

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Иркутска
средняя общеобразовательная школа №16

Программа прошла обсуждение
на уровне педагогического совета
и получила рекомендацию к утверждению
Протокол №1 от «30» августа 2023 г.

Утверждаю

Директор МБОУ г. Иркутска СОШ №16
Н.В. Помазкина
Приказ № 219/01 от «31» августа 2023 г.



Программа развития МБОУ г. Иркутска СОШ №16
**Школа эффективного развития и создания условий для равных
стартовых возможностей обучающихся**
Сроки реализации 2023-2028 гг.

Авторская группа
Ильина С.А., Баландина Е.В., Лиханова Л.Д.,
Баженова И.А., Жеребчикова Н.В., Вологжина Н.В.,
Коваливнич С.В., Ильин В.Ф., Демина А.Н.

Руководитель программы:
Н.В. Помазкина – директор МБОУ. Г. Иркутска СОШ №16

2023г.

Паспорт программы

<p>Юридический адрес и правовая база деятельности учреждения.</p>	<p>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Иркутска средняя общеобразовательная школа №16 Юридический адрес: 664047, Россия, Иркутская область, город Иркутск, ул. Телефон, факс: 8 (3952) 229793 E-mail: sch_16@mail.ru Учредитель: Департамент образования г. Иркутска Лицензия серия 38Л01 № 0003962 от 26.12.2016 г., выданная Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области Свидетельство о государственной аккредитации серия 38А01 № 0001526 от 28.12.2016 г., служба по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области</p>
<p>Полное наименование программы</p>	<p>Программа развития МБОУ г. Иркутска СОШ №16 «Школа эффективного развития и создания условий для равных стартовых возможностей обучающихся» (сроки реализации 2023– 2028гг.)</p>
<p>Документы, послужившие основанием для разработки программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. 2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16). 3. Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203. 4. Распоряжение Минпросвещения России от 17.12.2019 № Р-135 «Об утверждении методических рекомендаций по приобретению средств обучения и воспитания для обновления материально-технической базы общеобразовательных организаций и профессиональных образовательных организаций в целях внедрения целевой модели цифровой образовательной среды в рамках региональных проектов, обеспечивающих достижение целей, показателей и результата федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование» 5. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827. 6. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р. 7. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"». 8. Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р. 9. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 №

	<p>996-р.</p> <p>10. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021).</p> <p>11. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021).</p> <p>12. Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».</p> <p>13. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»</p> <p>14. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».</p> <p>15. Государственная программа развития образования в городе Иркутске на 2021–2030 годы, утвержденная постановлением администрации города Иркутска.</p> <p>16. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07</p> <p>17. Устав МБОУ г. Иркутска СОШ №16</p>
Миссия развития	Создание условий для обеспечения равных стартовых возможностей для всех участников образовательных отношений как средства повышения качества общего образования.
Цель программы	Создание благоприятной образовательной среды для развития обучающихся с учетом различий их возможностей и способностей через эффективное использование образовательного и информационно-развивающего пространства школы и привлечение социальных партнеров. Повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика.
Основные задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, вузами, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь учащимся в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в вуз. 2. Расширение образовательных возможностей для учащихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования. 3. Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования. 4. Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота. 5. Внедрение федеральных образовательных программ НОО, ООО, СОО. Обучение по ООП НОО, ООО, СОО, разработанным в соответствии с требованиями ФГОС и ФОП с 01.09.2023 г. 6. Совершенствование уровня профессиональной компетенции педагогов через построение адресного научно - методического

