фонетико-фонематическое недоразвитие речи/Фонематическое недоразвитие речи.

У обучающихся, имеющих фонетико-фонематическое недоразвитие речи/фонематическое недоразвитие речи (далее ФФНР/ФНР), наблюдается несформированность всей звуковой стороны речи – произношение, фонематические процессы. Типичным для произношения обучающихся этой группы являются замены и смещения фонем, сходных по звучанию или артикуляции (шипящих-свистящих; звонких-глухих; Р-Л; твердых-мягких). Обучающиеся с данным речевым дефектом испытывают затруднения (порой значительные) в восприятии на слух близких звуков, определении их акустического и артикуляционного сходства и различия, не учитывают смысло-различительного значения этих звуков в словах. Все это осложняет формирование устойчивых представлений о звуковом составе слова. Такой уровень недоразвития звуковой стороны речи препятствует овладению навыками анализа и синтеза звукового состава слова и нередко служит причиной появления вторичного дефекта, проявляющегося в специфических нарушениях чтения и письма.

Главной задачей коррекционно-развивающего обучения детей с ФФНР является нормализация звуковой стороны речи. Это значит, что необходимо:

1. формировать фонематические процессы;
2. формировать представления о звуковом составе слова;
3. развивать навыки анализа и синтеза звуко-слогового состава слова;
4. исправить дефекты звукопроизношения.

Большое внимание в коррекционно-развивающей работе с обучающимися с ФФНР/ФНР уделяется гласным звукам, т.к. правильное произношение гласных играет большую роль при анализе звукового состава слова. Работа начинается с уточнения артикуляции звуков *а, у, и, о, ы*. Эти же звуки используются для наиболее легкой формы анализа – выделения первого гласного звука из начала слов. Детям дается первое представление о том, что звуки могут быть расположены в определенной последовательности.

Далее осуществляется анализ и синтез обратного слога типа *ап, ут*. Обучающиеся учатся выделять последний согласный из конца слова (*кот, мак*).

Затем они приступают к выделению начальных согласных и ударных гласных из положения после согласных (*дом*). Далее основной единицей изучения становится не отдельный звук в составе слова, а целое слово. Дети учатся делить слова на слоги. В качестве зрительной опоры используется схема. Проводятся разнообразные упражнения для закрепления навыка деления слов на слоги.

Затем обучающиеся овладевают полным звуко-слоговым анализом односложных трезвуковых и двухсложных слов.

Дальнейшее усложнение материала предусматривает анализ слов со стечением согласных в составе слога (*стол*), двухсложных с одним закрытым слогом (*кошка*), некоторых трехсложных (*канавы*), произношение которых не расходится с написанием.

За это же время практически усваиваются термины: слог, предложение, согласные звуки, звонкие, глухие, твердые, мягкие звуки.

Основным приемом при овладении чтением слова является чтение по следам анализа. При этом слог или слово после предварительного анализа складывается из букв разрезной азбуки, а затем, следует обратный процесс – соединение звуков в слоги и чтение слов по слогам. Обучение чтению тесно связано с обучением письму. Обучающиеся пишут после устного анализа, затем читают написанное.

Большое внимание уделяется всевозможным преобразованиям слов. Внимание детей обращается на то, что изменение только одного звука в слове достаточно для образования нового слова.

Навыки звуко-буквенного анализа, сравнение, сопоставление сходных и различных признаков звуков и букв, упражнения по анализу, синтезу, способствуют закреплению навыков произношения и усвоению сознательного чтения и письма.

1-4 класс. Нарушение звукопроизношения.

На логопедических занятиях формируется правильное восприятие и произношение звуков, осуществляется усвоение звуковой структуры слова и развитие первоначального навыка звукового анализа, создается основа для овладения грамотой, грамматикой, правописанием и чтением, профилактика дисграфии, дислексии, дизорфографии.

Учитывая системное недоразвитие речи обучающихся, на каждом занятии ставятся комплексные задачи, направленные не только на коррекцию фонетического дефекта, но и на коррекцию всех компонентов речевой функциональной системы (фонематического, лексического, грамматического, семантического).

В процессе коррекции нарушений звуковой стороны речи рабочей программой предусмотрены следующие направления работы:

- развитие ручной и артикуляторной моторики;
- развитие дыхания и голосообразования;
- формирование правильной артикуляции и автоматизация звуков;
- дифференциация акустически и артикуляторно сходных звуков;
- формирование всех уровней языкового анализа и синтеза;
- коррекция нарушений звукослоговой структуры слова;
- формирование просодических компонентов (ритма и темпа речи, паузации, интонации, логического и словесно-фразового ударения).

Формирование правильной артикуляции звуков осуществляется на индивидуальных логопедических занятиях, автоматизация и дифференциация - как на групповых, так и на индивидуальных логопедических занятиях.

Тематика и последовательность формирования правильного произношения и развития фонематических процессов связана, прежде всего, с программой по обучению грамоте, но имеет опережающий характер. К моменту усвоения той или иной буквы по

мере возможности обучающиеся должны научиться произносить соответствующий звук и уметь выделять его из речи.

В результате обучения обучающиеся овладевают не только определенным объемом знаний и навыков в области звуковой стороны речи, но и в значительной мере расширяется и уточняется их лексикон, происходит совершенствование употребления правильных грамматических форм слова и словообразовательных моделей.

2-4 классы. Нарушение чтения и письма по типу дисграфии.

Рабочей программой предусматривается коррекция письменной речи по определенному плану, который учитывает механизм речевых нарушений и их соответствие какой-либо форме дисграфии:

- артикуляторно-акустической;
- дисграфии на основе нарушения фонемного распознавания;
- дисграфии на основе нарушения языкового анализа и синтеза;
- аграмматической;
- оптической.

Коррекционное обучение ведется по единой для всех возрастных категорий системе. Разница заключается в подборе лексического материала, который должен соответствовать всем программным требованиям по русскому языку, предъявляемым к массовой школе.

Процесс коррекции дисграфии тесно связан с обучением ребенка русскому языку. Взаимосвязь коррекционного и обучающего процессов способствует успешному усвоению обучающимися правил грамматики. Курс коррекционного обучения содержит дополнительные сведения по всем разделам русского языка (фонетике, лексике, грамматике, развитию речи). Дети, наряду с «логопедическими» темами, изучаемыми на коррекционных занятиях, закрепляют знания, полученные в классе: графическое оформление предложений, правописание имен собственных, правописание гласных в корне слова и после шипящих, правописание ЧК, ЧН, употребление Ъ. Дети изучают различные по цели высказывания предложения; знакомятся со строением и основными признаками текста; изучают морфологическое строение слова; строят словосочетания и предложения и т.д.

Логопедическая работа с детьми, имеющими ТНР, учитывает их психологические особенности и проводится по следующим направлениям:

- развитие мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения;
- формирование пространственных представлений;
- развитие слухового восприятия, внимания, памяти;
- коррекция нарушений звукопроизношения, искажений звуко-слоговой структуры слова;
- развитие лексики (обогащение словаря, уточнение значения слова, формирование лексической системности, структуры значения слова, закрепление связей между словами);
- формирование морфологической и синтаксической системы языка;
- развитие фонематического анализа, синтеза, представлений;
- формирование анализа структуры предложений;
- развитие коммуникативной, познавательной и регулирующей функции речи.

Один из путей повышения эффективности логопедической работы с детьми с ЗПР – это применение нейропсихологических знаний в логопедической практике.

Слушание с нагрузкой, применение синхронных и асинхронных движений рук и ног в физкультминутках, работа с глазодвигательными мышцами и другие методы нейропсихологической коррекции существенно повышают эффективность логопедической работы.

Коррекционно-логопедическое воздействие при ТНР носит комплексный и в то же время дифференцированный характер. Дифференциация коррекционно-логопедического воздействия осуществляется с учетом клинической характеристики, индивидуально-

психологических особенностей ребенка, особенностей его психической деятельности, работоспособности, уровня недоразвития и механизмов нарушений речи.

4 класс. Нарушение чтения и письма по типу дизорфографии.

Рабочей программой предусматривается работа по преодолению дизорфографических нарушений обучающихся 4-ых классов. Она проводится на фонетическом, лексическом и синтаксическом уровнях по направлениям, соответствующим основным видам ошибок. Коррекция дизорфографии предполагает при необходимости параллельную работу, направленную на устранение нарушений звукопроизношения, чтения и письма.

На первоначальных этапах коррекционной работы широко практикуется выполнение орфографических действий с помощью логопеда, их материализация. Широко используется наглядный материал, карточки с гласными и согласными буквами, их условными обозначениями. Особое внимание уделяется предварительному и текущему видам самоконтроля. Это вызвано тем, что дети с дизорфографией не умеют прогнозировать и определять "ошибкоопасные" места слов до их написания и во время письма. Поэтому важно научить ребенка "видеть" орфограмму в слове до ее написания, учить ее прогнозировать. Большое внимание уделяется совершенствованию таких мыслительных операций, как анализ, синтез, сравнение, сопоставление. Развиваются моторные компоненты письма, навыки каллиграфии.

Далее идет закрепление орфографических знаний с использованием разнообразных схем, графических и условных обозначений букв и их сочетаний, таблиц. Достаточный объем грамматических знаний, умений и навыков является предпосылкой и необходимым условием для обоснования того или иного написания в слове. Для большинства слов морфологического и традиционного принципов написания важно своевременно определять морфологический состав слов (например, при написании гласных в приставках).

На следующем этапе выполнение орфографических действий сопровождается громким комментарием в виде рассуждений и выводов.

В дальнейшем полученные знания, умения и навыки переводятся в умственный план. На данном этапе обучающиеся выполняют орфографические и грамматические упражнения письменно, "в уме" и выделяют условными обозначениями встретившиеся в словах орфограммы.

5. Тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий

1 класс. Общее недоразвитие речи (III-IV уровня речевого развития)

№	Тема занятий	Кол-во часов
I этап. Работа над словом (14 час.)		
1	Понятия <i>речь, предложение, слово</i> . Слова, обозначающие предметы, действия и признаки предметов.	14
II этап. Работа над предложением (28 час.)		

2	Предложение. Различение понятий "слово"- "предложение". Интонационная законченность предложения. Графическое обозначение предложения. Знакомство с главными членами предложения.	6
3	Грамматическое оформление предложений. Согласование существительного с глаголом, с прилагательным в роде и числе. Распространение предложений с использованием слов в различных падежах.	9
4	Понятие <i>предлог</i> . Предлоги: у, к, от, в, из, с (со), за, из-за, по, под, из-под, на, над.	13
III этап. Работа над слого-звуковым составом слова (29 час.)		
5	Работа над слого-звуковым составом слова (знакомство со способом образования различных звуков, гласные и согласные звуки и буквы, слогаобразующая роль гласных, ударение, слоговой анализ и синтез, твердые и мягкие согласные). Звукобуквенный анализ слов различных по структуре, преобразование слов.	29
IV этап. Развитие связной речи (16 час.)		
6	Последовательный пересказ (с опорой на вопросы, предметные картинки, слова-действия). Рассказ – описание (с опорой на предметные картинки, план, слова-действия). Выборочный пересказ. Краткий пересказ (по плану). Творческий пересказ (составление рассказа по его началу, по его концу). Устное сочинение.	16
Итого:		87

*1 класс. Фонетико-фонематическое недоразвитие речи/
Фонематическое недоразвитие речи.*

№	Тема занятий	Кол-во часов
I этап. Работа над словом и предложением (5 час.)		
1	Речь устная и письменная. Выявление активного и пассивного словарного запаса.	2
2	Речь и предложение (различение понятий «слово-предложение», работа над словом (предмет, признак, действие), интонационная законченность, знакомство с главными членами предложения).	3
II этап. Работа над звуко-слоговым составом слова (24 час.)		
3	Звуки речи. Дифференциация понятий речевой и неречевой звук. Способы образования гласных и согласных звуков.	2
4	Гласные звуки и буквы первого ряда. Уточнение артикуляции звуков. Выделение гласных из разных позиций слова (начало, середина, конец)	2
5	Слоговой состав слова (деление слов на слоги, слогаобразующая роль гласных, выделение гласных из слов, определение порядка слогов в слове.	5
6	Ударение. Формирование представления об ударении. Выделение на слух ударных и безударных слогов).	2
7	Гласные звуки второго ряда.(образование гласных второго ряда, выделение гласных второго ряда из ряда звуков, из слогов, из слов; деление слов на слоги).	2
8	Твердые и мягкие согласные. Обозначение мягкости согласных буквами я, ю,е,ё,и. Развитие фонематического восприятия (определение на слух разницы в звучании твердых и мягких согласных, обозначение на письме мягкости согласных буквами я, ё, е, ю,и).	2

9	Парные гласные (уточнение звукового состава слова, формирование навыков звуко-буквенного анализа и синтеза на основе выделения сходства и различия в составе слов).	5
10	Твердые и мягкие согласные. Буква ь для обозначения мягкости согласных. (Различение на слух и в произношении твердых и мягких согласных, обозначение мягкости согласных на письме буквой ь, уточнение расхождения между звуковым и буквенным составом слов с твердыми и мягкими согласными, выделение мягких согласных в словах).	4
III этап. Дифференциация согласных и гласных звуков и букв (41 час)		
11	Дифференциация гласных букв, имеющих кинетическое сходство (а-о, и-у). Развитие зрительно-моторных координаций. Уточнение написания букв на основе дифференциации образов; начертание букв, отличающихся добавочным элементом, пространственным расположением элементов.	4
12	Звонкие и глухие согласные. Правильное узнавание на слух звонких и глухих согласных. Обозначение звонких и глухих согласных на письме перед гласными.	1
13	Дифференциация согласных, имеющих акустико-артикуляционное сходство (п-п; б-б; п-б; т-т; д-д; т-д; ф-ф; в-в; ф-в; к-к; г-г; к-г; с-с; з-з; с-з; ш; ж; ш-ж; с-ш; з-ж; р-р; л-л; р-л; ч; ч-т; щ; щ-с; щ-ч; ц; ц-с; ц-т; ц-ч (рассмотрение артикуляции согласных; анализ буквенных обозначений, моделирование букв; узнавание звука в начале, середине, в конце слова; анализ слов – паронимов; подбор родственных слов).	32
14	Дифференциация согласных букв, имеющих кинетическое сходство (буквы б-д; п-т). Развитие зрительно-моторных координаций. Уточнение написания букв на основе дифференциации образов; начертание букв, отличающихся добавочным элементом, пространственным расположением элементов.	4
Итого:		70

1-4 класс. Нарушение звукопроизношения

Последовательность работы над нарушенными звуками определяется последовательностью появления звуков речи в онтогенезе, их артикуляторной сложностью, а также характером нарушения звукопроизношения у каждого отдельного обучающегося и объемом нарушенных звуков. Общая последовательность работы над нарушенными в произношении звуками может быть представлена следующим образом: [с], [с'], дифференциация [с]-[с']; [з], [з'], дифференциация [з]-[з']; [л], [л'], дифференциация [л]-[л']; [ш], [ж], дифференциация [ш]-[ж], [с]-[ш], [з]-[ж]; [р], [р'], дифференциация [р]-[р'], [р]-[л]; [ч], дифференциация [ч]-[т'], [ч]-[щ]; [ц], дифференциация [с]-[ц], [т]-[ц]; [щ], дифференциация [щ]-[с'], [щ]-[ч]. Автоматизация щелевых звуков начинается в структуре открытого (СГ) слога, а смычных и аффрикат – закрытого слога (ГС). Затем звук автоматизируется в сложной структуре слога (со стечением согласных).

2 класс. Нарушение чтения и письма по типу дисграфии(3н/ч)

№	Тема занятий	Кол-во часов
1	Речь. Предложение. Слово. Слог.	2
2	Органы речи. Образование звуков. Звуки гласные и согласные. Звуки и буквы (различение понятий).	2
I этап. Звуки согласные твердые и мягкие (14 час.)		
3	Звуки согласные твердые и мягкие (1-ый способ смягчения: гласные II ряда). Дифференциация гласных а-я, о-ё, у-ю, ы-и, ё-ю.	10
4	Звуки согласные твердые и мягкие (2-ой способ смягчения: буква Ъ). Буква ь как показатель мягкости согласных. Разделительный мягкий знак.	4
II этап. Дифференциация согласных по артикуляторно – акустическому сходству		

(34 час.)		
5	Звонкие и глухие согласные.	1
6	Дифференциация согласных по артикуляторно – акустическому сходству (з-с, ж-ш, в-ф, б-п, д-т, г-к, с-ш, з-ж, с-ц, с-щ, с-ч, ц-ч, ч-ш, ч-щ).	33
III этап. Дифференциация букв по оптическому и кинетическому сходству (10 час.)		
7	Дифференциация букв по оптическому и кинетическому сходству: и-у, а-о, т-п, б-д, ш-щ	10
IV этап. Слово (24час.)		
8	Ударение. Безударные гласные.	7
9	Морфемный состав слова. Родственные слова. Корень. Окончание. Образование слов при помощи приставок. Образование слов при помощи суффиксов. Сложные слова.	13
10	Предлоги и приставки.	4
V этап. Словосочетание и предложение (4 час.)		
11	Предложение (повествовательное, вопросительное, побудительное, связь слов в предложении).	4
Итого:		90

2 класс. Нарушение чтения и письма по типу дисграфии (1 н/ч)

№	Тема занятий	Кол-во часов
I этап. Устная связная речь		
1	Пересказы различного характера: последовательный, описательный, выборочный, краткий, творческий. Устное сочинение.	20
II этап. Лексика		
2	Лексическое значение слов. Этимология слов. Омонимы. Антонимы. Синонимы. Прямое и переносное значение слова. Образные слова и выражения. Фразеологизмы	14
Итого:		34

3 класс. Нарушение чтения и письма по типу дисграфии (2-3 н/ч)*

№	Тема занятий	Кол-во часов
I этап. Дифференциация твердых и мягких согласных (18 час.)		
1	Речь. Предложение. Слово. Слог. Органы речи. Образование звуков. Звуки гласные и согласные. Звуки и буквы (различение понятий).	5
2	Дифференциация гласных а-я, о-ё, у-ю, ы-и, ё-ю.	10
3	Буква ь как показатель мягкости согласных. Разделительный мягкий знак.	3
II этап. Дифференциация согласных по артикуляторно – акустическому сходству (35 час.)		
4	Звонкие и глухие согласные.	1
5	Дифференциация согласных по артикуляторно-акустическому сходству (з-с, ж-ш, в-ф, б-п, д-т, г-к, с-ш, з-ж, с-ц, с-щ, с-ч, ц-ч, ч-ш, ч-щ).	34
III этап. Дифференциация букв по оптическому и кинетическому сходству (10 час.)		
6	Дифференциация букв по оптическому и кинетическому сходству (по выбору: и-у, а-о, т-п, б-д, ш-щ, р-п, ш-и, х-ж, л-м, К-Н).	10
IV этап. Слово (27 час.)		
7	Ударение. Безударные гласные проверяемые и непроверяемые ударением. Антонимы, Синонимы.	10
8	Морфемный состав слова. Родственные слова. Корень. Окончание.	13

	Образование слов при помощи приставок и суффиксов. Сложные слова.	
9	Предлоги и приставки. Их дифференциация.	4
IV этап. Части речи (7 час.)		
10	Общее понятие о частях речи. Части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол.	7
V этап. Предложение. Текст. (20 час.)		
11	Предложение повествовательное, вопросительное, побудительное. Связь слов в предложении. Главные и второстепенные члены предложения.	6
12	Текст. Составление связного текста из предложений. Деление сплошного текста на предложения. Восстановление предложений, текста. Типы текстов: текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение.	14

*Количество часов по разделам может варьировать в зависимости от состава группы.