	<p>сопровождения, личностное развитие учителей, повышение квалификации, участие в инновационной деятельности</p> <p>7. Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной политики. Воспитание социально-ответственной личности с высоким уровнем гражданственности, патриотичности, толерантности, духовно-нравственного и экологического развития.</p> <p>8. Повышение безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей.</p> <p>9. Повышение эффективности системы охраны труда организации</p>
Основные направления развития организации	<p>1. Успешное применение ФГОС-2021 с 01.09.22. Реализация федеральных образовательных программ. Обучение по ООП НОО, ООО, СОО, разработанным в соответствии с требованиями ФГОС и ФОП с 01.09.2023 г.</p> <p>2. Повышение эффективности и качества начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС.</p> <p>3. Внутренний мониторинг условий организации на соответствие аккредитационным показателям.</p> <p>4. Инновационная деятельность – ступень в будущее. Развитие способностей и талантов. Реализация программы одаренные дети «Вертикаль успеха».</p> <p>5. Инклюзивное образование в школе.</p> <p>6. Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей</p> <p>7. Цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации.</p> <p>8. Совершенствование системы охраны труда.</p> <p>9. Усиление антитеррористической защищенности организации</p>
Механизмы реализации программы	<p>В качестве механизмов развития образовательной организации предусмотрено внедрение программно-целевой модели управления качеством общего образования, посредством последовательной и параллельной реализации подпрограмм различной направленности.</p>
Период реализации программы развития	<p>С 2023 года по 2028 год – 5 лет</p>
Этапы реализации программы	<p><i>1 этап:</i> подготовительный (2023г.), основная задача которого - подготовка всех необходимых для реализации программы развития ресурсов и условий, включая нормативно-правовую базу, материальную базу, профессиональную подготовку педагогического коллектива к решению поставленных в программе развития задач. На данном этапе осуществляется подготовка к работе в новых организационных условиях, разработка проекта программы, ее обсуждение, утверждение и согласование.</p> <p><i>2 этап:</i> реализации (2024 – 2027 гг.), в течение которого внедряются программные изменения, корректируется их содержание, определяется их эффективность и при необходимости осуществляется коррекция. Данный этап характеризуется как переходный, ориентированный на реализацию модели инновационного развития учреждения и ведущих целевых проектов</p>

	<p>программы развития.</p> <p><i>3 этап:</i> аналитический (обобщающий) (2028 гг.) – критический анализ полученных в процессе реализации программы развития результатов, подготовка выводов и справки по итогам работы, апробация, внедрение и распространение полученного педагогического опыта. На данном этапе осуществляется внесение изменений по результатам ВСОКО, определяются перспективы дальнейшего развития.</p>
Порядок финансирования программы развития	<p>Средства субсидии на муниципальное задание.</p> <p>Целевые субсидии.</p> <p>Средства от приносящей доход деятельности</p>
Целевые индикаторы и показатели успешности реализации программы	<p>Разработаны и реализуются ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО в соответствии с требованиями ФГОС и ФОП.</p> <p>Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования.</p> <p>Функционирует система воспитания, которая соответствует законодательству РФ и удовлетворяет учащихся и родителей минимум на 90%.</p> <p>80% учащихся включено в систему дополнительного образования школы.</p> <p>100 % классных руководителей прошло обучение по программам, связанным с классным руководством.</p> <p>В школе действует эффективная система мониторинга образовательного и воспитательного процесса.</p> <p>Увеличилось на 10% и составило 100% число работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии.</p> <p>70 % педагогов обучилось по программам для работы с детьми с ОВЗ.</p> <p>Увеличилось финансирование организации на 30 % за счет дополнительных платных образовательных услуг, побед в грантовых конкурсах.</p> <p>На 20 % снизилось количество несчастных случаев с работниками и детьми.</p> <p>Отсутствуют происшествия, произошедшие на территории организации</p>
Ожидаемые результаты реализации программы	<p>Обеспечение качества общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся.</p> <p>Расширение перечня дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся.</p> <p>Организация профильного обучения на основе сетевого взаимодействия образовательных учреждений.</p> <p>Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации.</p> <p>Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике.</p> <p>Расширение деятельного участия обучающихся в освоении базовых национальных ценностей (через социальное проектирование, дебаты, интернет-конференции, тренинги, деловые игры и т.д.).</p>

	<p>Рост количества и масштабов социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся.</p> <p>Совершенствование системы выявления, поддержки и развития талантливых детей на различных уровнях обучения в школе.</p> <p>Сетевое взаимодействие с социальными партнёрами.</p> <p>Овладение педагогами цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС.</p> <p>Создание эффективной системы информационного обеспечения образовательного процесса.</p> <p>Трансформация физического пространства школы, дошкольного участка и учебного оборудования в соответствии с требованиями ФГОС.</p> <p>Развитие школьного медицентра виртуальных образовательных ресурсов и дистанционного образования.</p> <p>Создание здоровых и безопасных условий труда и учебы</p>
Контроль реализации программы развития	<p>Организация осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. Отчетная дата – май каждого года. По итогам ежегодного мониторинга ответственный работник составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития. Ответственный назначается приказом директора МБОУ г. Иркутска СОШ №16</p> <p>Корректировку программы развития осуществляет директор МБОУ г. Иркутска СОШ №16.</p>
Разработчики программы	Рабочая группа администрации МБОУ г. Иркутска СОШ №16, педагогический коллектив.
Руководитель программы	Н.В. Помазкина - директор МБОУ г. Иркутска СОШ №16.

Введение

Программа развития МБОУ г. Иркутска СОШ №16 на 2023 -2028 годы представляет собой долгосрочный нормативно – управленческий документ, в котором представлены имеющиеся достижения и проблемы, основные тенденции, главные цели, задачи и направления развития образовательной деятельности на уровне образовательной организации.

Программа разработана педагогическим коллективом и является инструментом управления инновационной деятельностью при решении актуальных задач учреждения и задач, обусловленных социальным заказом образованию на федеральном, региональном и муниципальном уровне.

В контексте программы развития в качестве ведущей категории определено понятие «качества образования». С позиции Федерального законодательства в области образования подчеркивается необходимость кардинального повышения качества образования, «достижения нового качества образования», что рассматривается в самом широком смысле как гарантия конкурентоспособности России на международном уровне. В узком смысле качество образования представляет собой комплексную характеристику образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

Качество образования обеспечивается посредством внедрения системы целенаправленных воздействий. При этом качество образования должно быть ориентировано на каждого обучающегося. В связи с этим возникла идея проектирования образовательной и инновационной деятельности в школе посредством создания условий для обеспечения равных стартовых возможностей всех категорий обучающихся – «сильных» и «слабых», «одаренных» и «обучающихся с ОВЗ». Данная идея послужила основой для разработки программы развития МБОУ г. Иркутска СОШ №16 г. Иркутска на тему «Школа эффективного развития и создания условий для равных стартовых возможностей обучающихся» на период 2023– 2028 гг.

Объект программы – система управления качеством общего образования МБОУ г. Иркутска СОШ №16.

Предмет регулирования – вариативные модели общего образования в формате требований ФГОС и с учетом социально-экономического развития образовательного пространства, направленные на расширение образовательных возможностей, создания условий для эффективного развития, создания равных стартовых возможностей для обучающихся для повышения конкурентоспособности СОШ №16.

Сфера действия программы – образовательное пространство МБОУ г. Иркутска СОШ №16 в системе управления образования администрации муниципального образования г. Иркутска.

Информационная справка об организации Основные сведения об организации

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Иркутска средняя общеобразовательная школа №16

Юридический адрес: 664047, Россия, Иркутская область, город Иркутск, ул.

Телефон, факс: 8 (3952) 229793

E-mail: sch_16@mail.ru

Учредитель: Департамент образования г. Иркутска

МБОУ г. Иркутска СОШ №16 осуществляет образовательную деятельность основе Лицензии 38Л01 № 0003962 от 26.12.2016 г., выданной Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области. Свидетельство о государственной аккредитации серия 38А01 № 0001526 от 28.12.2016 г., выданной Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области.

Школа находится в типовом здании по проекту 1971 года. В ней обучают 1265 учащихся. Учебные занятия проводятся в две смены. Режим работы школы: шестидневная учебная неделя.

Обеспечена занятость учащихся по интересам во второй половине дня и в субботу – работают факультативные и элективные курсы, кружки, спортивные секции. На конец 2023 года дополнительное образование представлено студиями, кружками и секциями: спортивно-оздоровительное направление (секция волейбол, секция баскетбол); изо-студия «Через творчество к добру и свету»; студия «Ораторское мастерство»; ансамбль ложкарей «Веселые затейники»; кружок народного вокала «Как у наших у ворот», «Школьный театр и кинотеатр» У школы есть структурное подразделение ДСК «Юность», где учащиеся занимаются в следующих секциях: «Хоккей с шайбой», «ОФП», «Силовое троеборье». Дополнительным образованием охвачено 420 учащихся, 33%.