3 класс. Нарушение чтения и письма по типу дисграфии (1 н/ч)

№	Тема занятий	Кол-во часов
I этап. Предложение		
1	Слово. Словосочетание. Предложение. Виды предложений. Составление предложений. Составление текста из предложений. Деление текста на предложения. Сложные и деформированные предложения.	17
II этап. Текст		
2	Текст. Тема текста. Основная мысль текста. Опорные слова. Деформированный текст. Составление текста. Текст-повествование. Текст-описание. Текст-рассуждение. Составление плана текста. Деление текста на части. Редактирование текста.	16
Итого:		34

4 класс. Нарушение чтения и письма по типу дисграфии (2-3 н/ч. *)

№	Тема занятий	Кол-во часов
I этап. Дифференциация твердых и мягких согласных (18 час.)		
1	Речь. Предложение. Слово. Слог. Органы речи. Образование звуков. Звуки гласные и согласные. Звуки и буквы (различение понятий).	5
2	Дифференциация гласных а-я, о-ё, у-ю, ы-и, ё-ю.	10
3	Буква ь как показатель мягкости согласных. Разделительный мягкий знак. Проверочный диктант.	3
II этап. Дифференциация согласных по артикуляторно – акустическому сходству (35 час.)		
4	Звонкие и глухие согласные.	1
5	Дифференциация согласных по артикуляторно-акустическому сходству (з-с, ж-ш, в-ф, б-п, д-т, г-к, с-ш, з-ж, с-ц, с-щ, с-ч, ц-ч, ч-ш, ч-щ).	34
III этап. Дифференциация букв по оптическому и кинетическому сходству (10 час.)		
6	Дифференциация букв по оптическому и кинетическому сходству (по выбору: и-у, а-о, т-п, б-д, ш-щ, р-п, ш-и, х-ж, л-м, К-Н). Проверочный диктант.	10
IV этап. Слово (27 час.)		
7	Ударение. Безударные гласные.	10
8	Морфемный состав слова. Родственные слова. Корень. Окончание. Образование слов при помощи приставок и суффиксов.	13

9	Предлоги и приставки. Дифференциация предлогов и приставок.	4
V этап. Части речи (7 час.по выбору)		
10	Части речи. Общее понятие о частях речи. Имя существительное, имя прилагательное, глагол	7
VI этап. Предложение. Текст (16час. по выбору)		
11	Словосочетания и предложения. Фразеологизмы. Составление предложений и текстов. Восстановление предложений.	7
12	Изложение-повествование, изложение-описание, изложение-рассуждение. Коллективное сочинение. Письма. Контрольный диктант.	9
Итого:		60/90

* Количество часов по разделам может варьировать в зависимости от состава группы.

*4 класс. Нарушение чтения и письма по типу дизорфографии (2-3 н/ч. *)*

№	Тема занятий	Кол-во часов
I этап. Формирование фонематических процессов (53час.)		
1	Речь. Предложение. Слово. Слог. Звуки речи. Выделение гласных и согласных звуков из слов. Определение количества и последовательности звуков в слове.	5
2	Дифференциация твердых и мягких согласных. Звуковой анализ и синтез слов.	10
3	Буква ь как показатель мягкости согласных. Разделительный мягкий знак. Фонетический разбор слов.	3
4	Звонкие и глухие согласные. Дифференциация согласных по артикуляторно-акустическому сходству (з-с, ж-ш, в-ф, б-п, д-т, г-к, с-ш, з-ж, с-ц, с-щ, с-ч, ц-ч, ч-ш, ч-щ). Проверка сомнительных согласных в корне слова.	35
II этап. Формирование зрительно-моторных координаций (10 час.)		
5	Дифференциация букв по оптическому и кинетическому сходству (по выбору: и-у, а-о, т-п, б-д, ш-щ, р-п, ш-и, х-ж, л-м, К-Н). Проверочный диктант.	10
III этап. Формирование орфографической зоркости (34 час.)		
6	Ударение. Безударные гласные, проверяемые и непроверяемые ударением. Антонимы. Синонимы.	10
7	Морфемный состав слова. Родственные слова. Корень. Окончание. Образование слов при помощи приставок и суффиксов. Выделение орфограмм в частях слова. Сложные слова.	13
8	Предлоги и приставки. Дифференциация предлогов и приставок.	4
9	Общее понятие о частях речи. Падежные формы имен существительных. Согласование существительных и числительных. Согласование прилагательных с существительными в падеже, роде, числе. Согласование прилагательных, местоимений, числительных с существительными. Личные окончания глаголов. Согласование глаголов с существительными в роде и числе. Правописание -тся, -ться в глаголах	7
IV этап. Формирование связной речи (16 час.)		
10	Словосочетания и предложения. Фразеологизмы. Составление предложений из слов. Составление связного текста из предложений. Восстановление деформированных предложений. Изложение-повествование, изложение-рассуждение (по плану, опорным словам). Коллективное сочинение. Письма.	16

* Количество часов по разделам может варьировать в зависимости от состава группы.

4 класс. Нарушение чтения и письма по типу дизорфографии (1 н/ч.)

№	Тема занятий	Кол-во часов
---	--------------	--------------

I этап. Текст		
1	Текст. Признаки текста. Основная мысль текста. Опорные слова. Тема текста.	4
II этап. Письменная связная речь. Изложение.		
2	Изложение-повествование. Изложение-описание. Изложение-рассуждение. Краткое изложение. Изложение с творческим заданием.	16
III этап. Письменная связная речь. Сочинение.		
3	Сочинение-повествование. Сочинение-описание. Сочинение по наблюдениям. Сочинение по картине. Сочинение-рассуждение. Письма.	14
Итого:		34

8. Материально-техническое обеспечение коррекционно-развивающего процесса

Материально-техническая база реализации рабочей программы для обучающихся 1-4-ых классов с ТНР соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных учреждений, предъявляемым:

- к кабинету учителя-логопеда (площадь, освещенность, расположение и размеры рабочих, игровых зон и зон для индивидуальных занятий);
- к мебели;
- 1. к расходным материалам и канцелярским принадлежностям;

Материально-техническое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

- создания и использования информации (в том числе, выступления с аудио-, видео сопровождением и графическим сопровождением, общение в сети Интернет и др.);
- планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов;
- размещения своих материалов и работ в информационной среде образовательной организации;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений;

В логопедическом кабинете создан и пополняется информационно-методический фонд, состоящий из методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности учителя-логопеда, наглядных пособий, мультимедийных, аудио и видеоматериалов. Информационное обеспечение включает необходимую нормативно-правовую базу образования обучающихся с ТНР и характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательного процесса.

Нормативно-правовое обеспечение адаптированной рабочей программы

1. Конституция Российской Федерации (с поправками от 21.07.2014г.)
2. Письмо Министерства образования и науки РФ от 07.06.2013г. №ИР-535/07 "О коррекционном и инклюзивном образовании детей"
3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г. №1015 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" (с изменениями и дополнениями в действующей редакции).

5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014г. №1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"

6. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (Федеральное учебно-методическое объединение по общему образованию. Протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15)

7. Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями в действующей редакции).

Методическое обеспечение рабочей программы

В процессе реализации данной рабочей программы используется диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, рекомендуемый министерством образования и науки РФ для осуществления профессиональной деятельности учителя-логопеда общеобразовательной школы.

Для диагностики основных речевых компонентов представляется целесообразным использование стандартизированных методик, предложенных Фотековой Т.А., Корневым А.Н., Ишимовой О.А., Иншаковой О.Б., Грибовой О.Е., Коноваленко В.В., Коноваленко С.В., Смирновой И.А.

Дидактическим материалом являются альбомы Грибовой О.Е., Бессоновой Т.П., Иншаковой О.Б., Смирновой И.А.

Коррекционно-развивающая работа построена в соответствии с методическими рекомендациями Ястребовой А.В., Бессоновой Т.П., Мазановой Е.В., Ефименковой Л.Н., Мисаренко Т.Т.. При планировании занятий со школьниками с нарушениями письма и чтения используются методические материалы, предложенные в пособиях Ефименковой Л.Н., Козыревой Л.М., Мазановой Е.В., Садовниковой И.Н., Андреевой Н.Г..

В ходе реализации рабочей программы учитываются рекомендации министерства образования и науки РФ по развитию личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий, направленных на формирование у детей умения учиться.

Интернет-ресурсы

- <http://academy.edu.by/sites/logoped/index.htm> - сайт Логопедия по пятницам
- <http://logoburg.com> - Логобург Клуб логопедов
- <http://logoped.name> – Электронная библиотека
- <http://logopediya.com> - Сайт Логопед
 - <http://standart.edu.ru> – Материалы по ФГОС
- <http://www.ikprao.ru> - Альманах Института коррекционной педагогики РАО
- <http://www.lepestok7.ru/index.php> - Журнал "Школьный логопед"
 - <http://www.logolife.ru> - Логопедия для всех
 - <http://www.logopedmaster.ru> - Учебный центр "Логопед-мастер"
- <http://www.logoped-sfera.ru/> - Журнал "Логопед"
 - <http://www.logopunkt.ru> - Логопункт.ru
- <http://www.schoolpress.ru/jornal/issues/razvitie/index.php> - Журнал "Воспитание и обучение детей с нарушениями развития"
- www.logomag.ru - сайт Логопед-Волшебник
- www.logopedmaster.ru - Большая электронная библиотека

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
г. Иркутска средняя общеобразовательная школа № 16**

**Рабочая программа коррекционно-развивающих логопедических
Занятий для обучающихся 1-4 классов
с задержкой психического развития (вариант 7.1)
на 2023-2024 учебный год**

Составитель:
Ужеева Инга Николаевна
учитель-логопед

2023г.

Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционно-развивающих занятий составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598) в действующей редакции и с учётом Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития.

Рабочая программа предназначена для организации и проведения коррекционно-развивающих логопедических занятий с обучающимися 1-4-ых классов с задержкой психического развития (далее ЗПР) (вариант 7.1).

Данная программа учитывает особенности психофизического и речевого развития детей с ЗПР, их индивидуальные возможности и обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся.

Цель рабочей программы: создание системы сопровождения обучающихся 1-4-ых классов с ЗПР в освоении основной образовательной программы начального общего образования, компенсацию первичных отклонений в развитии, социальную адаптацию личности ребенка через профилактику и коррекцию нарушений устной и письменной речи.

Задачи рабочей программы:

- обеспечение своевременного выявления обучающихся с трудностями адаптации, обусловленными речевым недоразвитием и задержкой психического развития;
- определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории школьников в соответствии с индивидуальными особенностями каждого обучающегося, структурой речевого и психического нарушения и степенью их выраженности;

- разработка и реализация коррекционно-развивающих логопедических программ, организация индивидуальных и групповых занятий с обучающимися с ЗПР;
- формирование универсальных учебных действий в рамках реализации ФГОС НОО; развитие жизненной компетенции ребенка с ЗПР;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) школьников, учителям, воспитателям.

Принципами рабочей программы, служащими главным ориентиром по конструированию процесса логопедической работы и критериальному отбору, определяющему содержание речевого материала, в совокупности обеспечивающие достижение цели являются:

- этиопатогенетический принцип позволяет учитывать совокупность этиологических факторов, обуславливающих возникновение речевых нарушений и их механизмы;
- принцип системного подхода и учета структуры речевого нарушения предполагает определения ведущего нарушения, соотношения первичных и вторичных симптомов;
- принцип комплексности определяет значимость воздействия на все компоненты речи при устранении речевых расстройств;
- принцип дифференцированного подхода осуществляется на основе учета этиологии, механизмов, симптоматики нарушения, структуры речевого дефекта, возрастных особенностей ребенка. В процессе коррекции нарушений речи учитываются общие и специфические закономерности развития аномальных детей.
- учет личностных особенностей в процессе логопедического воздействия затрагивает уровень развития речи, познавательной деятельности, особенности сенсорной сферы и моторики ребенка;
- онтогенетический принцип учитывает закономерность и последовательность формирования различных форм и функций речи.

1. Общая характеристика коррекционно-развивающих занятий

Формами организации коррекционно-развивающего процесса обучающимися 1-4-ых классов с ЗПР являются фронтальные, групповые и индивидуальные логопедические занятия.

В группы подбираются дети с однородной структурой речевого дефекта. Из выявленных обучающихся с речевой патологией комплектуются следующие группы или группы с меньшей наполняемостью (количество детей в группах с меньшей наполняемостью определяется в 2 - 3 человека); зачисляются также в эти группы дети с более выраженным дефектом:

с нарушениями письма и чтения, обусловленными ОНР (III-IV уровня речевого развития) (6-5 чел., 3-4 чел.);

с нарушениями письма и чтения, обусловленными фонетико-фонематическим или фонематическим недоразвитием речи (5-6 чел., 4-5 чел.)

Индивидуальные занятия проводятся с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи: нарушения строения и подвижности артикуляционного аппарата (ринолалия, дизартрия). По мере формирования произносительных навыков у этих детей, они включаются в состав соответствующих групп.

Периодичность групповых и индивидуальных занятий определяется тяжестью нарушения речевого развития. Коррекционно-развивающая логопедическая работа с группой детей, имеющих нарушения чтения и письма, обусловленные общим недоразвитием речи, ФФНР и ФНР, проводятся 2-3 раза в неделю; с группой детей, имеющих фонетический дефект, 1-2 раза в неделю; индивидуальные занятия с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, проводятся не менее 3 раз в неделю.

Продолжительность фронтального и группового логопедического занятия - 40 мин.; с группой с меньшей наполняемостью -25-30 мин.; продолжительность индивидуальных занятий с каждым ребенком - 20 минут.

Предметом оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения рабочей программы коррекционной работы является достижение уровня речевого развития, оптимального для обучающегося при реализации вариативных форм логопедического воздействия (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные логопедические занятия).

Формой контроля результативности освоения рабочей программы является:

- промежуточный мониторинг состояния устной и письменной речи детей, посещающих занятия, с целью выявления специфических ошибок и дальнейшей корректировки коррекционной работы;
- итоговый мониторинг речевых процессов детей, занимающихся в течение года на логопункте, с целью отслеживания результативности коррекционной работы.

3. Описание места коррекционного курса в учебном плане

Коррекционный курс входит в коррекционно-развивающую область учебного плана (фронтальные, индивидуально-групповые занятия) и рассчитан на 1-3 часа внеурочных занятий в неделю.

4. Ценностные ориентиры содержания коррекционно-развивающих занятий

Одним из результатов обучения по рабочей программе является решение задач воспитания – осмысление младшими школьниками системы ценностей.

Ценность жизни и человека-осознание ответственности за себя и других людей, своего и их душевного и физического здоровья; ответственность за сохранение природы как среды обитания.

Ценность общения - понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

Ценность добра и истины - осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, основывается на признании постулатов нравственной жизни, выраженных в заповедях мировых религий (например: поступай так, как ты хотел чтобы поступали с тобой; не говори неправды; будь милосерден и т.д.).

Ценность семьи - понимание важности семьи в жизни человека, взаимопонимание и взаимопомощь своим родным; осознание своих корней; уважительное отношение к старшим, их опыту, нравственным идеалам.

Ценность труда и творчества - признание труда как необходимой составляющей жизни человека, творчества как вершины, которая доступна любому человеку в своей области.

Ценность социальной солидарности–обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

Ценность гражданства и патриотизма- осознание себя как члена общества; желание служить Родине, своему народу; любовь к природе своего края и страны, восхищение культурными ценностями предшествующих поколений.

5. Результаты освоения курса коррекционно-развивающих занятий

Личностные результаты на момент завершения начального общего образования - компетентность в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;

-адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности;

-внутренняя позиция обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в

преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;

- выраженная устойчивая учебно-познавательная мотивация учения;
- устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач;
- положительная адекватная дифференцированная самооценка на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- способность к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнёров в общении, ориентация на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установка на здоровый образ жизни и реализация ее в реальном поведении и поступках;
- эмпатия как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им, выражающиеся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Метапредметные результаты на момент завершения начального общего образования

Регулятивные УУД

Обучающийся научится:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять предвосхищающий контроль по результату и по способу действия;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

Познавательные УУД

Обучающийся научится:

- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета.

Коммуникативные УУД

Обучающийся научится:

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;

- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач;
- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;
- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

Предметные результаты на момент завершения начального общего образования

Обучающийся научится:

- воспроизводить интонационно верно, с соблюдением пауз и логических ударений предложения и тексты;
- демонстрировать сформированные произносительные навыки (четкое произношение, адекватную интонацию, соблюдение ритма) на материале стихотворений и связных текстов;
- различать на слух слова с близкими по артикуляционным и акустическим признакам фонемами;
- дифференцировать твердые/мягкие, звонкие/глухие, свистящие/шипящие согласные;
- повторять воспринятый на слух слоговой ряд из 3 слогов;
- определять последовательность, количество, место звука в словах сложной звукослоговой структуры;
- осуществлять перенос ударения с одного слога на другой при образовании грамматических форм;
- составлять схему четырехсложного слова со стечением согласных;
- синтезировать слова из 5-6 слогов, 6-7 звуков;
- произносить свистящие, шипящие, аффрикаты, сонорные звуки в прямых, обратных, закрытых слогах и слогах со стечением согласных;
- воспроизводить слоговые ряды (из 4-5 слогов) с меняющимся ударением с оппозиционными звуками;
- воспроизводить серии слогов со стечением согласных и оппозиционными звуками (шос-шус-шас, рал-лар-рал);
- четко и правильно произносить звуки в многосложных словах с закрытыми слогами, стечением согласных и наличием оппозиционных звуков (кораблекрушение, мороженщица, подтверждение);
- научится воспроизводить сложный ритмический рисунок (// - // - / - ///) и составлять простой, выделяя сильную долю (используя знакомое стихотворение);
- использовать паузу для интонационной организации речи;
- воспроизводить предложения и тексты плавно, эмоционально выразительно; интонационно верно, с соблюдением пауз и логических ударений воспроизводить предложения и тексты;
- научится подбирать проверочные слова;
- грамотно строить предложения, согласовывая слова в нем, устанавливая причинно-следственные связи;
- последовательно и логично составлять предложения, используя необходимые лексические средства;

- грамотно излагать свои мысли на свободную тему, отвечать на поставленные вопросы, уметь рассуждать и делать выводы;
- обозначать мягкость согласных звуков с помощью *Ь*, букв *и, е, ё, ю, я*;
- сравнивать звуковой и буквенный состав слова;
- не смешивать фонемы, буквы на письме;
- самостоятельно находить и исправлять ошибки, не допускать на письме ошибок языкового и акустического характера.

Обучающийся получит возможность научиться:

- регулировать плавный продолжительный выдох при произнесении предложений и текстов;
- регулировать оптимальную силу голоса;
- называть основные органы артикуляционного аппарата;
- четко и правильно выполнять артикуляционные движения в соответствии с речевой инструкцией, удерживать артикуляционную позу и переключаться на другую;
- воспроизводить несложный ритм;
- различать на слух слова, схожие по звучанию;
- повторять воспринятый на слух слоговой ряд из 2 слогов;
- выделять и сравнивать языковые единицы (звук, буква, слово);
- давать характеристику звукам русского языка: дифференцировать гласные и согласные звуки, ударные и безударные гласные, твердые/мягкие, звонкие/глухие согласные;
- определять последовательность, количество, место звука в словах простой звукослоговой структуры;
- выделять ударные слоги и ударные гласные в словах из 4-5 слогов, сравнивать две формы одного и того же слова с различным ударением;
- составлять схему дву- и трехсложного слова;
- синтезировать слова из 3-4 слогов, 3-5 звуков;
- правильно произносить гласные и «простые» согласные (заднеязычные, переднеязычные, губные) звуки;
- воспроизводить слоговые ряды (из 3 слогов) с меняющимся ударением;
- воспроизводить серии слогов со стечением согласных (шва-ста-зва);- самостоятельному употреблению слов сложной звукослоговой структуры (сковородка, скворечники, представление);
- воспроизводить простой стихотворный текст в заданном темпе;
- воспроизводить простые ритмы (// - //) (/ - ///);
- использовать паузу для ритмической организации речи;
- различать на слух типы предложений (вопросительные, побудительные, повествовательные);
- знать родовые и видовые понятия;
- ориентироваться в словаре по лексическим темам (овощи, фрукты, птицы, животные, посуда, продукты, инструменты, насекомые, транспорт, мебель, бытовые приборы, обувь, птицы);
- уметь пользоваться способами словообразования и словоизменения;
- уметь подбирать антонимы, синонимы;
- уметь строить предложения, понимать причинно-следственные связи;
- составлять рассказы по последовательным картинкам;
- различать зрительные образы букв и графически правильно воспроизводить их;
- дифференцировать графически сходные рукописные буквы: строчные *и-ш, ш-т, в-д, у-д-з, г-р, х-с, э-е, э-с* и др.; заглавные *Г-П-Т, В-Д, И-Ш, Л-М, Е-З* и др.
- делить слова на слоги для переноса;
- исправлять ошибки на письме указанные учителем.

Рабочая программа предусматривает развитие жизненной компетенции обучающихся с ЗПР через реализацию группы специальных требований. Коррекционные занятия помогут сформировать у младшего школьника с ЗПР:

- умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему, иметь достаточный запас фраз и определений;
- умение решать актуальные житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели;
- умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;
- умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.;
- умение получать и уточнять информацию от собеседника.

.....
ти требования конкретизируются в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся.

Особенность логопедической работы в новых условиях ФГОС состоит в том, что она направлена на оказание помощи школьникам, испытывающим трудности в достижении предметных результатов. Тем самым своевременная и действенная логокоррекционная работа предупреждает или минимизирует трудности достижения универсальных учебных действий.

5. Содержание коррекционно-развивающих занятий

Содержание коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося определяется особыми образовательными потребностями на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.

1 класс. Общее недоразвитие речи (III-IV уровня речевого развития)

Рабочая программа направлена на решение задач коррекционной работы с первоклассниками с ОНР (III-IV уровня речевого развития):

1. Нормализация звуковой стороны речи:

1. формирование фонематических процессов;
2. формирование представлений о звуковом составе слова;
3. развитие навыков анализа и синтеза, звуко-слогового состава слова;
4. исправление дефектов звукопроизношения.

2. Активизация, уточнение и обогащение словарного запаса

3. Формирование лексико-грамматического строя речи

4. Формирование связной речи

5. Развитие и совершенствование психологических предпосылок к обучению:

- устойчивость внимания;
- способность к запоминанию, переключению внимания, самоконтролю;
- коррекция познавательной активности;

6. Развитие коммуникативной способности к обучению:

1. умение слушать и слышать;
 2. понять учебную задачу, осмыслить ее;
- умение целенаправленно и последовательно выполнять учебную деятельность.

Для обучающихся, у которых выражено общее недоразвитие речи, характерны несформированность лексико-грамматического строя языка и фонетико-фонематической стороны речи. Это выражается в бедности словарного запаса, в неумении правильно построить предложение, грамматически правильно оформить его, последовательно пересказать содержание рассказа, в затруднении анализа и синтеза слов. Первоклассники с ОНР (IV ур.реч.разв.) характеризуются теми же проявлениями, что и при ОНР(IIIур.реч.разв.), но более в легкой форме.

Для того чтобы наиболее полно и точно выразить свою мысль, ребенок должен иметь достаточный лексический запас, поэтому логопедическая работа над устной речью начинается с расширения и совершенствования словаря. При этом слово рассматривается не только как лексическая единица языка, но и как грамматическая и синтаксическая единица предложения. Знакомя детей со словами, обозначающими предмет, действие и признак предмета, мы тем самым готовим платформу для последующей работы над предложением. Работу над словом необходимо сочетать с развитием образного мышления, зрительного и слухового восприятия, внимания и памяти.

После усвоения этой темы переходим к работе над предложением. Учим детей правильно строить предложение, правильно грамматически и интонационно оформлять его. Работа над предложением начинается с простого нераспространенного предложения. На этом этапе работы дети учатся чувствовать синтаксическую основу предложения, т. е. подлежащее и сказуемое. Таким образом, здесь закладывается основа для успешного овладения детьми навыком синтаксического разбора предложения на более поздних этапах обучения. На этом этапе работы широко используются графические схемы предложений для того, чтобы сформировать у детей абстрактно-зрительное представление о слове как единице предложения. Дальнейшая работа направлена на распространение и грамматическое оформление предложения.

Следует учесть, что часто обучающиеся с ЗПР пропускают предлоги *в, на, ки* др., предлог *из* заменяют предлогом *с* ("пришел со школы", "вернулась с магазина", "приехал с Киева" и т. п.). Сложные предлоги *из-за, из-под* заменяются предлогом *из* ("выскочила из пола" вместо "выскочила из-под пола", "выбежал из куста" вместо "выбежал из-под куста" и т. п.). Логопеду следует учесть, что при работе с каждым предлогом вначале отрабатывается понимание пространственного значения предлогов, а затем другие их значения. По мере того как дети учатся понимать значение изучаемых предлогов и правильно употреблять их, в задания постепенно включают другой предлог, ранее не изучавшийся. Параллельно с работой над правильным употреблением предлогов в занятия включаются задания, подводящие обучающихся к практическому усвоению правила о раздельном написании предлогов со словами.

Дальнейшая работа направлена на развитие фонематического восприятия. Уточняется представление детей о том, что слово состоит из звуков, звуки сливаются в слоги. Затем ученики усваивают слоговую структуру слова, сначала с опорой на ритмический рисунок слова, потом на слогообразующую роль гласных. На данном этапе основное внимание логопед уделяет выделению гласных звуков (букв) из слова. С этой целью проводятся структурные диктанты (логопед называет слово, например, *рыба*, ученики изображают это слово графически и над соответствующим слогом пишут гласный, например, *ы, а*), послоговое письмо с соотношением количества гласных и количеством слогов в слове. Такие методические приемы способствуют устранению некоторых дисграфических ошибок: пропуск гласных, пропуск или добавление слогов в слове. Опираясь на гласные второго ряда, логопед подводит обучающихся к пониманию и практическому усвоению одного из способов смягчения согласных.

Следующий этап работы — формирование связной речи. Обучающиеся с ОНР (III-IV ур.реч.разв.) затрудняются в построении связной монологической речи. При пересказах не умеют последовательно и достаточно полно излагать свои мысли. Особенно ярко это проявляется при написании обучающимися изложений и сочинений. Несформированность связной речи является серьезным препятствием для успешного овладения программами гуманитарных предметов.

Сначала дети учатся разным видам пересказа (подробному, описательного характера, выборочному, краткому и творческому), затем составляют рассказы по серии картинок, по одной сюжетной картинке, по опорным словам, по предложенному плану. Работу по формированию умения четко излагать свои мысли начинаем с пересказа услышанного с опорой на вопросы, предметные картинки, действия, данные в

последовательности услышанного рассказа. Позднее учим детей определять части в рассказе, составлять его план и пересказывать, опираясь на этот план. После того как обучающиеся научились последовательно передавать содержание услышанного, учим их составлять выборочный пересказ. Этот вид работы требует умения обобщать и выбирать самое главное из всего текста. Наиболее сложным для обучающихся является краткий пересказ. В дальнейшем учим детей творческому рассказу. Развивая у детей фантазию, творческое мышление, включаем пересказы по отдельным фрагментам (началу, середине и концу) рассказа. После этого переходим к обучению составлению самостоятельных рассказов по аналогии, по серии сюжетных картинок, по собственным наблюдениям и впечатлениям. Любому виду пересказа или рассказа должна предшествовать словарная работа, анализ текста, важная четкая целевая установка для всех обучающихся, присутствующих на занятии.

Учитывая то, что у детей с ЗПР остаются несформированными некоторые неречевые процессы (мышление, слуховое и зрительное внимание и память), на протяжении всего первого года коррекционной работы в занятия включаются задания, направленные на их развитие. Работа по развитию мелкой моторики ведется в нескольких направлениях: самомассаж ладоней и пальцев рук, гимнастика рук, ориентирование на листе бумаги, отработка элементарных графических навыков.

Слушание с нагрузкой, применение синхронных и асинхронных движений рук и ног в физкультминутках, работа с глазодвигательными мышцами и другие методы нейропсихологической коррекции существенно повышают эффективность логопедической работы.

Коррекционно-логопедическое воздействие носит комплексный и в то же время дифференцированный характер. Дифференциация коррекционно-логопедического воздействия осуществляется с учетом клинической характеристики, индивидуально-психологических особенностей ребенка, особенностей его психической деятельности, работоспособности, уровня недоразвития и механизмов нарушений речи.

1-4 класс. Нарушение звукопроизношения.

На логопедических занятиях формируется правильное восприятие и произношение звуков, осуществляется усвоение звуковой структуры слова и развитие первоначального навыка звукового анализа, создается основа для овладения грамотой, грамматикой, правописанием и чтением, профилактика дисграфии, дислексии, дизорфографии.

Учитывая системное недоразвитие речи обучающихся, на каждом занятии ставятся комплексные задачи, направленные не только на коррекцию фонетического дефекта, но и на коррекцию всех компонентов речевой функциональной системы (фонематического, лексического, грамматического, семантического).

В процессе коррекции нарушений звуковой стороны речи рабочей программой предусмотрены следующие направления работы:

- развитие ручной и артикуляторной моторики;
- развитие дыхания и голосообразования;
- формирование правильной артикуляции и автоматизация звуков;
- дифференциация акустически и артикуляторно сходных звуков;
- формирование всех уровней языкового анализа и синтеза;
- коррекция нарушений звукослоговой структуры слова;
- формирование просодических компонентов (ритма и темпа речи, паузации,

интонации, логического и словесно-фразового ударения).

Формирование правильной артикуляции звуков осуществляется на индивидуальных логопедических занятиях, автоматизация и дифференциация - как на групповых, так и на индивидуальных логопедических занятиях.

Тематика и последовательность формирования правильного произношения и развития фонематических процессов связана, прежде всего, с программой по обучению

грамоте, но имеет опережающий характер. К моменту усвоения той или иной буквы по мере возможности обучающиеся должны научиться произносить соответствующий звук и уметь выделять его из речи.

В результате обучения обучающиеся овладевают не только определенным объемом знаний и навыков в области звуковой стороны речи, но и в значительной мере расширяется и уточняется их лексикон, происходит совершенствование употребления правильных грамматических форм слова и словообразовательных моделей.

2-4 классы. Нарушение чтения и письма по типу дисграфии.

Рабочей программой предусматривается коррекция письменной речи по определенному плану, который учитывает механизм речевых нарушений и их соответствие какой-либо форме дисграфии:

- артикуляторно-акустической;
- дисграфии на основе нарушения фонемного распознавания;
- дисграфии на основе нарушения языкового анализа и синтеза;
- аграмматической;
- оптической.

Коррекционное обучение ведется по единой для всех возрастных категорий системе. Разница заключается в подборе лексического материала, который должен соответствовать всем программным требованиям по русскому языку, предъявляемым к массовой школе.

Процесс коррекции дисграфии тесно связан с обучением ребенка русскому языку. Взаимосвязь коррекционного и обучающего процессов способствует успешному усвоению обучающимися правил грамматики. Курс коррекционного обучения содержит дополнительные сведения по всем разделам русского языка (фонетике, лексике, грамматике, развитию речи). Дети, наряду с «логопедическими» темами, изучаемыми на коррекционных занятиях, закрепляют знания, полученные в классе: графическое оформление предложений, правописание имен собственных, правописание гласных в корне слова и после шипящих, правописание ЧК, ЧН, употребление Ъ. Дети изучают различные по цели высказывания предложения; знакомятся со строением и основными признаками текста; изучают морфологическое строение слова; строят словосочетания и предложения и т.д.

Логопедическая работа с детьми, страдающими ЗПР, учитывает их психологические особенности и проводится по следующим направлениям:

- развитие мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения;
- формирование пространственных представлений;
- развитие слухового восприятия, внимания, памяти;
- коррекция нарушений звукопроизношения, искажений звуко-слоговой структуры слова;
- развитие лексики (обогащение словаря, уточнение значения слова, формирование лексической системности, структуры значения слова, закрепление связей между словами);
- формирование морфологической и синтаксической системы языка;
- развитие фонематического анализа, синтеза, представлений;
- формирование анализа структуры предложений;
- развитие коммуникативной, познавательной и регулирующей функции речи.

Один из путей повышения эффективности логопедической работы с детьми с ЗПР – это применение нейропсихологических знаний в логопедической практике.

Слушание с нагрузкой, применение синхронных и асинхронных движений рук и ног в физкультминутках, работа с глазодвигательными мышцами и другие методы нейропсихологической коррекции существенно повышают эффективность логопедической работы.

Коррекционно-логопедическое воздействие при ЗПР носит комплексный и в то же время дифференцированный характер. Дифференциация коррекционно-логопедического воздействия осуществляется с учетом клинической характеристики, индивидуально-

психологических особенностей ребенка, особенностей его психической деятельности, работоспособности, уровня недоразвития и механизмов нарушений речи.

4 класс. Нарушение чтения и письма по типу дизорфографии.

Рабочей программой предусматривается работа по преодолению дизорфографических нарушений обучающихся 4-ых классов. Она проводится на фонетическом, лексическом и синтаксическом уровнях по направлениям, соответствующим основным видам ошибок. Коррекция дизорфографии предполагает при необходимости параллельную работу, направленную на устранение нарушений звукопроизношения, чтения и письма.

На первоначальных этапах коррекционной работы широко практикуется выполнение орфографических действий с помощью логопеда, их материализация. Широко используется наглядный материал, карточки с гласными и согласными буквами, их условными обозначениями. Особое внимание уделяется предварительному и текущему видам самоконтроля. Это вызвано тем, что дети с дизорфографией не умеют прогнозировать и определять "ошибкоопасные" места слов до их написания и во время письма. Поэтому важно научить ребенка "видеть" орфограмму в слове до ее написания, учить ее прогнозировать. Большое внимание уделяется совершенствованию таких мыслительных операций, как анализ, синтез, сравнение, сопоставление. Развиваются моторные компоненты письма, навыки каллиграфии.

Далее идет закрепление орфографических знаний с использованием разнообразных схем, графических и условных обозначений букв и их сочетаний, таблиц. Достаточный объем грамматических знаний, умений и навыков является предпосылкой и необходимым условием для обоснования того или иного написания в слове. Для большинства слов морфологического и традиционного принципов написания важно своевременно определять морфологический состав слов (например, при написании гласных в приставках).

На следующем этапе выполнение орфографических действий сопровождается громким комментарием в виде рассуждений и выводов.

В дальнейшем полученные знания, умения и навыки переводятся в умственный план. На данном этапе обучающиеся выполняют орфографические и грамматические упражнения письменно, "в уме" и выделяют условными обозначениями встретившиеся в словах орфограммы.

5. Тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий

1 класс. Общее недоразвитие речи (III-IVуровня речевого развития)

№	Тема занятий	Кол-во часов
I этап. Работа над словом (14 час.)		
1	Понятия <i>речь, предложение, слово</i> . Слова, обозначающие предметы, действия и признаки предметов.	14
II этап. Работа над предложением (28 час.)		
2	Предложение. Различение понятий " <i>слово</i> " - " <i>предложение</i> ". Интонационная законченность предложения. Графическое обозначение предложения. Знакомство с главными членами предложения.	6
3	Грамматическое оформление предложений. Согласование существительного с глаголом, с прилагательным в роде и числе. Распространение предложений с использованием слов в	9

	различных падежах.	
4	Понятие <i>предлог</i> . Предлоги: у, к, от, в, из, с (со), за, из-за, по, под, из-под, на, над.	13
III этап. Работа над слого-звуковым составом слова (29 час.)		
5	Работа над слого-звуковым составом слова (знакомство со способом образования различных звуков, гласные и согласные звуки и буквы, слогаобразующая роль гласных, ударение, слоговой анализ и синтез, твердые и мягкие согласные). Звукобуквенный анализ слов различных по структуре, преобразование слов.	29
IV этап. Развитие связной речи (16 час.)		
6	Последовательный пересказ (с опорой на вопросы, предметные картинки, слова-действия). Рассказ – описание (с опорой на предметные картинки, план, слова-действия). Выборочный пересказ. Краткий пересказ (по плану). Творческий пересказ (составление рассказа по его началу, по его концу). Устное сочинение.	16
Итого:		87

1-4 класс. Нарушение звукопроизношения

Последовательность работы над нарушенными звуками определяется последовательностью появления звуков речи в онтогенезе, их артикуляторной сложностью, а также характером нарушения звукопроизношения у каждого отдельного обучающегося и объемом нарушенных звуков. Общая последовательность работы над нарушенными в произношении звуками может быть представлена следующим образом: [с], [с'], дифференциация [с]-[с']; [з], [з'], дифференциация [з]-[з']; [л], [л'], дифференциация [л]-[л']; [ш], [ж], дифференциация [ш]-[ж], [с]-[ш], [з]-[ж]; [р], [р'], дифференциация [р]-[р'], [р]-[л]; [ч], дифференциация [ч]-[т'], [ч]-[щ]; [ц], дифференциация [с]-[ц], [т]-[ц]; [щ], дифференциация [щ]-[с'], [щ]-[ч]. Автоматизация щелевых звуков начинается в структуре открытого (СГ) слога, а смычных и аффрикат – закрытого слога (ГС). Затем звук автоматизируется в сложной структуре слога (со стечением согласных).