Для функционирования школы, в том числе организации образовательного процесса имеются:

- учебные кабинеты – 28, площадь – 1 334,8 м²;
- компьютерный класс, площадь – 48,8 м²;
- мастерская, площадь – 70,3 м²;
- спортивный зал, площадь – 275,0 м²;
- малый спортивный зал, площадь – 64,5 м²
- актовый зал, площадь – 265,4 м²;
- библиотека, площадь – 47,5 м²;
- столовая (300 посадочных мест);
- медицинский кабинет, площадь – 23,1 м²;
- кабинет психолога, площадь – 23,6 м²;
- учительская, площадь – 17,6 м²;
- музей, площадь – 24,4 м².

Сведения об обучающихся. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся – статистика показателей за 2020–2023 годы

№ п/п	Параметры статистики	2019–20 учебный год	2020–21 учебный год	2021–22 учебный год	На конец 2023 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	1003	1083	1181	1265
	– начальная школа	544	549	567	601
	– основная школа	388	473	541	598
	– средняя школа	71	61	73	66
2	Количество учеников, оставленных				

	на повторное обучение:				
	– начальная школа	–	–	–	–
	– основная школа	–	–	1	1
	– средняя школа	–	–	–	–
3	Не получили аттестата:				
	– об основном общем образовании	–	–	1	–
	– среднем общем образовании	–	–	1	–
4	Окончили школу с аттестатом с отличием:				
	– в основной школе	2	6	2	2
	– средней школе	2	0	2	3

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся школы.

Ежегодно учащиеся школы принимают участие во Всероссийской олимпиаде школьников. Статистика участия в школьном этапе, количество призеров и победителей школьного этапа, результаты участия в муниципальных и региональных этапах представлены в таблице:

Уровень	2020–21	2021–22	2022-23
	учебный год	учебный год	учебный год
	Количество победителей и призеров		
Школьный этап	75	77	59
Муниципальный этап	2 призера	1 победитель 2 призера	1 победитель 3 призера
Региональный этап	0	0	2 участника

Из данных таблицы видно, что общее количество победителей и призеров школьного этапа ВсОШ уменьшилось в 2022-2023 учебном году. Однако следует отметить, что количество победителей и призеров муниципального этапа имеет положительную динамику. В 2020-2021 учебном году два призёра по предметам химия и история, в 2021-2022 учебном году победитель муниципального этапа по английскому языку, два призера по предметам история и обществознание. В 2022-2023 учебном году один победитель по предмету право, призера по физике, русскому языку, информатике и ИКТ. В 2022-2023 учебном году двое учащихся стали участниками регионального этапа ВсОШ по трем предметам физике, информатике, праву.

Характеристика окружающего социума. Социум школы представляет собой микро- и макросреду. Микросреду составляют семьи воспитанников и учащихся. Статистические сведения о социальном статусе семей свидетельствуют о сохранении высокого показателя численности многодетных и социально незащищенных семей (семьи, в которых оформлена опека, имеются дети-инвалиды; дети, воспитывающиеся в неполной семье)

2020 – 2021 уч.год – 32 % от общего числа семей;

2021 – 2022 уч.год – 33% от общего числа семей;

2022 – 2023 уч.год – 30% от общего числа семей.

Макросреду или макроокружение представляют различные организации, взаимодействие с которыми позволяет реализовать модель школьного образования, основанную на интегративной связи образования, науки и социальных структур. В структуру школы входит структурное подразделение ДСК «Юность». Рядом со школой находятся МБДОУ №116, детская библиотека №2, кинотеатр «Баргузин».

Соседство со школами заставляет развиваться, чтобы быть конкурентоспособными, но при этом не терять своей уникальности. Заключены договора о сетевом взаимодействии (СОШ № 22, СОШ №39, СОШ № 27, СОШ № 32, СОШ № 50). С вузами и ссузами наладили

партнерские взаимоотношения: проводим совместные научно-практические конференции, экскурсии в лаборатории и мастерские, круглые столы.

Сотрудничество со спортивным комплексом ДСК «Юность» позволяет обеспечить возможность получения дополнительного образования, реализовать индивидуально-дифференцированный подход к развитию детей, удовлетворить потребность детей в двигательной активности (через посещение учащимися различных спортивных секций).