2 класс. Нарушение чтения и письма по типу дисграфии(3н/ч).

№	Тема занятий	Кол-во часов
1	Речь. Предложение. Слово. Слог.	2
2	Органы речи. Образование звуков. Звуки гласные и согласные. Звуки и буквы (различение понятий).	2
I этап. Звуки согласные твердые и мягкие (14 час.)		
3	Звуки согласные твердые и мягкие (1-ый способ смягчения: гласные II ряда). Дифференциация гласных а-я, о-ё, у-ю, ы-и, ё-ю.	10
4	Звуки согласные твердые и мягкие (2-ой способ смягчения: буква Ъ). Буква ь как показатель мягкости согласных. Разделительный мягкий знак.	4
II этап. Дифференциация согласных по артикуляторно – акустическому сходству (34 час.)		
5	Звонкие и глухие согласные.	1
6	Дифференциация согласных по артикуляторно – акустическому	33

	сходству (з-с, ж-ш, в-ф, б-п, д-т, г-к, с-ш, з-ж, с-ц, с-щ, с-ч, ц-ч, ч-ш, ч-щ).	
III этап. Дифференциация букв по оптическому и кинетическому сходству (10 час.)		
7	Дифференциация букв по оптическому и кинетическому сходству: и-у, а-о, т-п, б-д, ш-щ	10
IV этап. Слово (24час.)		
8	Ударение. Безударные гласные.	7
9	Морфемный состав слова. Родственные слова. Корень. Окончание. Образование слов при помощи приставок. Образование слов при помощи суффиксов. Сложные слова.	13
10	Предлоги и приставки.	4
V этап. Словосочетание и предложение (4 час.)		
11	Предложение (повествовательное, вопросительное, побудительное, связь слов в предложении).	4
Итого:		90

2 класс. Нарушение чтения и письма по типу дисграфии (1 н/ч)

№	Тема занятий	Кол-во часов
I этап. Устная связная речь		
1	Пересказы различного характера: последовательный, описательный, выборочный, краткий, творческий. Устное сочинение.	20
II этап. Лексика		
2	Лексическое значение слов. Этимология слов. Омонимы. Антонимы. Синонимы. Прямое и переносное значение слова. Образные слова и выражения. Фразеологизмы	14
Итого:		34

3 класс. Нарушение чтения и письма по типу дисграфии (2-3 н/ч)*

№	Тема занятий	Кол-во часов
I этап. Дифференциация твердых и мягких согласных (18 час.)		
1	Речь. Предложение. Слово. Слог. Органы речи. Образование звуков. Звуки гласные и согласные. Звуки и буквы (различение понятий).	5
2	Дифференциация гласных а-я, о-ё, у-ю, ы-и, ё-ю.	10
3	Буква ь как показатель мягкости согласных. Разделительный мягкий знак.	3
II этап. Дифференциация согласных по артикуляторно – акустическому сходству (35 час.)		
4	Звонкие и глухие согласные.	1
5	Дифференциация согласных по артикуляторно-акустическому сходству (з-с, ж-ш, в-ф, б-п, д-т, г-к, с-ш, з-ж, с-ц, с-щ, с-ч, ц-ч, ч-ш, ч-щ).	34
III этап. Дифференциация букв по оптическому и кинетическому сходству (10 час.)		
6	Дифференциация букв по оптическому и кинетическому сходству (по выбору: и-у, а-о, т-п, б-д, ш-щ, р-п, ш-и, х-ж, л-м, К-Н).	10

IV этап. Слово (27 час.)		
7	Ударение. Безударные гласные проверяемые и непроверяемые ударением. Антонимы, Синонимы.	10
8	Морфемный состав слова. Родственные слова. Корень. Окончание. Образование слов при помощи приставок и суффиксов. Сложные слова.	13
9	Предлоги и приставки. Их дифференциация.	4
IV этап. Части речи (7 час.)		
10	Общее понятие о частях речи. Части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол.	7
V этап. Предложение. Текст. (20 час.)		
11	Предложение повествовательное, вопросительное, побудительное. Связь слов в предложении. Главные и второстепенные члены предложения.	6
12	Текст. Составление связного текста из предложений. Деление сплошного текста на предложения. Восстановление предложений, текста. Типы текстов: текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение.	14

*Количество часов по разделам может варьировать в зависимости от состава группы.

3 класс. Нарушение чтения и письма по типу дисграфии (1 н/ч)

№	Тема занятий	Кол-во часов
I этап. Предложение		
1	Слово. Словосочетание. Предложение. Виды предложений. Составление предложений. Составление текста из предложений. Деление текста на предложения. Сложные и деформированные предложения.	17
II этап. Текст		
2	Текст. Тема текста. Основная мысль текста. Опорные слова. Деформированный текст. Составление текста. Текст-повествование. Текст-описание. Текст-рассуждение. Составление плана текста. Деление текста на части. Редактирование текста.	16
Итого:		34

4 класс. Нарушение чтения и письма по типу дисграфии (2-3 н/ч. *)

№	Тема занятий	Кол-во часов
I этап. Дифференциация твердых и мягких согласных (18 час.)		
1	Речь. Предложение. Слово. Слог. Органы речи. Образование звуков. Звуки гласные и согласные. Звуки и буквы (различение понятий).	5
2	Дифференциация гласных а-я, о-ё, у-ю, ы-и, ё-ю.	10
3	Буква ь как показатель мягкости согласных. Разделительный мягкий знак. Проверочный диктант.	3

II этап. Дифференциация согласных по артикуляторно – акустическому сходству (35 час.)		
4	Звонкие и глухие согласные.	1
5	Дифференциация согласных по артикуляторно-акустическому сходству (з-с, ж-ш, в-ф, б-п, д-т, г-к, с-ш, з-ж, с-ц, с-щ, с-ч, ц-ч, ч-ш, ч-щ).	34
III этап. Дифференциация букв по оптическому и кинетическому сходству (10 час.)		
6	Дифференциация букв по оптическому и кинетическому сходству (по выбору: и-у, а-о, т-п, б-д, ш-щ, р-п, ш-и, х-ж, л-м, К-Н). Проверочный диктант.	10
IV этап. Слово (27 час.)		
7	Ударение. Безударные гласные.	10
8	Морфемный состав слова. Родственные слова. Корень. Окончание. Образование слов при помощи приставок и суффиксов.	13
9	Предлоги и приставки. Дифференциация предлогов и приставок.	4
V этап. Части речи (7 час. по выбору)		
10	Части речи. Общее понятие о частях речи. Имя существительное, имя прилагательное, глагол	7
VI этап. Предложение. Текст (16 час. по выбору)		
11	Словосочетания и предложения. Фразеологизмы. Составление предложений и текстов. Восстановление предложений.	7
12	Изложение-повествование, изложение-описание, изложение-рассуждение. Коллективное сочинение. Письма. Контрольный диктант.	9
Итого:		60/90

*4 класс. Нарушение чтения и письма по типу дизорфографии (2-3 н/ч. *)*

№	Тема занятий	Кол-во часов
I этап. Формирование фонематических процессов (53 час.)		
1	Речь. Предложение. Слово. Слог. Звуки речи. Выделение гласных и согласных звуков из слов. Определение количества и последовательности звуков в слове.	5
2	Дифференциация твердых и мягких согласных. Звуковой анализ и синтез слов.	10
3	Буква ь как показатель мягкости согласных. Разделительный мягкий знак. Фонетический разбор слов.	3
4	Звонкие и глухие согласные. Дифференциация согласных по артикуляторно-акустическому сходству (з-с, ж-ш, в-ф, б-п, д-т, г-к, с-ш, з-ж, с-ц, с-щ, с-ч, ц-ч, ч-ш, ч-щ). Проверка сомнительных согласных в корне слова.	35
II этап. Формирование зрительно-моторных координаций (10 час.)		
5	Дифференциация букв по оптическому и кинетическому сходству (по выбору: и-у, а-о, т-п, б-д, ш-щ, р-п, ш-и, х-ж, л-м, К-Н). Проверочный диктант.	10
III этап. Формирование орфографической зоркости (34 час.)		
6	Ударение. Безударные гласные, проверяемые и непроверяемые ударением. Антонимы. Синонимы.	10
7	Морфемный состав слова. Родственные слова. Корень. Окончание.	13

	Образование слов при помощи приставок и суффиксов. Выделение орфограмм в частях слова. Сложные слова.	
8	Предлоги и приставки. Дифференциация предлогов и приставок.	4
9	Общее понятие о частях речи. Падежные формы имен существительных. Согласование существительных и числительных. Согласование прилагательных с существительными в падеже, роде, числе. Согласование прилагательных, местоимений, числительных с существительными. Личные окончания глаголов. Согласование глаголов с существительными в роде и числе. Правописание -тся, -ться в глаголах	7
IV этап. Формирование связной речи (16 час.)		
10	Словосочетания и предложения. Фразеологизмы. Составление предложений из слов. Составление связного текста из предложений. Восстановление деформированных предложений. Изложение-повествование, изложение-рассуждение (по плану, опорным словам). Коллективное сочинение. Письма.	16

* Количество часов по разделам может варьировать в зависимости от состава группы.

4 класс. Нарушение чтения и письма по типу дизорфографии (1 н/ч.)

№	Тема занятий	Кол-во часов
I этап. Текст		
1	Текст. Признаки текста. Основная мысль текста. Опорные слова. Тема текста.	4
II этап. Письменная связная речь. Изложение.		
2	Изложение-повествование. Изложение-описание. Изложение-рассуждение. Краткое изложение. Изложение с творческим заданием.	16
III этап. Письменная связная речь. Сочинение.		
3	Сочинение-повествование. Сочинение-описание. Сочинение по наблюдениям. Сочинение по картине. Сочинение-рассуждение. Письма.	14
Итого:		34

8. Материально-техническое обеспечение коррекционно-развивающего процесса

Материально-техническая база реализации рабочей программы для обучающихся 1-4-ых классов с ЗПР соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных учреждений, предъявляемым:

- к кабинету учителя-логопеда (площадь, освещенность, расположение и размеры рабочих, игровых зон и зон для индивидуальных занятий);
- к мебели;
- 1. к расходным материалам и канцелярским принадлежностям;

Материально-техническое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

- создания и использования информации (в том числе, выступления с аудио-, видео сопровождением и графическим сопровождением, общение в сети Интернет и др.);

- планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов;
- размещения своих материалов и работ в информационной среде образовательной организации;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений;

В логопедическом кабинете создан и пополняется информационно-методический фонд, состоящий из методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности учителя-логопеда, наглядных пособий, мультимедийных, аудио и видеоматериалов. Информационное обеспечение включает необходимую нормативно-правовую базу образования обучающихся с ЗПР и характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательного процесса.

Нормативно-правовое обеспечение адаптированной рабочей программы

1. Конституция Российской Федерации (с поправками от 21.07.2014г.)
2. Письмо Министерства образования и науки РФ от 07.06.2013г. №ИР-535/07 "О коррекционном и инклюзивном образовании детей"
3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г. №1015 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" (с изменениями и дополнениями в действующей редакции).
5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014г. №1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"
6. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (Федеральное учебно-методическое объединение по общему образованию. Протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15)
7. Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями в действующей редакции).

Методическое обеспечение рабочей программы

В процессе реализации данной рабочей программы используется диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, рекомендуемый министерством образования и науки РФ для осуществления профессиональной деятельности учителя-логопеда общеобразовательной школы.

Для диагностики основных речевых компонентов представляется целесообразным использование стандартизированных методик, предложенных Фотековой Т.А., Корневым А.Н., Ишимовой О.А., Иншаковой О.Б., Грибовой О.Е., Коноваленко В.В., Коноваленко С.В., Смирновой И.А.

Дидактическим материалом являются альбомы Грибовой О.Е., Бессоновой Т.П., Иншаковой О.Б., Смирновой И.А.

Коррекционно-развивающая работа построена в соответствии с методическими рекомендациями Ястребовой А.В., Бессоновой Т.П., Мазановой Е.В., Ефименковой Л.Н., Мисаренко Т.Т.. При планировании занятий со школьниками с нарушениями письма и чтения используются методические материалы, предложенные в пособиях Ефименковой Л.Н., Козыревой Л.М., Мазановой Е.В., Садовниковой И.Н., Андреевой Н.Г..

В ходе реализации рабочей программы учитываются рекомендации министерства образования и науки РФ по развитию личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий, направленных на формирование у детей умения учиться.

Интернет-ресурсы

- <http://academy.edu.by/sites/logoped/index.htm> - сайт Логопедия по пятницам
- <http://logoburg.com> - Логобург Клуб логопедов
- <http://logoped.name> – Электронная библиотека
- <http://logopediya.com> - Сайт Логопед
 - <http://standart.edu.ru> – Материалы по ФГОС
- <http://www.ikprao.ru> - Альманах Института коррекционной педагогики РАО
- <http://www.lepestok7.ru/index.php> - Журнал "Школьный логопед"
 - <http://www.logolife.ru> - Логопедия для всех
 - <http://www.logopedmaster.ru> - Учебный центр "Логопед-мастер"
- <http://www.logoped-sfera.ru/> - Журнал "Логопед"
 - <http://www.logopunkt.ru> - Логопункт.ru
- <http://www.schoolpress.ru/jornal/issues/razvitie/index.php> - Журнал "Воспитание и обучение детей с нарушениями развития"
- www.logomag.ru - сайт Логопед-Волшебник
- www.logopedmaster.ru - Большая электронная библиотека

Приложение №2 Внеурочная деятельность

**Рабочая программа учебного курса
внеурочной деятельности
с детьми с ограниченными возможностями здоровья
«Дорогою открытий и добра»
1е (2 год обучения)
Срок освоения: 1год**

Составитель:
Андреева А.А.
Учитель начальных классов

2023г.

Пояснительная записка

Психологическая поддержка развития личности первоклассника на этапе адаптации к школьному обучению.

На современном этапе развития общества становятся приоритетными ценности развития личности, сохранение и поддержание психологического здоровья, овладение психологической культурой. Школьный образовательный процесс является благоприятной средой для формирования обозначенных ценностей.

Школьное образование, активно влияющее на формирование личностных качеств ученика, играет важную роль в развитии личности, в сохранении психологического здоровья, формировании основ психологической грамотности и культуры.

Практика показывает, что удачный старт способствует успешному дальнейшему развитию любого процесса, в том числе процессу развития личности. В тоже время начальный этап, характеризующийся новизной, всегда связан с некоторыми трудностями приспособления, так называемой «притирки», адаптации. В школьном образовательном процессе таких периодов несколько. Один из них - это начало обучения в школе.

Проблема адаптации учеников актуальна на всех этапах обучения. Но особенно актуальна данная проблема в самом начале обучения. Дошкольник, переступающий порог школы, входит в совершенно новый мир. Не всегда, чтобы освоиться в этом мире у маленького человека хватает приобретённых ранее знаний, опыта и сил. Не у всех первоклассников в равной мере сформированы психические процессы, необходимые для успешного обучения в школе. Далеко не все маленькие граждане к моменту поступления в школу имели опыт общения в коллективе и усвоили простейшие правила поведения в обществе.

Именно поэтому, проблема адаптации на начальном этапе обучения была, есть и будет очень актуальной. От того, как пройдёт период адаптации первоклассника, будет зависеть вся дальнейшая школьная жизнь: успешность или не успешность в учёбе, дружба со сверстниками или изоляция, активность или пассивность в деятельности. Будет ли учение желанным или это станет тяжким грузом на многие годы - всё это зависит от начала обучения.

Современная школа предъявляет достаточно большие требования к развивающейся личности: умение максимально использовать имеющиеся способности и ресурсы, умение взаимодействовать с другими, умение быть успешным, умение быстро ориентироваться и адаптироваться в быстро меняющихся обстоятельствах школьной жизни и жизни в целом. Чтобы соответствовать всё возрастающим требованиям современной школы, ученику необходима грамотная и своевременная поддержка значимых взрослых.

Исходя из этого, возрастает значимость и актуальность психологической поддержки, которая может явиться направляющим и регулирующим фактором, сопровождающим весь процесс обучения и этапы адаптации в частности, как самые уязвимые в возможности возникновения проблемных ситуаций.

В настоящее время обозначенная проблема актуальна ещё и потому, что переход к идеям личностно-развивающего образования определил новые задачи школы и учителя. Главным стало развитие личности ребенка, предупреждение и преодоление возможных личностных и интеллектуальных отклонений, бережное отношение к его психике. Это требует от учителей и родителей высокого уровня психологической компетентности: умения не только понимать душу ученика, его особенности, но и своевременно и грамотно оказывать ребенку необходимую психологическую помощь, поддержку.

Проблема психологической поддержки ребенка является в настоящее время одной из наиболее актуальных научных проблем. Ее востребованность психологической и педагогической практикой обусловлена самой ситуацией развития личности на современном этапе, а также гуманизацией образовательного и воспитательного процессов в ДОУ, школах, вузах и семье. Значимость и актуальность данной проблемы определяется, прежде всего, ростом числа психосоматических заболеваний среди первоклассников, их дезадаптивным поведением, являющимся одним из проявлений дидактогенных неврозов.

Цель: содействие всестороннему развитию личности, приобщение к самостоятельным занятиям физическими упражнениями.

Задачи:

- укрепление здоровья учащихся, приобщение их к занятиям физической культурой и здоровому образу жизни, содействие гармоническому, физическому развитию;
- обучение жизненно важным двигательным умениям и навыкам;
- воспитание дисциплинированности, доброжелательного отношения к товарищам, формирование коммуникативных компетенций.

Методы работы:

Для решения поставленных задач планируется использование комплекса методов исследования, включающего теоретический анализ психолого-педагогической литературы, моделирование структуры и содержания психологической поддержки первоклассников, анкетирование, наблюдение, беседы, тестирование, групповые и индивидуальные развивающие занятия.

Формы реализации программы:

1. Развивающие занятия с учащимися - 1 раз в неделю;
2. Повышение психологической компетентности родителей - лекции, беседы, памятки - 1 раз в месяц.