Совместно детской библиотекой № 2 школа проводит литературные и культурно-познавательные мероприятия.

Организационно-педагогические условия организации, характеристика педагогов.

Общее количество работников – 92 человека. Из них 65 – учителя, 27 – непедагогические работники, ПДО – 4, педагоги психологи – 2, учитель логопед – 1, библиотекарь - 1.

Образование, кол-во работников	Наличие квалификационных категорий, кол-во работников	Стаж работы, кол-во работников
Высшее – 57 чел. Среднее специальное – 8 чел.	Высшая – 24 чел. Первая – 13 чел. Молодые специалисты – 11 чел.	От 0 до 3 – 17, от 3 до 10 – 11, от 10 до 20 – 15, от 20 до 30 – 8, от 30 до 40 – 6, свыше 40 - 8

Среди педагогического состава есть учителя, отмеченные наградами:

- Отличник народного просвещения – 4 работника.
- Почетный работник общего образования РФ – 4 работник;
- Почетная грамота Министерства образования РФ – 7 работника;

На данный момент школа полностью укомплектована для реализации образовательных программ общего образования. На момент завершения программы школа должна создать материально-технические ресурсы для реализации программ дополнительного образования по следующим направлениям: техническому, физкультурно-спортивному, туристско-краеведческому.

В школе отсутствует оборудованная медиатека с бесперебойным выходом в интернет. После реализации программы в школе должна быть налажена работа высокоскоростного интернета и локальной сети.

Характеристика достижений организации.

Организация и проведение семинаров, конференций, круглых столов для учителей-предметников, в том числе по вопросам оценки качества образования

Учебный год	Семинары	Организационно-методические мероприятия	Публикации	Работа экспертов	Разместили авторские методические материалы на сайтах Интернета	используют в образовательном процессе Э.О.Р.	Разработали адаптированные программы	Участвовали в дистанционных формах обучения	Работа с учащимися, имеющими высокую мотивацию
2019-2020	104	38 педагогов (83 выступления)	4	15	18	17	22	52	20
2020-2021	33	40 педагогов (40 выступлений)	9	18	5	33	39	56	40
2021-2022	26	18 педагогов (18 выступлений)	14	21	7	20	50	23	30
2022-2023	113	20 педагогов (20 выступлений)	10	14	5	18	36	16	32

В течение 2022-2023 года приняли участие в проведении вебинаров и семинаров различного уровня, конкурсах профессионального мастерства - 113 педагогов.

Из них победителей и призеров:

- муниципального – 2 победителя, 6 призеров;
- регионального – 2 призера;
- всероссийского – 8 победителей, 3 лауреата, 4 призера;
- международного – 2 победителя, 2 призера.

Прошли курсы повышения квалификации – 36 (55%) педагогов, в том числе 25 (38,4%) по преподаванию в условиях обновленных ФГОС;

Повысили квалификацию на присвоение

- высшей квалификационной категории – 5 человек;
- первой квалификационной категории – 2 человека.

В 2022-2023 году активность учителей в профессиональных конкурсах повысилась на 35 процентов. Участие в профессиональных конкурсах федерального, регионального и муниципального уровней приняли 51 (78,4%) педагогов, что свидетельствует о грамотной и эффективной работе управленческой команды. Информация об участии представлена в таблице.

Участие в конкурсах профессионального мастерства

Название конкурса	Ф. И. О. педагога	Результат
Муниципальный этап регионального конкурса профессионального мастерства «Лучший учитель года»	Ооржак А.С.	Участник
Муниципальный этап регионального конкурса «Лучшая методическая разработка»	Лиханова Л.Д.	Участник
Муниципальный конкурс «Самый красивый учитель»	Малиновская В.П. Шульгина Л.Ю.	Победитель
Региональный конкурс цифровых образовательных ресурсов «Визуализация образовательных контентов»	Олейникова В.Ю.	Призер
Онлайн-конкурс «Путь в науку»	Андреева А.А.	Победитель
Всероссийский конкурс «Полтавская битва»	Гончаров А.Н.	Участник
Всероссийский конкурс «Лучшая методическая разработка»	Бондаренко