В результате прохождения программы «Дорогою открытий и добра» обучающиеся 1 класса с ОВЗ **должны знать:**

1. Правила поведения в школе.
2. Правила вежливости.
3. Какими качествами должен обладать ученик.

Уметь:

1. Верить в свои силы и возможности, уметь признавать такое право за другими;
2. Вести себя достойно и культурно в общественных местах;
3. Поддерживать разговор при общении со сверстниками, членами семьи;
4. Организовывать труд и отдых дома;
5. Соблюдать режим дня.

Развитие личности первоклассников

№	Тема занятия	Универсальные учебные действия
Личностные		
1.	Я стал школьником.	Развитие рефлексии, формирование адекватной самооценки.
2.	Учиться... А что это значит?	Развитие трудолюбия, самостоятельности, ответственности, умение преодолевать трудности
3.	Качества хорошего ученика.	Развитие рефлексии, формирование адекватной самооценки.
4.	Я ученик. Что я уже знаю и умею.	Установка на самопознание и саморегуляцию, мотивация к самосовершенствованию.
5.	Я и моя семья.	Развитие уважения к ценностям семьи и общества, школы, коллектива.
6.	Учитель и ученик.	Развитие трудолюбия, самостоятельности, ответственности, умение преодолевать трудности.
7.	Что значит быть добрым?	Формирование установки на здоровый образ жизни.
8.	Я и мои хорошие привычки.	Формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критически относиться к своим поступкам и умения адекватно их оценивать.
Регулятивные		
1.	Я ученик. Правила поведения на уроке.	Понимание важности соблюдения правил поведения на уроке.
2.	Как выяснить, что я не знаю.	Развитие навыков планирования своей деятельности.
3.	Затруднение - мой помощник в учении.	Понимание важности ставить цели и достигать их в учебной деятельности.
4.	Я в школе и дома.	Развитие навыков планирования своей деятельности.
5.	Планирование буднего дня.	Понимание важности ставить цели и достигать их в учебной деятельности.
6.	Как стать прилежным и старательным.	Развитие навыков планирования в учебной деятельности.
7.	«У меня позвонил телефон...» Правила общения по телефону.	Формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества в пределах своих возможностей.
8.	Если научишься ценить время -многое успеешь.	Развитие навыков планирования своей деятельности.
9.	Я - успешный.	Формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и

		жизненного оптимизма.
Познавательные		
1.	Я запоминаю на слух.	Знакомство с приёмами запоминания.
2.	Мои глаза и моя память.	Знакомства с приемами запоминания.
3.	Я внимателен.	Знакомство со способами развития внимания.
4.	Я умею воображать.	Знакомство с приемами развития воображения.
5.	Мое мышление.	Развитие мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения.
6.	Кто такие великие люди?	Мотивация к развитию творческих способностей.
7.	Мои слабые и сильные стороны.	Выявление сильных и слабых сторон познавательной деятельности.
8.	В школе мне интересно.	Мотивация к развитию творческой инициативы и любознательности.
Коммуникативные		
1.	Учимся дружно.	Развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказание помощи тем, кто в ней нуждается.
2.	Семья - мой помощник в учении.	Развитие умений уважать взрослых, просить о помощи, принимать помощь.
3.	Весёлые игры в классе.	Умение понимать и выражать свои чувства.
4.	Приятное общение в кругу друзей	Развитие умений адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач.
5.	Город дружных ребят «Дружно в школе живет детвора, вместе работа и вместе игра».	Развитие умений адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач.
6.	Ты и твои друзья «бескорыстная дружба»	Формирование уважения к окружающим-умекния слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников.
7.	Помни о других - ты не один живёшь на свете.	Умение жить, учиться в сотрудничестве с другими.
8.	Мои эмоции и чувства.	Умение понимать и выражать свои чувства и эмоции.
9.	Все мы одна дружная команда.	Умение жить, учиться в сотрудничестве с другими.

**Рабочая программа
факультатива «Я познаю мир»**

для начального общего образования
1е (2 год обучения)
Срок освоения: 1год

Составитель:
Андреева А.А.
Учитель начальных классов

2023г.
Пояснительная записка

Рабочая программа факультатива «Я познаю мир» составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерной рабочей программы учебного предмета «Окружающий мир», а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в примерной программе воспитания (одобрено решением ФУМО от 02.06.2020).

Изучение модульного курса «Окружающий мир. Наблюдения, эксперименты, проекты», интегрирующего представления о неживой природе (вода, воздух, погода), мире тел и веществ, человеке и его здоровье, соответствует потребностям и интересам обучающихся младшего школьного возраста и направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование у обучающихся целостной научной картины мира на основе расширения когнитивной базы о природной среде; осознания роли и места человека в окружающем мире через эмоционально-ценностное осмысление личного опыта взаимодействия с природой;

- развитие следующих метапредметных компетентностей, необходимых для формирования научного мышления и научной деятельности:

- наблюдения, описания, сравнения, классификации / обобщения объектов по различным основаниям, измерения, экспериментирования, моделирования, коммуникации;

- выдвижения гипотез, планирования проекта, его проведения, оценки результатов и их фиксирования в традиционных форматах таблиц, графиков, схем (чертежей), аргументации своего мнения;

- презентации результатов учебной деятельности с представлением рисунков, фотографий, других видов творческих работ;

- образование для устойчивого развития.

Программа включает 3 модуля для ее освоения: «Человек и его здоровье» — 8 ч., «Вода» — 13 ч., «Воздух» — 13 ч., по 1 часу в неделю.

Главная особенность и методический принцип модульного курса — обеспечение возможности получения обучающимися информации и приобретение исследовательских умений и навыков путем выполнения самостоятельных учебных действий. Этим обусловлен и выбор формата пособий, обеспечивающих освоение материала курса, — рабочих тетрадей по каждому модулю. Этот вид пособий позволяет включить в образовательный процесс широкий спектр методов обучения и задействовать максимально возможное количество соответствующих им педагогических приемов. К ним, в частности, относятся:

- разработка рассказа, описания, ведение беседы, диалога;
- анализ текстов, выявление и выписывание понятий, составление и анализ таблиц;
- анализ предлагаемых рисунков и фотографий;
- выполнение собственных эскизов, чертежей, фотографий, демонстрация опытов и натуральных объектов;
- изготовление моделей и макетов, распознавание и определение объектов, наблюдения и эксперименты.

Использование при освоении материала большого спектра разнообразных видов деятельности с включением всех органов чувств. Для обучающихся младшего школьного возраста с ОВЗ, у которых еще слабо развито абстрактное мышление, задания модульного курса построены с включением всех органов чувств, что позволяет им лучше осознать естественно-научные закономерности и запомнить свойства природных объектов.

При организации работы по освоению школьниками учебного материала модульного курса предлагается использовать разные формы (индивидуальную, групповую, коллективную). Многие задания, представленные в рабочих тетрадях, открытого типа и не имеют

однозначного ответа, поэтому предполагают обсуждения как фронтально, так и в группе при поддержке педагога. Значительное количество наблюдений, опытов и экспериментов, направленных на осмысление учебного материала и освоение простейших исследовательских умений, обучающемуся предлагается выполнить самостоятельно или в паре с одноклассником. Процесс самообразования, самопознания через самостоятельную деятельность является условием приобретения знаний, преобразования их в умения, убеждения, появления ответственности за свои действия.

Многие задания предполагают высказывание своей точки зрения, изготовление оригинальных моделей и творческих рисунков.

Таким образом, работа в рамках модульного курса позволяет включить учащихся в разнообразную учебную, исследовательскую и творческую деятельность.

Формирование элементов функциональной грамотности. Функциональная грамотность — способность обучающегося решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации в различных сферах на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности.

Основные направления функциональной грамотности, которые формируются с помощью данного модульного курса, следующие: естественнонаучная грамотность, читательская грамотность, математическая грамотность. С помощью заданий открытого типа, представленных в рабочих тетрадях, также развиваются креативное мышление и глобальные компетенции.

Способность обучающегося занимать активную гражданскую позицию по вопросам, связанным с естественными науками, формируется на примере заданий экологической направленности, а интерес к познанию природы развивается на протяжении всего учебного курса с помощью проблемных вопросов, основанных на реальных жизненных ситуациях. Практико-

ориентированный характер модульного курса способствует развитию таких компетенций, как:

- научно объяснять природные явления;
- понимать основные особенности естественно-научного исследования;
- интерпретировать данные и использовать экспериментальные доказательства для формулировки выводов.

Элементы читательской грамотности развиваются прежде всего на основе заданий, связанных с работой с текстом, его осмыслением и извлечением информации, например:

- «Вставь в текст пропущенные слова»;
- «Подчеркни слова, которыми можно описать погоду»;
- «Прочитай текст и заполни таблицу с помощью условных обозначений», а также благодаря разнообразию формулировок заданий, требующих их правильной интерпретации.

Математическая грамотность развивается в учебном курсе на основе использования в заданиях рабочих тетрадей математических понятий (масса, пространство и форма, количество, отрезок), диаграмм, операций с величинами (измерение массы, длины, объёма, температуры, времени).

Опора на важные педагогические принципы.

Принцип содействия, сотрудничества и участия

Принцип участия ребенка в обсуждении вопросов, касающихся его образования, и в принятии решений закреплен в Конвенции ООН о правах ребенка (ст. 12 и 13). Обучающийся приобретает собственный опыт, осваивает и осмысливает мир, активно дополняя знания на основе предыдущего опыта в самостоятельной и совместно-разделенной деятельности, в общении с другими детьми и взрослыми, становясь полноценным участником образовательного процесса (Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев, Ж. Пиаже, Д. Дьюи, Д. Бруннер). Принцип содействия и сотрудничества является конкретным выражением социоконструктивистского

подхода в образовании и реализуется в качестве сквозного принципа организации образовательной деятельности по рабочим тетрадям данного учебного курса.

Принцип возрастной адекватности образования

Постановка задач, помощь и поддержка учителя, предлагаемые формы активности в процессе образовательной деятельности при организации работы в рамках данного модульного курса должны быть адекватны возрастным возможностям обучающихся и протекать в зоне их ближайшего развития. Например, рассматривая физические свойства воды, учитель должен оценить, стоит ли сообщать детям конкретной учебной группы, что вода не только не имеет вкуса, цвета и запаха, но и обладает поверхностным натяжением, а ее струйка способна притягиваться за счет статического электричества. Предлагая новые образовательные идеи и стимулы, важно опираться на уже имеющиеся знания, понимание, желания, особенности, предпочтения и интересы обучающихся. Учителю нужно слушать и слышать ребенка, прежде чем давать ему тот или иной ответ или стимул (мотивацию).

Принцип поддержки любознательности и исследовательской активности

Обучающийся начальной школы — прирожденный исследователь, в избытке одаренный любознательностью. Ему свойственно интересоваться всем, что происходит вокруг. Задача учителя — разделить с ребенком его удивление и интерес, восхититься вместе с ним его открытиями и лишь затем помочь освоить необходимые естественно-научные знания для выполнения задания в рабочей тетради или работы над проектом.

Для развертывания исследовательской активности и поддержания любознательности обучающихся им важна свобода. Самостоятельность и креативность лучше всего развиваются в свободной атмосфере. Если дети не только идут по заданному пути, но и устанавливают правила и находят собственные пути решения, то они воспринимают учение как приключение, как увлекательное путешествие, полное открытий. Когда любознательности

младших школьников предоставляют свободу, в учебном коллективе появляется множество идей по поводу того, как реализовать проект и достичь результата. Это пробуждает и усиливает интерес и любопытство обучающихся к какому-либо предмету, теме или проблеме. Нахождение собственных решений стимулирует обучающихся к размышлениям, постановке вопросов и поиску ответов, принятию на себя ответственности за свои учебные процессы, проявлению терпения, выдержки, развивает мотивацию к решению задач, формирует положительное восприятие себя как успешных, иногда даже творческих исследователей. Знания, которые дети при этом усваивают, более прочные и глубокие.

Жесткое определение целей и содержания образования извне затрудняет возможность или вовсе не позволяет младшему школьнику получить опыт самоопределения и саморегуляции в различных видах деятельности, созидательного отношения к миру и себе самому, не способствует формированию и развитию желания учиться постоянно и самостоятельно.

Принцип признания права на ошибку

При организации образовательной деятельности в рамках учебного курса каждому ребенку предоставляется право использовать новый опыт и информацию по-своему, рассматривать и усваивать ее индивидуально, с позиций собственного опыта. Педагоги разрешают детям делать что-то «не так, как надо», пробовать, ошибаться, обнаруживать и исправлять ошибки.

Учителю важно признавать за каждым ребенком право знать и не знать, уметь и не уметь, хотеть и не хотеть. Нет больших и маленьких. Нет достигших и не достигших какой-то внешней нормы. У каждого обучающегося есть свои сильные стороны и свои проблемы, свои приоритеты и потребности.

Учителю лучше объяснить обучающимся, как использовать ошибки в качестве источника ценного опыта и учения.

Содержание рабочей программы по модулям

Человек и его здоровье (8 ч.) Особенности внешности людей. Тело человека, части тела. Знакомство с антропометрическими показателями и способами их измерения: измерение роста, массы тела, размаха рук, длины и площади стопы и ладони.

Бережное отношение к своему здоровью в повседневной жизни. Личная гигиена. Представление о строении челюстей человека, гигиена полости рта и здоровье зубов. Важность утренней гимнастики и прогулок на свежем воздухе. Солнце, воздух, вода — факторы закаливания. Здоровое питание (продукты растительного и животного происхождения). Режим дня и необходимость его соблюдения.

Важные правила для сохранения здоровья: мытье рук, мытье овощей и фруктов перед едой, уход за зубами, ношение гигиенических масок в общественных местах в период эпидемии.

Оказание первой помощи при небольших травмах (порез, ушиб, ссадина). Знакомство обучающихся с различными проектами по теме «Человек и его здоровье». Выбор темы индивидуального или коллективного проекта.

Вода (13 ч.) Распространение воды в природе. Источники питьевой воды и их охрана от загрязнения. Проблема питьевой воды в мире.

Вода как вещество, физические свойства воды. Измерение температуры воды. Вода — универсальный растворитель. Факторы, от которых зависит способность предметов плавать в воде. Агрегатные состояния воды, наблюдения за переходом воды из одного состояния в другое.

Опыты по выявлению наличия воды в объектах природы. Значение воды для жизни организмов. Важность питьевого режима для человека.

Вода — среда обитания. Значение воды для хозяйственной деятельности человека. Рациональное использование воды.

Вода и творчество человека. Вода в музыке, живописи и фотографии. Знакомство обучающихся с различными проектами по теме «Вода».

Выбор темы индивидуального или коллективного проекта.

Воздух (13 ч.) Воздух — невидимый объект окружающего мира. Ветер — это движение воздуха. Опыты и наблюдения, доказывающие присутствие воздуха.

Воздух и звук. Духовые музыкальные инструменты. Воздух в объектах живой и неживой природы и предметах, созданных человеком.

Свойства воздуха. Использование воздуха человеком на основе его свойств. Опыты и наблюдения, доказывающие распространение звука и запаха в воздушной среде.

Значение воздуха для живых организмов. Охрана воздуха от загрязнения.

Знакомство обучающихся с различными проектами по теме «Воздух». Выбор темы индивидуального или коллективного проекта.

Планируемые метапредметные результаты обучающихся по итогам освоения курса *Овладение универсальными учебными познавательными действиями:*

1) базовые логические действия:

— сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии и соответствия;

— объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;

— определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

— находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

— устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

— ориентироваться в естественно-научных понятиях / терминах, отражающих научные представления соответствующих областей наук (в пределах изученного);

2) базовые исследовательские действия:

— проводить наблюдение, описание, сравнение, классификацию / обобщение объектов по различным основаниям, измерение, экспериментирование, моделирование;

— формулировать цель исследования, планировать его ход в соответствии с инструкцией или самостоятельно;

— выдвигать гипотезы, планировать проект, его проведение, проводить анализ результатов и представлять их в виде таблиц, графиков, схем (чертежей);

— аргументировать своё мнение;

— проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);

— формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

— моделировать объекты живой и неживой природы;

3) работа с информацией:

— выбирать источник получения информации и осваивать навыки ее поиска; — осваивать приемы работы с информацией;

— распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного способа ее проверки;

— использовать текстовую информацию в учебных диалогах и монологах;

— анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей; — самостоятельно создавать и заполнять схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение: — воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

— проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии в паре и группе;

— признавать возможность существования разных точек зрения;

— корректно и аргументированно высказывать свое мнение; — строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

— создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование, краткий вывод);

— готовить небольшие публичные выступления;

— готовить иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления;

2) совместная деятельность:

— формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

— принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

— ответственно выполнять свою часть работы;

— объективно оценивать свой вклад в общий результат;

— выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы и проектные работы на основе коллективно сформулированной цели.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация: — планировать действия по решению учебной задачи и выстраивать их последовательность для получения результата;

— планировать эксперимент и соблюдать технику безопасности при его выполнении;

2) *самоконтроль*:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок;
- проводить рефлексию, в том числе на основе портфолио.

Тематическое планирование

№	Тема	Программное содержание	Характеристика деятельности обучающихся. Формы организации обучения	Номера заданий в рабочих тетрадях
Модуль 1. Человек и его здоровье. 8 ч.				
1	Все мы разные. 1 ч.	Особенности внешности людей. Тело человека, части тела	Сравнение фотографий: своей и друга (подруги). Обсуждение проблемного вопроса в классе: «Чем люди отличаются друг от друга?» Заполнение схемы «Тело человека». Установление соответствия между прочитанным текстом и рисунком. Установление соответствия между предложением и недостающим в нем словом на основе анализа фотографий. Определение названия пальцев рук на рисунке. Определение частей тела человека по изображениям поделок фигурок из различных материалов. Изготовление модели тела человека и оформление ее фотографии в портфолио. Игра «Живые тени» Беседа по результатам выполнения заданий	С. 1, № 1–2; с. 2–4, № 1–6; с. 18
2	Наше тело. 1 ч.	Знакомство с антропометрическими показателями и способами их измерения:	Проведение исследования «Измерение своего тела». Проведение измерений с помощью ростомера, линейки и весов. Коммуникация со взрослым и одноклассником. Учебный диалог «Понятие о площади». Фиксация	С. 5, № 7; с. 15 и 17–19

		измерение роста, массы тела, размаха рук, длины и площади стопы и ладони	результатов исследования в таблице. Беседа — обсуждение результатов исследований. Игра «Чьи следы?»	
3	Поддерживаем чистоту своего тела. 1 ч.	Бережное отношение к своему здоровью в повседневной жизни. Личная гигиена	Работа с иллюстративным материалом: определение предметов, которые используются для поддержания чистоты тела. Аргументация своего мнения по открытому вопросу «Как часто нужно принимать душ?». Проведение эксперимента «Чистые руки». Беседа — обсуждение результатов эксперимента	С. 6–7, № 1–3
4	Мои зубы. 1 ч.	Представление о строении челюстей человека, гигиена полости рта и здоровье зубов	Сравнение зубов ребенка 6–11 лет и взрослого человека. Заполнение таблицы «Состояние моих зубов» по результатам проведенных наблюдений и измерений. Изготовление модели «Челюсти ребенка» по шаблону в соответствии с инструкцией. Обсуждение правил, которые нужно соблюдать для сохранения здоровья зубов	С. 8–9, № 1–6; с. 21–22
5	Будем здоровы. 1 ч.	Важность утренней гимнастики и прогулок на свежем воздухе. Солнце, воздух, вода — факторы закаливания. Здоровое	Выполнение физических упражнений и формулирование вывода о своем самочувствии после их завершения. Аргументация в группах необходимости прогулок на свежем воздухе и физической активности. Беседа о правилах пребывания на солнце. Классификация продуктов питания по различным основаниям. Формулирование правил здоровья на основе фотографий. Обмен мнениями о необходимости знака	С. 10–13, № 1–10

		питание (продукты растительного и животного происхождения). Важные правила для сохранения здоровья: мытье рук, мытье овощей и фруктов перед едой, уход за зубами, ношение гигиенических масок в общественных местах в период эпидемии	«Без маски вход воспрещен!», роли и правилах ношения масок в общественных местах в период эпидемии. Дидактическая игра «Когда и как нужно мыть руки?». Обсуждение ситуаций, связанных с правилами здорового питания и ухода за полостью рта. Рассказ учителя о пользе закаливания. Просмотр и обсуждение видеоматериалов на тему «Солнце, воздух, вода — факторы закаливания». Коллективное составление памятки «Правила закаливания водой»	
6	Режим дня. 1 ч.	Режим дня и необходимость его соблюдения	Беседа «Что такое режим дня?». Самостоятельное заполнение таблицы «Режим дня» на основе примера. Рассказ о своем режиме дня одноклассникам. Сравнение режимов дня. Обсуждение вопроса «Польза режима дня»	С. 13, № 11; с. 14, № 12; с. 23–24
7	Первая помощь при небольших травмах. 1 ч.	Оказание первой помощи при небольших травмах (порез, ушиб,	Составление алгоритмов оказания первой помощи при порезе, ушибе, ссадине. Обсуждение ситуаций, требующих оказания первой помощи. Заполнение карточек «Телефоны экстренных служб». Практическая работа «Первая помощь»	С. 14, № 13

		ссадина)		
8	Проект по теме: «Человек и его здоровье». 1 ч.	Знакомство обучающихся с различными проектами по теме «Человек и его здоровье». Выбор темы индивидуального или коллективного проекта	Сравнение проектов, выделение их преимуществ и недостатков. Выстраивание с помощью учителя логики и последовательности действий для выполнения проекта. Формулирование темы, цели и задач проекта на основе примеров и с помощью учителя. Обдумывание плана выполнения проекта. Примеры возможных тем проектов: — «Смотри, как мы растем!»; — «Памятка „Гигиена тела человека“»; — «Береги зубы смолоду!»	
Модуль 2. Вода. 13 ч.				
9	Где мы встречаем воду? Питьевая вода. 1 ч.	Распространение воды в природе. Источники питьевой воды и их охрана от загрязнения. Проблема питьевой воды в мире	Беседа — обсуждение результатов выполнения заданий по рисунку и фотографиям «Всегда ли воду можно увидеть?». Отбор пробы воды и исследование ее органолептических свойств (запах, прозрачность, наличие цвета). Сравнение проб воды из различных источников. Коллективное оформление выставки «Всё о воде». Учебный диалог «Из каких источников можно пить воду?». Рассказ учителя: «Проблема питьевой воды в странах Африки». Обсуждение стихотворения «Вода» Л. Мартынова. Анализ этикетки бутилированной питьевой воды	С. 1–3, № 1–4; с. 23–24
10	Исследуем свойства воды. 1 ч.	Вода как вещество, физические свойства воды	Практическая работа «Свойства воды». Формулирование выводов по результатам исследования самостоятельно и обсуждение их в группе. Описание воды с помощью выбора слов из списка. Демонстрация учителем	С. 4–6, № 1–5

			дополнительного опыта «Изгибаем воду с помощью статического электричества»	
11	Измерение температуры воды. 1 ч.	Измерение температуры воды	Проведение наблюдений и опытов. Практическая работа «Измерение температуры воды». Запись температуры воды по показаниям термометра с помощью учителя и работа в паре. Обсуждение ситуаций, связанных с различной температурой воды, на основе фотографий	С. 6–7, № 6–7
12	Какие вещества растворяет вода? 1 ч.	Вода — растворитель	Практическая работа «Вода — растворитель». Проведение наблюдений и опытов. Формулирование выводов по результатам исследования самостоятельно и обсуждение их в группе. Обсуждение проблемного вопроса «Можно ли встретить в природе воду, в которой нет растворенных веществ?». Демонстрация учителем дополнительных опытов «Добавление синтетических моющих средств в смесь воды и подсолнечного масла»	С. 8–9, № 8–9
13	Плавают в воде или тонет? 1 ч.	Факторы, от которых зависит способность предметов плавать в воде	Проведение опытов по теме «Плавают или тонет?». Формулирование выводов по результатам опытов. Обсуждение проблемного вопроса «Почему корабли, корпус которых изготовлен из материала, содержащего железо, плавают?». Демонстрация учителем дополнительного опыта «Поверхностное натяжение воды». Просмотр видеофрагмента «Корабли»	С. 9 № 10
14	Какой бывает вода? 1 ч.	Агрегатные состояния воды,	Практическая работа «Агрегатные состояния воды». Заполнение схемы «Переходы между агрегатными	С. 10–11, № 1–3

		наблюдения за переходом воды из одного состояния в другое	состояниями воды» по результатам опыта. Обсуждение проблемного вопроса «Какие природные явления можно объяснить выводами, сделанными на основе практической работы. Выделение в тексте слов, связанных с агрегатными состояниями воды. Заполнение таблицы на основе работы с текстом	
15-16	Вода внутри. 2 ч.	Опыты по выявлению наличия воды в объектах природы. Значение воды для жизни организмов	Выделение овощей и фруктов с большим содержанием воды. Проведение исследований: «Сколько воды в яблоке?», «Сколько воды в апельсине?», «Как растения пьют воду?». Заполнение таблиц и формулирование выводов по результатам исследований. Коммуникация с одноклассниками и взрослыми. Обсуждение проблемных вопросов: «Почему на внутренней стороне полиэтиленового пакета, если обвязать его вокруг веточки растения, через некоторое время появятся капельки воды?», «Что произойдет, если растение не поливать?»	С. 12–14, № 1–4
17	Питьевой режим. 1 ч.	Важность питьевого режима для человека и других организмов	Работа по группам: выяснение по рисункам доказательств, что в человеке есть вода. Проведение взвешивания. Определение по таблице, сколько необходимо выпивать воды в день. Решение задачи с использованием рисунка. Рассказ учителя: «Важность питьевого режима ребенка»	С. 14–15, № 5–8
18	Вода — среда обитания. 1 ч.	Вода — среда обитания	Рисование растения или животного, обитающего в воде. Пополнение портфолио рисунком и фотографией поделки. Создание списка животных или	С. 16–17, № 1–5

			<p>их групп, которые обитают на суше, но их жизнь тесно связана с водой.</p> <p>Изготовление поделки животного — обитателя моря. Выставка рисунков и поделок «Вода — среда обитания».</p> <p>Пополнение портфолио рисунком и фотографией поделки</p>	
19	Вода и человек. 1 ч	<p>Значение воды для хозяйственной деятельности человека.</p> <p>Рациональное использование воды</p>	<p>Наблюдения по теме</p> <p>«Использование воды в течение дня».</p> <p>Расчет примерного потребления воды обучающимся в день. Эксперимент «Сколько воды наберется за минуту, если вода капает из крана?». Установление соответствия между фразой и знаком, который ее обозначает.</p> <p>Учебный диалог «Рациональное использование воды». Рассказ учителя: «Как вода поступает в квартиру или дом?». Мини-сообщения обучающихся по теме «Профессии, связанные с водой».</p> <p>Обсуждение проблемного вопроса «Почему мы постоянно расходует пресную воду, но она не заканчивается?»</p>	С. 18–19, № 1–5
20	Красота воды. 1 ч.	<p>Вода и творчество человека.</p> <p>Вода в музыке, живописи и фотографии</p>	<p>Обсуждение картин В. Д. Поленова «Заросший пруд» и И. К. Айвазовского «Радуга». Описание изображения воды на картинах. Рассказ об интересной картине, на которой изображена вода. Рисование водоема в стиле «мокрым по мокрому».</p> <p>Поиск в интернете фотографий или самостоятельная съемка водоема, тумана, облаков, росы, сосулек, снега, инея.</p> <p>Оформление коллажа в группе и выставки «Красота воды».</p> <p>Прослушивание музыкальных</p>	С. 20–22, № 1–4

			<p>произведений, название которых связано с водой, и описание характера музыки на основе предложенного списка слов.</p> <p>Рисование впечатлений, которые навеяло музыкальное произведение о воде.</p> <p>Описание своего рисунка</p>	
21	<p>Проект по теме: «Вода». 1 ч.</p>	<p>Знакомство обучающихся с различными проектами по теме «Вода».</p> <p>Выбор темы индивидуального или коллективного проекта</p>	<p>Сравнение проектов, выделение их преимуществ и недостатков.</p> <p>Выстраивание с помощью учителя логики и последовательности действий для выполнения проекта.</p> <p>Формулирование темы, цели и задач проекта на основе примеров и с помощью учителя. Обдумывание плана выполнения проекта. Примеры возможных тем проектов: — «Многоликая вода»; — «Вода и отдых»; — «Круговорот воды в природе»</p>	
Модуль 3. Воздух. 13 ч.				
22	<p>Увидеть невидимое. Красота воздуха. 1 ч.</p>	<p>Воздух — невидимый объект окружающего мира. Ветер — это движение воздуха.</p> <p>Опыты и наблюдения, доказывающие присутствие воздуха</p>	<p>Практическая работа «Воздух».</p> <p>Обсуждение в группе проблемных вопросов. Игра «Ватные мячики».</p> <p>Формулирование выводов на основе проведенных экспериментов и опытов.</p> <p>Описание признаков присутствия воздуха на основе анализа картин. Создание рисунка «Воздух повсюду» и оформление портфолио.</p> <p><i>Рассказ учителя: «Что такое звук и чем отличается чистый тон от шума?».</i></p> <p><i>Прослушивание записей звучания духовых музыкальных инструментов</i></p>	С. 1–3, № 1–6
23	<p>Воздух и звук. 1 ч.</p>	<p>Воздух и звук. Духовые музыкальные</p>	<p>Проведение наблюдений и опытов по теме «Воздух и звук». Беседа — обсуждение результатов исследований.</p>	С. 4–5, № 7–9

		инструменты. Воздух в объектах живой и неживой природы и предметах, созданных человеком	Обсуждение проблемного вопроса «Почему, если приложить морскую ракушку к уху, слышно звук?»	
24-27	Свойства воздуха. 4 ч.	Свойства воздуха. Использование воздуха человеком на основе его свойств. Опыты и наблюдения, доказывающие распространение звука и запаха в воздушной среде	Обсуждение в группе ситуации «Как найти место прокола в колесе?». Опыты по теме «Воздух везде, даже в твердых предметах». Установление соответствия по смыслу между фотографиями. Практическая работа «Свойства воздуха». Обсуждение результатов опытов и экспериментов, формулирование выводов. Учебный диалог «Как дышат люди под водой?» Придумывание и проведение опыта «Упругий воздух». Работа с фотографиями: классификация на группы «воздух в свободном виде», «воздух в сжатом виде». Проведение исследования по теме «Сколько нужно шариков, заполненных гелием, чтобы поднять в воздух какой-либо предмет?»	С. 6–7, № 10–13; с. 8–12, № 1–7
28-31	Как можно использовать воздух? 4 ч.	Значение воздуха для живых организмов. Охрана воздуха от загрязнения	Практическая работа «Использование воздуха». Обсуждение результатов экспериментов. Обсуждение в группах проблемного вопроса «Роль воздуха в устройстве колес». Установление соответствия между фотографиями и словами, фотографиями и рисунками на наклейках по смыслу.	С. 13–19, № 1–10

			Создание рисунка по теме «Использование воздуха». Создание моделей катамарана, парашюта, ракеты и их испытание. Игра-соревнование «Чей катамаран быстрее?». Пополнение портфолио фотографиями созданных моделей. Проведение опыта «Распространение запаха» в парах и заполнение таблицы по результатам наблюдений. Проведение опыта «Распространение звука» и изготовление рупора из бумаги. Обсуждение проблемного вопроса «Как по звуку грома определить, далеко ли гроза?»	
32	Воздух — дар природы. 1 ч.	Значение воздуха для живых организмов	Дополнение схемы «Значение воздуха для живых организмов». Обсуждение в группах роли воздуха для живых организмов по заданиям тетради. Установление соответствия между рисунками и животными, которые проводят значительную часть своей жизни в воздухе. Учебный диалог «Какое значение имеет воздух для распространения растений?»	С. 20–21, № 1–3
33	Чистый воздух. 1 ч.	Охрана воздуха от загрязнения	Обсуждение по фотографиям чистоты воздуха в различных местах. Заполнение схемы «Степень загрязнения воздуха». Обсуждение по группам проблемных вопросов: «Что могут делать люди для сохранения чистоты воздуха?», «Что может делать каждый из нас для сохранения чистоты воздуха?» Установление соответствия между фотографиями и знаками охраны воздуха от загрязнения	С. 22–21, № 1–3; с. 24, № 1–2

34	Проект по теме: «Воздух». 1 ч.	Знакомство обучающихся с различными проектами по теме «Воздух». Выбор темы индивидуального или коллективного проекта	Сравнение проектов, выделение их преимуществ и недостатков. Выстраивание с помощью учителя логики и последовательности действий для выполнения проекта. Формулирование темы, цели и задач проекта на основе примеров и с помощью учителя. Обдумывание плана выполнения проекта. Примеры возможных тем проектов: — «Моделирование летательных объектов»; — «Как фильтровать воздух?»; — «Создаем запахи»»	
----	--------------------------------	--	--	--

**Рабочая программа
по внеурочной деятельности с детьми
с ограниченными возможностями здоровья**

«Весёлые голоса»

художественно-эстетическая направленность
для учащихся 1 класса
2023 – 2024 учебный год

Составитель:
Педагог - психолог
Терехова Оксана Сергеевна

2023

Рабочая программа по внеурочной деятельности с детьми ОВЗ «Весёлые голоса»

Срок реализации: 1 год
Возраст обучающихся: 8 - 9 лет

Пояснительная записка

Данная программа имеет художественно-эстетическую направленность, является примерной и адаптирована для детей с ОВЗ.

Актуальность.

Пение – один из любимых детьми видов музыкальной деятельности, обладающий большим потенциалом эмоционального, музыкального, познавательного развития. Благодаря пению у ребенка развивается эмоциональная отзывчивость на музыку и

музыкальные способности: интонационный, звуковысотный слух, без которого музыкальная деятельность просто невозможна; тембровый и динамический слух; музыкальное мышление и память, что особенно важно для детей с ОВЗ.

Кроме того, успешно осуществляется общее развитие, формируются высшие психические функции, обогащаются представления об окружающем, речь. Помимо развивающих и обучающих задач, решается еще одна немаловажная задача - оздоровительно-коррекционная. Поскольку пение – это психофизический процесс, связанный с работой жизненно важных систем, таких как дыхание, кровообращение, эндокринная система и других, важно, чтобы голосообразование было правильно, природосообразно организовано, чтобы ребенок чувствовал себя комфортно, пел легко и с удовольствием.

Таким образом, пение представляет собой действенное средство снятия напряжения и гармонизации личности. Со временем пение становится для ребенка эстетической ценностью, которая будет обогащать всю его дальнейшую жизнь.

Новизна

Помимо практических навыков, дети знакомятся с основными понятиями музыкального искусства, такими, как «мелодия», «аккомпанемент», «композитор», пение, «соло», «дуэтом», «трио», «канон», «акапельно» и т.д.; учатся определять жанры вокальной музыки, подходят к пониманию того, что голос человека – это бесценное богатство, которое надо уметь беречь и развивать.

Цель программы

Создание условий для развития творческих способностей и нравственного становления детей младшего школьного возраста посредством вовлечения их в певческую деятельность.

Программа предполагает решение образовательных, воспитательных и развивающих *задач* с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей;

- обучить основам музыкальной культуры, совершенствовать вокальное мастерство;
- сформировать основы сценической культуры;
- развивать навыки сольного и ансамблевого исполнения;
- развивать творческую активность детей;
- воспитывать эстетический вкус и исполнительскую культуру.

Данная программа призвана решать следующие **коррекционные задачи**:

- развитие музыкально-ритмических навыков;
- развитие психических процессов (восприятие, память, внимание);
- развитие мимики, пантомимики, дикции;
- коррекция эмоционального состояния.

Педагогическая деятельность организуется со следующими принципами:

- концентричность программного материала, содержание программы и способствование музыкальной деятельности;
- системность, доступность содержания занятий для всех желающих;
- предоставление возможности самовыражения, самореализации.

Программа предполагает решение образовательных, воспитательных и развивающих задач с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. При необходимости допускается корректировка содержания и форм занятий, времени прохождения материала. В силу психофизических и возрастных особенностей, обучения детей пению необходимо вести

систематично, начиная с элементарных приемов освоения вокальных навыков.

Занятия начинаются с распевания, которое выражает двойную функцию:

- подготовку голосового аппарата;
- развитие вокально-хоровых навыков и эмоциональной отзывчивости;

Особую роль в формировании вокальной культуры детей играет опыт концертных выступлений. Он помогает преодолевать психологические комплексы – эмоциональную зажатость, боязнь сцены, воспитывает волю, тренирует память.

Программа рассчитана на 1 год обучения по 2 часа в неделю. Возраст детей 8 - 9 лет. При наборе детей в кружок специального отбора не предполагается.

Формы организации вокальной деятельности:

- музыкальные занятия;
- занятия – концерт;
- репетиции;
- творческие отчеты.

Основной формой работы является музыкальное занятие, которое предполагает взаимодействие педагога с детьми и строится на основе индивидуального подхода к ребенку.

Используемые *методы и приемы* обучения:

- наглядно – слуховой (аудиозаписи)
- наглядно – зрительный (видеозаписи)
- словесный (рассказ, беседа, художественное слово)
- практический (показ приемов исполнения, импровизация)
- частично – поисковый (проблемная ситуация – рассуждения – верный ответ)
- методические ошибки
- методические игры

В ходе реализации программы применяются педагогические технологии известных педагогов – музыкантов: В.В.Емельянова, К.Орфа.

Параллельно с учебной деятельностью проходит воспитательный процесс задачами которого являются:

- создание дружного коллектива;
- взаимодействие между детьми, педагогом и родителями;

Результаты освоения программы:

Обучение вокалу в учебной деятельности обеспечивает личностное, социальное, познавательное, коммуникативное развитие учащихся. У школьников обогащается эмоционально - духовная сфера, формируются ценностные ориентации, умение решать художественно - творческие задачи; воспитывается художественный вкус, развивается воображение, образное и ассоциативное мышление, стремление принимать участие в социально значимой деятельности, в художественных проектах школы, культурных событиях региона и др.

В результате освоения содержания программы происходит гармонизация интеллектуального и эмоционального развития личности обучающегося, формируется целостное представление о мире, развивается образное восприятие и через эстетическое переживание и освоение способов творческого самовыражения осуществляется познание и самопознание.

Предметными результатами

занятий по программе вокального кружка являются:

- овладение практическими умениями и навыками вокального творчества;
- овладение основами музыкальной культуры на материале искусства в том числе родного края.

Метапредметными результатами

- овладение способами решения поискового и творческого характера;

- культурно – познавательная, коммуникативная и социально – эстетическая компетентности;
- приобретение опыта в вокально-творческой деятельности.

Личностными результатами занятий являются:

- формирование эстетических потребностей, ценностей;
- развитие эстетических чувств и художественного вкуса;
- развитие потребностей опыта творческой деятельности в вокальном виде искусства; бережное заинтересованное отношение к культурным традициям и искусству родного края.

Содержание программы и песенный репертуар подбирается в соответствии с психофизическими и возрастными особенностями детей.

Таким образом, каждому ребенку предоставляется возможность в соответствии со своими интересами и возможностями выбрать свой образовательный маршрут. В программу включены песни известных современных авторов, фольклорные произведения, патриотические и праздничные песни.

Способы отслеживание результатов образовательной программы и динамики развития вокально-хоровых способностей детей проводится с помощью диагностики в конце первого и второго года обучения.

В ней выделены следующие параметры:

1. интонирование – правильное воспроизведение звуков;
2. тембровая окраска голоса – индивидуальность звучания детского голоса;
1. дикция – ясность, разборчивость текста;
2. чувство ритма – умение слышать и воспроизводить ритмический рисунок произведения;
- артистизм – исполнение любого произведения красиво, свободно, в соответствии с характером произведения;
1. исполнение в ансамбле, хоре – исполнение совместно, согласованно, соразмеряя свою индивидуальность с индивидуальностью остальных членов коллектива.

Отслеживание развития личностных качеств каждого кружковца проводится с помощью методов наблюдения и опроса.

Основной формой подведения итогов работы являются концертные выступления и участие коллективов в школьных и городских конкурсах.

Условия реализации программы.

Для успешной реализации данной программы необходимо:

- программно-методическое обеспечение;
- реализация педагогической деятельности в рамках единого образовательного процесса;
- музыкально – дидактический материал;
- нотная библиотека;
- теле- и видеоаппаратура; музыкальный центр, микрофон.

6. Содержание программы внеурочной деятельности.

1 класс.

1. Тема «Шумовые и музыкальные звуки»

«Шумовые и музыкальные звуки» включает в себя комплексные ритмические, музыкальные игры и упражнения, призванные обеспечить развитие музыкальных способностей ребенка, пластической выразительности телодвижений на музыкальные и шумовые звуки, снизить последствия учебной перегрузки.

Знакомство с шумовыми и музыкальными инструментами. Импровизация на музыкальных инструментах.

2. Тема «Разбудим голосок»

Раздел объединяет игры и упражнения, направленные на развитие дыхания и свободы голосового аппарата, правильной артикуляции, четкой дикции.

Богатство голоса во многом определяется объемом, регистровым диапазоном его. В голосе каждого человека есть 2-3 нотки, которые приятно звучат и образуются без какого-либо напряжения. Это звуки нормального или натурального голоса.

Голос – нежнейший и тончайший инструмент, которым должен владеть каждый, особенно исполнитель. Голос надо беречь, упражнять, развивать, обогащать, совершенствовать.

3. Тема «Развитие голоса»

В раздел включены музыкальные игры, развивающие голосовой аппарат, умение исполнять детские песенки, попевки, сочинять небольшие рассказы и сказки о музыке. Дети учатся создавать различные по характеру музыкальные образы. В этой работе ребенок проживает вместе с героями детских песен, эмоционально реагирует на их внешние и внутренние характеристики, выстраивает логику поведения героев. У детей формируется нравственно-эстетическая отзывчивость на прекрасное и безобразное в жизни и в искусстве. При сочинении произведений обогащается словарный запас, развивается логика построения сюжета, при выборе музыкальных и художественных элементов для яркости образа формируется чувство вкуса.

4. Тема «Фольклор»

Действенное знакомство с преданиями, традициями, обрядами, играми и праздниками русского народа расширяет неразрывную связь искусства с жизнью, с истоками русского народа. Знакомство с русскими народными жанрами: сказками, песнями, играми, пословицами, дразнилками, считалками.

5. Тема «Музыка»

Раздел «Музыка» - призван познакомить учащихся с музыкой как видом искусства; дать понятие, что даёт музыкальное искусство в формировании личности. Он включает в себя беседы, встречи с музыкантами, экскурсии в театр, видео просмотры и аудио прослушивание, участие детей в концертах, представление своих творческих работ по темам бесед. Краткие сведения о музыкальном искусстве и его особенностях.

Раздел предусматривает не столько приобретение ребенком профессиональных навыков, сколько развитие его игрового поведения, эстетического чувства, умения общаться со сверстниками и взрослыми в различных жизненных ситуациях.

6. Тема «Творчество»

В раздел включены музыкальные игры, развивающие голосовой аппарат, умение сочинять частушки, скороговорки, считалки, небольшие рассказы и сказки о музыке, подбирать простейшие мелодии. Дети учатся создавать различные по характеру музыкальные образы. В этой работе ребенок проживает вместе с героем действия и поступки, эмоционально реагирует на его внешние и внутренние характеристики, выстраивает логику поведения героя. Необходимо проводить обсуждение музыкальных произведений, воспитывать у ребят интерес к работе друг друга, самокритичность, формировать критерий оценки качества работы.

7. Тема «Радуга талантов»

«Радуга талантов» - является итоговым, включает в себя выступление перед младшими школьниками, родителями, педагогами.

7. Календарно-тематическое планирование для 1 класса:

№ занятия	Тема занятия	Основные виды учебной деятельности	Кол-во часов
1	Тема: «Шумовые и музыкальные звуки»	Групповая и индивидуальная игра	2
2	Вводное занятие. Музыкальная игра «Угадай мелодию»	Групповая игра (занятие в классе)	2
3	Разучивание песни «Теперь мы первоклашки». Игра на различение ритма «Кулачки и ладошки» Е.Тиличеева.	Групповая и индивидуальная игра	2
4	Знакомство с игрой «Охотники и зайцы» Е.Тиличеева. Работа над выразительностью песни «Теперь мы первоклашки».	групповая	2
5	Разучивание игры-хоровода «Гости ходят в огород» Д.Кабалевского.	групповая	2
6	Работа над игрой-хороводом «Гости ходят в огород», «Осень по садочку ходила»	групповая	2
7	Тема: «Разбудим голосок».	Групповая игра (занятие в классе)	2
8	Распевание. Выучить новую распевку, закрепление песенного репертуара.	Групповая игра (занятие в классе)	2
9-10	«Вокальная гимнастика», разучивание песен с зимней тематикой.	Вокально-хоровые и дыхательные упражнения (занятие в классе)	4
11	Разучивание песни «Новогодний паровозик», «Снег-снежок»	групповая	2
12	Повторение разученных песен. Работа над танцем «Облачко и солнышко», «Когда приходит Новый год», работа над хороводом.	групповая	2
13	Повторение новогодних песен.	групповая	2
14	Подготовка к Новому году	групповая (занятие в классе)	4
15	Знакомство с игрой «Музыкальный платочек»	групповая (занятие в классе)	2

	Разучивание	актовом зале)	
16	Повторяем разученные песни и игры.	групповая	2
17	Тема: Развитие голоса»	Сольная и хоровая деятельность	2
18	Разучивание песни «Давайте играть», «Танец утят».	групповая	2
19	Работа над песней «Давайте играть», «У жирафа пятна».	групповая	2
20	Разучивание песен «Бравые солдаты», «Самолет построим сами».	групповая (занятие в актовом зале)	2
21	Работа с репертуаром ко Дню Защитника Отечества и к 8 Марта.	групповая	2
22	Закрепление песен к 8 Марта.	групповая (занятие в актовом зале)	2
23	Разучивание песни к весенним праздникам. Разучивание движений танцев.	Сольная и хоровая деятельность	2
24	Работа над песнями к весенним праздникам. Разучивание танца.	Сольная и хоровая деятельность	2
25	Разучивание «Дружба крепкая» Знакомство с игрой на различение тембра «Догадайся, кто поёт» Тиличеева.	групповая	2
26	Работа над песней «Дружба крепкая», разучивание движений танца под эту песню.	групповая (занятие в актовом зале)	2
27	Разучивание танца «Губки бантиком». Повторение разученных песен	групповая (занятие в актовом зале)	2
28	Работа над танцем «Губки бантиком». Игра «чей кружок быстрее соберется?».	групповая (занятие в актовом зале)	2
29-30	Разучивание школьных частушек. Игра на ложках, подготовка к концерту.		4
31-32	«Я маленький композитор». Игра на музыкальных инструментах, подготовка к концерту.	Работа в парах (занятие в классе)	4
33	Концерт «Радуга талантов»	групповая	1
	Всего		66 часов

VII Список литературы.

1. Гонтаренко Н.Б. Сольное пение: секреты вокального мастерства /Н.Б.Гонтаренко. – Изд. 2-е – Ростов н/Д: Феникс, 2007.
2. Емельянов Е.В. Развитие голоса. Координация и тренинг, 5- изд., стер. – СПб.: Издательство «Лань»; Издательство «Планета музыки», 2007.
3. Исаева И.О. Эстрадное пение. Экспресс-курс развития вокальных способностей /И.О. Исаева – М.: АСТ; Астрель, 2007.
4. Песни и пьесы в сопровождении фортепиано. Составители: Н. Ветлугина, И. Дзержинская, Т. Ломова.
5. Детские песни и музыкальные произведения с записанных дисков.
6. Л.В.Масленникова-Золина «Необычные уроки 1-4 классы» - Волгоград – 2010
7. Интернет-ресурсы.

**Адаптированная рабочая программа
для детей с ОВЗ на основе примерной адаптированной основной
общеобразовательной программы начального общего образования**

обучающихся с задержкой психического развития.

Внеурочный курс
«Развитие психомоторики и сенсорных процессов»
1 «Е» класс

Сроки реализации 2023-2024 учебный год

Составитель: Барышникова Елизавета Юрьевна
Учитель – дефектолог

Пояснительная записка

Рабочая программа «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» для 1 класса разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с зпр (задержкой психического развития), одобренного решением Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598

-Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с зпр (задержкой психического развития) (вариант 7.1/7.2);

-Примерных рабочих программ по учебным предметам и коррекционным курсам образования обучающихся с зпр.

Рабочая программа в соответствии с учебным планом МБОУ «Школа №16» на 2023-2024 учебный год рассчитана на 66 часов (2 часа в неделю, 33 учебные недели).

Цель программы заключается в создании оптимальных условий познания ребенком каждого объекта в совокупности сенсорных свойств, качеств, признаков; дать правильное многогранное полифункциональное представление об окружающей действительности, способствующее оптимизации психического развития ребенка и более эффективной социализации его в обществе.

Коррекционно-развивающие задачи:

1. обогащение чувственного познавательного опыта на основе формирования умений наблюдать, сравнивать, выделять существенные признаки предметов и явлений и отражать их в речи, нацеленное на развитие психических процессов памяти, мышления, речи, воображения.
2. формирование на основе активизации работы всех органов чувств адекватного восприятия явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств;
3. коррекция недостатков познавательной деятельности детей путем систематического и целенаправленного воспитания у них полноценного восприятия формы, конструкции, величины, цвета, особых свойств предметов, их положения в пространстве;
4. формирование пространственно-временных ориентировок;
5. развитие слухоголосовых координаций;
6. формирование способности эстетически воспринимать окружающий мир во всем многообразии свойств и признаков его объектов (цветов, вкусов, запахов, звуков, ритмов);
7. совершенствование сенсорно-перцептивной деятельности;
8. обогащение словарного запаса детей на основе использования соответствующей терминологии;
9. исправление недостатков моторики, совершенствование зрительно-двигательной координации;
10. формирование точности и целенаправленности движений и действий.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с зпр (задержкой психического развития)

У детей с задержкой психического развития наблюдается низкий (по сравнению с нормально развивающимися сверстниками) уровень развития восприятия. У такого ребенка гораздо дольше (часто на протяжении всех лет обучения в начальной школе) остается ведущей игровой мотивация, с трудом и в минимальной степени формируются учебные интересы. Из-за недостаточного для его возраста умения сравнивать, обобщать, абстрагировать, классифицировать учащийся не в состоянии самостоятельно, без специальной педагогической помощи, усвоить минимум школьной программы и быстро попадает в ряды хронически отстающих.

Учебные трудности школьника, как правило, сопровождаются отклонениями в поведении. Из-за функциональной незрелости нервной системы процессы торможения и возбуждения мало сбалансированы. Ребенок либо очень возбудим, импульсивен, агрессивен, раздражителен, постоянно конфликтует с детьми, либо, наоборот, скован, заторможен, пуглив, в результате чего подвергается насмешкам со стороны детей.

У детей с ЗПР неравномерно развиваются виды мышления. Наиболее значительно выражено отставание в словесно-логическом мышлении (оперирующем представлениями, чувственными образами предметов), ближе к уровню нормального развития находится наглядно-действенное мышление. Но, тем не менее, дети с ЗПР могут осуществлять процесс переноса знаний в новые условия, это означает что, для таких детей необходимы специально созданные условия.

При задержке психического развития недостаточный уровень внимания - одна из существенных и заметных особенностей познавательной деятельности. У младших школьников с ЗПР внимание неустойчиво, у них слабо развита произвольная сфера (умение сосредотачиваться, переключать внимание, усидчивость, умение удерживать задание, работать по образцу). Поэтому дети с ЗПР на уроках крайне рассеяны, часто отвлекаются, не способны сосредоточенно слушать или работать более 5—10 мин.

Для большинства детей с ЗПР характерно ослабленное внимание к информации, поданной только в словесной форме. Даже во время увлекательного, интересного, эмоционального рассказа такие дети начинают отвлекаться на посторонние дела, теряют нить повествования. Особенно ярко проявляются эти особенности, когда в окружающей среде присутствуют отвлекающие факторы. Неожиданный стук в дверь, посторонний человек в классе, упавший предмет — все это отвлекает внимание детей настолько, что они полностью забывают задание учителя.

Итак, в самом общем виде сущность ЗПР состоит в том, что ребенок развивается не равномерно и психические процессы (мышление, память, внимание, восприятие), речь,

эмоционально-волевая сфера отстают в развитии. Важна последовательность в коррекционном воздействии в работе с такими детьми

Основные принципы программы

Данная программа базируется на следующих принципах (А.А.Осипова):

Принцип системности коррекционных, профилактических и развивающих задач. Данный принцип направлен не просто на коррекцию отклонений в развитии, но и на создание благоприятных условий для наиболее полной реализации потенциальных возможностей гармонического развития личности в целом.

Принцип единства коррекции и диагностики, отражающий целостность процесса оказания психологической помощи в развитии ребенка.

Деятельностный принцип коррекции – определяет тактику проведения коррекционной работы, пути и способы реализации поставленных целей. Коррекционное воздействие всегда осуществляется в контексте той или иной деятельности ребенка, являясь средством, ориентирующим его активность.

Принцип учета возрастнo-психологических и индивидуальных особенностей. Этот принцип согласует требования хода психического и личностного развития ребенка нормативному развитию, с одной стороны, и признания уникальности и неповторимости конкретного пути развития – с другой.

Принцип опоры на разные уровни организации психических процессов свидетельствует о том, что при осуществлении коррекционных мероприятий необходимо опираться на более развитые психические процессы. Опора на эти психические процессы и использование методов, которые их активизируют, оказываются эффективным путем коррекции интеллектуального и перцептивного развития ребенка.

Принцип возрастания сложности говорит о том, что, переходя от простого к сложному, каждое задание должно проходить ряд этапов: от минимально простого – к максимально сложному.

Принцип учета объема и степени разнообразия материала. Во время реализации коррекционной программы необходимо переходить к новому объему материала только после относительной сформированности того или иного умения. Увеличивать объем материала и его разнообразие необходимо постепенно.

Планируемые результаты освоения учебного курса

Планируемые личностные результаты курса «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» является формирование следующих умений и навыков (при направляющей помощи):

- определять и выражать положительное отношение к школьной дисциплине;
- в предложенных педагогом ситуациях делать выбор как поступить, опираясь на общепринятые нравственные правила;
- оценивать простые ситуации и однозначные поступки как «хорошие» или «плохие»;
- выразить свое эмоциональное состояние, настроение.

Планируемые предметные результаты

Минимальный уровень

Учащиеся должны уметь (при активизирующей и организующей помощи):

1. Различать и сопоставлять основные цвета и геометрические фигуры. Называть при организующей помощи.
2. Сравнивать предметы по 1 признаку (по цвету, по форме, по величине). Сравнивать наложением, приложением.
3. Ориентироваться по схеме тела (составляющие части) при организующей и направляющей помощи).
4. Ориентироваться в представлении (сутки, дни).
5. Под руководством взрослого, по показу выполнять простые упражнения для мелкой моторики, отдельных частей тела, воспроизводить правильное дыхание.
6. Под контролем выполнять действия по инструкции взрослого, пользоваться письменными принадлежностями

Достаточный уровень предметных результатов

Учащиеся должны уметь (при активизирующей и организующей помощи):

1. Различать и называть основные цвета; геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник), тела (шар, куб).
2. Сравнивать предметы по величине (больше – меньше, длиннее – короче). 3. Определять изученные цвет, форму, величину в знакомых предметах. Группировать по 1 признаку.
4. Ориентироваться в схеме тела (знать составляющие и отдельные части тела), различать право – лево с опорой на маркер.
5. Выделять части суток, названия дней: вчера, сегодня, завтра.
6. Выполнять по показу и инструкции простые двигательные упражнения (для мелкой моторики и крупной моторики).
7. Уметь выполнять простые упражнения.
8. Правильно пользоваться письменными принадлежностями.

Метапредметные результаты

Формирование следующих базовых учебных действий: (под руководством педагога)

Регулятивные БУД

Принимать и сохранять учебную задачу.

Учиться:

- выделять промежуточные цели-требования с учетом конечного результата;
- составлять план выполнения задачи и последовательность действий;
- работать по плану, регламентирующему пооперациональное выполнение действия в соотношении с определенными условиями;
- при выполнении действия ориентироваться на правило контроля и успешно использовать его в процессе решения задачи, исправлять допущенные ошибки;

-вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своих действий и действий других учеников, исходя из имеющихся критериев.

Познавательные БУД

Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.), при направляющей помощи педагога;

Учиться:

-анализировать конкретную ситуацию с целью выделения специфических ее особенностей для последующего обобщения;

-осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;

-устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

-овладевать действием простейшего моделирования, то есть выделять и обобщенно фиксировать существенные признаки объектов с целью решения конкретных задач.

Коммуникативные БУД:

Учиться:

-выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;

понимать возможности разных оснований для оценки одного и того же предмета, понимать относительность оценок или подходов к выбору; высказывать и аргументировать свое предложение, убеждать и уступать; сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации спора и противоречия интересов, с помощью вопросов выяснять недостающую информацию;

-брать на себя инициативу в организации совместного действия;

осуществлять взаимный контроль и взаимную помощь по ходу выполнения задания.

Организация работы

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с зпр реализация Программы коррекционного курса «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» обусловлена потребностью оказания квалифицированной психолого-педагогической помощи детям с задержкой психического развития, и рассматривается как система развивающих, коррекционных и реабилитационных технологий, направленных на создание внутренних и внешних условий для раскрытия потенциальных возможностей психического развития личности ребенка и расширения границ его взаимодействия с окружающей средой.

Коррекционно-развивающие занятия проводятся в индивидуально-групповой форме.

Количество участников групповых занятий 2- 5 человек. Продолжительность каждого занятия в среднем 30-40минут.

Занятия состоят из 3 этапов:

1.Организационно-подготовительный. На данном этапе применяются упражнения направленные на снятие психомышечного напряжения, развитие концентрации внимания детей, пальчиковая гимнастика, упр. на повышение энергетического потенциала, создание положительного настроения к продуктивной совместной деятельности.

2.Основной этап. Предполагает повторение пройденного и реализацию соответствующего раздела программы.

3.Заключительный этап. На данном этапе осуществляется закрепление пройденного, рефлексия.

Содержание учебного предмета

Программа коррекционного курса «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» в первом классе скорректирована в соответствии с учебным планом МБОУ «Школа №16», рассчитана на 66 часов (2 часа в неделю, 33 учебные недели) и предусматривает включение в рабочую программу следующих разделов:

№	Наименования разделов и тем	Количество часов
1.	Развитие моторики, графомоторных навыков	14
2.	Тактильно-двигательное восприятие	5
3.	Кинестетическое и кинетическое развитие	4
4.	Восприятие формы, величины, цвета; трюирование предметов	18
5.	Развитие зрительного восприятия	5
6.	Восприятие особых свойств предметов (развитие осязания, обоняния, вкусовых качеств, барических ощущений)	4
7.	Развитие слухового восприятия	4
8.	Восприятие пространства	7
9.	Восприятие времени	5
Итого: 66 часов		

Основное содержание коррекционного курса

Раздел 1 «Развитие моторики, графомоторных навыков» - развитие крупной моторики. Целенаправленность выполнения действий и движений по инструкции педагога (броски в цель, ходьба по «дорожке следов»). Согласованность действий и движений разных частей тела (повороты и броски, наклоны и повороты). Развитие и координация движений кисти рук и пальцев. Пальчиковая гимнастика. Специальные упражнения для удержания письменных принадлежностей. Развитие координации движений рук и глаз (наназывание бус, завязывание узелков, бантиков). Обводка, штриховка по трафарету. Аппликация. Сгибание бумаги.

Раздел 2 «Тактильно-двигательное восприятие» - определение на ощупь объемных фигур и предметов, их величины. Работа с пластилином, тестом (раскатывание). Игры с крупной мозаикой. Контрастные температурные ощущения (холодный — горячий). Различение и сравнение разных предметов по признаку веса (тяжелый — легкий).

Раздел 3 «Кинестетическое и кинетическое развитие» - формирование ощущений от различных поз и движений тела, верхних и нижних конечностей, головы. Выполнение упражнений по заданию педагога, обозначение словом положения различных частей своего тела. Выразительность движений (имитация повадок зверей, игра на различных музыкальных инструментах).

Раздел 4 «Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов» - формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник) на эмпирическом уровне в процессе выполнения упражнений. Выделение признака формы; называние основных геометрических фигур. Классификация предметов и их изображений по форме по показу. Работа с геометрическим конструктором. Сопоставление двух предметов контрастных величин по высоте, длине, ширине, толщине; обозначение словом (высокий — низкий, выше — ниже, одинаковые и т. д.). Различение и выделение основных цветов (красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый). Конструирование геометрических фигур и предметов из составляющих частей (2—3 детали). Составление целого из частей на разрезном наглядном материале (2—3 детали с разрезами по диагонали).

Раздел 5 «Развитие зрительного восприятия» - формирование навыков зрительного анализа и синтеза (обследование предметов, состоящих из 2—3 деталей, по инструкции педагога). Дифференцированное зрительное восприятие двух предметов: нахождение отличительных и общих признаков. Определение изменений в предъявленном ряду. Нахождение лишней игрушки, картинки. Упражнения для профилактики и коррекции зрения.

Раздел 6 «Восприятие особых свойств предметов (развитие осязания, обоняния, вкусовых качеств, барических ощущений)» - контрастные температурные ощущения (холодный — горячий). Различение на вкус (кислый, сладкий, горький, соленый). Обозначение словом собственных ощущений. Запах приятный и неприятный. Различение и сравнение разных предметов по признаку веса (тяжелый — легкий).

Раздел 7 «Развитие слухового восприятия» - различение звуков окружающей среды (стук, стон, звон, гудение, жужжание) и музыкальных звуков. Различение речевых и неречевых звуков. Подражание неречевым и речевым звукам.

Раздел 8 «Восприятие пространства» - ориентировка на собственном теле: дифференциация правой (левой) руки (ноги), правой (левой) части тела. Определение расположения предметов в пространстве (вверху — внизу, над — под, справа — слева). Движение в заданном направлении в пространстве (вперед, назад и т. д.). Ориентировка в помещении по инструкции педагога. Ориентировка в линейном ряду (порядок следования). Пространственная ориентировка на листе бумаги (центр, верх (низ), правая (левая) сторона).

Раздел 9 «Восприятие времени» - работа с графической моделью «Сутки». Обозначение в речи временных представлений. Последовательность событий (смена времени суток). Вчера, сегодня, завтра. Дни недели.

Система оценивания

Своевременная психолого-педагогическая помощь младшим школьникам с зпр является необходимой предпосылкой их успешного обучения.

В ходе работы с детьми проводится **диагностический контроль** за уровнем сформированности моторных и сенсорных процессов у детей (**диагностические задания Н. И. Озерецкого, М. О. Гуревича**):

1. Оценка состояния общей моторики

Оценка статического равновесия

Оценка динамического равновесия

2. Оценка ручной моторики

Тесты зрительно-моторной координации:

3. Оценка тактильных ощущений:

4. Оценка владения сенсорными эталонами

Тесты цветоразличения

6. Восприятие величины

7. Оценка зрительного восприятия

8. Оценка слухового восприятия

9. Оценка пространственного восприятия

10. Оценка восприятия времени

**Календарно-тематическое планирование
по курсу «Развитие психомоторики и сенсорных процессов»**

№ урока	Наименования разделов и тем	Содержание и виды деятельности на уроке
	Развитие моторики, графомоторных навыков (14 часов)	
1.	Развитие крупной моторики. Целенаправленность выполнения действий и движений по инструкции педагога (бросание в цель).	Упражнения на развитие меткости («Кольцеброс», дартс, «Тир»), ориентировка в пространстве.
2.	Развитие крупной моторики. Целенаправленность выполнения действий и движений по инструкции педагога (повороты, перестроения)	Развитие согласованности движений на разные группы мышц (по инструкции педагога), согласование движений различных частей тела.
3.	Формирование чувства равновесия («дорожка следов»)	Упражнение «Равновесие», формирование чувства равновесия.
4.	Развитие согласованности действий и движений разных частей тела (повороты с движениями рук, ходьба с изменением направления и т. д.)	Согласованность движений на разные группы мышц (по инструкции педагога), согласование движений различных частей тела.
5.	Развитие согласованности действий и движений разных частей тела (повороты с движениями рук, ходьба с изменением направления и т. д.)	Согласованность движений на разные группы мышц (по инструкции педагога), согласование движений различных частей тела.
6.	Развитие мелкой моторики пальцев рук.	Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением.
7.	Развитие мелкой моторики пальцев рук.	Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением.
8.	Развитие навыков владения письменными принадлежностями (карандашом, ручкой)	Развитие мелкой и крупной моторики, тактильных ощущений, зрительного и слухового восприятия, внимания, памяти, координации движений.
9.	Развитие навыков владения письменными принадлежностями (карандашом, ручкой)	Развитие мелкой и крупной моторики, тактильных ощущений, зрительного и слухового восприятия, внимания, памяти, координации

		движений.
10.	Обводка по трафарету (внутреннему и внешнему) и штриховка	Обводка по контурам предметных изображений и штриховать в разных направлениях.
11.	Обводка по трафарету (внутреннему и внешнему) и штриховка	Обводка по контурам предметных изображений и штриховать в разных направлениях.
12.	Развитие координации движений руки и глаза.	Совершенствование точности мелких движений рук (завязывание шнурков, нанизывание бусин).
13.	Работа в технике рваной аппликации.	Рваная техника аппликации. «Березонька». Изготовление сюжета по теме «Весна». Аппликация «Березонька».
14.	Вырезание ножницами из бумаги по контуру предметных изображений.	Развивать умения пользоваться ножницами, шаблоном.
	Тактильно-двигательное восприятие (5 часов)	
15.	Определение на ощупь величины предмета.	Определение на ощупь величины предмета (большой — маленький — самый маленький). Дидактическая игра «Чудесный мешочек».
16.	Восприятие поверхности на ощупь	Восприятие поверхности на ощупь (гладкая, шершавая, колючая, пушистая). Дидактическая игра «Что бывает(пушистое)».
17.	Упражнения в раскатывании пластилина.	Лепка «Угощение».
18.	Работа с пластилином	Работа с пластилином (раскатывание, скатывание, вдавливание). Лепка «Овощи».
19.	Игры с сюжетной мозаикой.	Игры с сюжетной мозаикой
	Кинестетическое и кинетическое развитие(4 часа)	
20.	Формирование ощущений от различных поз тела, вербализация собственных ощущений.	Дидактическая игра «Море волнуется».
21.	Формирование ощущений от статических и динамических поз различных частей тела (глаза, рот, пальцы),	Формирование ощущений от статических и динамических поз различных частей тела (глаза, рот, пальцы), вербализация собственных

	вербализация собственных ощущений.	ощущений.
22.	Развитие кинестетических навыков, сенсорных ощущений.	Движения и позы верхних и нижних конечностей (сенсорная тропа для ног, «акробаты», имитация ветра).
23.	Выразительность движений.	Имитация движений (оркестр, повадки зверей).
	Восприятие формы, величины, эта, конструирование предметов (18 часов)	
24.	Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур.	Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник).
25.	Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур.	Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник).
26.	Выделение формы предмета, обозначение формы предмета словом.	Выделение формы предмета, обозначение формы предмета словом.
27.	Выделение формы предмета, обозначение формы предмета словом.	Выделение формы предмета, обозначение формы предмета словом.
28.	Группировка предметов и их изображений по форме.	Группировка предметов и их изображений по форме (по показу: круглые, квадратные, прямоугольные, треугольные).
29.	Дидактическая игра «К каждой фигуре подбери предметы, похожие по форме»	Дидактическая игра «К каждой фигуре подбери предметы, похожие по форме»
30.	Работа с геометрическим конструктором	Работа с геометрическим конструктором (по показу: крупный напольный «Лего»).
31.	Дидактическая игра «Какой фигуры не стало» (3—4 предмета).	Дидактическая игра «Какой фигуры не стало» (3—4 предмета).
32.	Различение предметов по величине.	Различение предметов по величине (большой — маленький).
33.	Сравнение двух предметов.	Сравнение двух предметов по высоте и длине.
34.	Сравнение двух предметов.	Сравнение двух предметов по ширине и толщине.

35.	Моделирование геометрических фигур из составляющих частей по образцу.	Моделирование геометрических фигур из составляющих частей по образцу.
36.	Знакомство с основными цветами.	Знакомство с основными цветами (красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый).
37.	Дидактическая игра «Назови цвет предмета».	Дидактическая игра «Назови цвет предмета»
38.	Различение и обозначение основных цветов.	Дидактическая игра «Угадай, какого цвета».
39.	Конструирование объемных предметов из составных частей (2—3 детали).	Конструирование объемных предметов из составных частей (2—3 детали).
40.	Конструирование объемных предметов из составных частей (2—3 детали).	Конструирование объемных предметов из составных частей (2—3 детали).
41.	Составление целого из частей (2—3 детали) на разрезном наглядном материале	Составление целого из частей (2—3 детали) на разрезном наглядном материале
	Развитие зрительного восприятия (5 часов)	
42.	Формирование навыков зрительного анализа и синтеза.	Обследование предметов, состоящих из 2—3 деталей, по инструкции педагога.
43.	Нахождение отличительных и общих признаков двух предметов.	Игра «Сравни предметы».
44.	Дидактическая игра «Какой детали не хватает» (у стола — ножки, у стула — спинки, у ведра — ручки).	Дидактическая игра «Какой детали не хватает» (у стола — ножки, у стула — спинки, у ведра — ручки).
45.	Дидактическая игра «Что изменилось» (3—4 предмета).	Дидактическая игра «Что изменилось» (3—4 предмета)
46.	Профилактики и коррекции зрения.	Упражнения для профилактики и коррекции зрения.
	Восприятие особых свойств предметов (4 часа)	

47.	Развитие осязания, обозначение словом.	Развитие осязания (контрастные температурные ощущения: холодный — горячий), обозначение словом.
48.	Вкусовые ощущения (кислый, сладкий, горький, соленый).	Дидактическая игра «Узнай по вкусу».
49.	Развитие обоняния (приятный запах — неприятный запах).	Дидактическая игра «Определи по запаху».
50.	Барические ощущения (восприятие чувства тяжести: тяжелый — легкий).	Упражнения на сравнение различных предметов по тяжести.
	Развитие слухового восприятия (4 часов)	
51.	Выделение и различение звуков окружающей среды (стон, звон, гудение, жужжание).	Дидактическая игра «Узнай на слух».
52.	Различение музыкальных звуков и звуков окружающей среды (шелест листьев, скрип снега, шум шин).	Прослушивание музыкальных произведений.
53.	Различение речевых и музыкальных звуков.	Различение речевых и музыкальных звуков.
54.	Дидактическая игра «Кто и как голос подает» (имитация крика животных).	Дидактическая игра «Кто и как голос подает» (имитация крика животных).
	Восприятие пространства (8 часов)	
55.	Ориентировка на собственном теле.	Ориентировка на собственном теле (правая или левая рука, правая или левая нога).
56.	Движение в заданном направлении в пространстве.	Движение в заданном направлении в пространстве (вперед, назад и т. д.).
57.	Ориентировка в помещении.	Ориентировка в помещении (классная комната). Определение расположения предметов в помещении.
58.	Ориентировка в линейном ряду.	Ориентировка в линейном ряду (крайний предмет, первый, на третьем месте и т. д.).
59.	Ориентировка на листе бумаги.	Ориентировка на листе бумаги (центр, верх, низ, правая или левая сторона).
60.	Составление на листе бумаги комбинаций из полосок, плоскостных геометрических	Составление на листе бумаги комбинаций из полосок, плоскостных геометрических фигур.

	фигур.	
61.	Расположение предметов на листе бумаги.	Дидактическая игра «Расположи верно».
	Восприятие времени (5 часов)	
62.	Сутки. Части суток (утро, день, вечер, ночь).	Упражнения на графической модели «Сутки».
63.	Последовательность событий (смена времени суток).	Последовательность событий (смена времени суток).
64.	Понятия «сегодня», «завтра», «вчера».	Понятия «сегодня», «завтра», «вчера».
65.	Неделя. Семь суток. Порядок дней недели	Неделя. Семь суток. Порядок дней недели
66.	Дидактическая игра «Веселая неделя»	Дидактическая игра «Веселая неделя»
	Итого: 66 часов.	

Учебно-методические средства обучения

Учебно-методическое обеспечение:

- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с зпр (задержкой психического развития), одобренного решением Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598

-Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с зпр (задержкой психического развития) (вариант 7.1/7.2);

-Примерных рабочих программ по учебным предметам и коррекционным курсам образования обучающихся с зпр.

Список литературы дополнительный.

1. Васильева Н.Н., Новоторцева Н.В. Развивающие игры для дошкольников: популярное пособие для родителей и педагогов. Ярославль: Академия развития, 1996.
2. Венгер Л.А. Восприятие и обучение. М., 1969.
3. Воспитание сенсорной культуры ребенка от рождения до 6 лет. Книга для воспитателя детского сада / Л.А. Венгер, Э.Г. Пилюгина, Н.Б. Венгер/ под ред. Л.А. Венгера. М.: Просвещение, 1988.
4. Выготский Л.С. Вопросы детской психологии. СПб: Союз, 1997.
5. Выготский Л.С. История развития высших психических функций // психология. М.: ЭКСМО – пресс, 2000.
6. Выготский Л.С. Основы дефектологии // Собр. соч.: в 6 т., М.: Педагогика, 1983. Т. 5. С. 118.
7. Запорожец А.В. Развитие произвольных движений. М., 1960.

8. Карабанова О.А. Игра в коррекции психического развития ребёнка. М., 1997.
9. Карагъзов И.Д. Особенности сенсомоторных реакций учащихся I-III классов вспомогательной школы // Дефектология. 1985, №6. С. 33 – 37.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса

Компьютерные и информационно-коммуникативные средства:

1. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет: <http://katalog.iot.ru/>
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам: <http://window.edu.ru/window>
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: <http://schoolcollection.edu.ru/>

Технические средства обучения:

- компьютер (ноутбук);
- колонки;
- телевизор.

Учебно-практическое оборудование:

- Раздаточный материал.
 - Настольные игры.
 - Гимнастические коврики.
 - Массажные мячи.
 - Сухой бассейн.

Оборудование класса:

- ученические столы, одноместные с комплектом стульев;
- стол учительский;
- шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособия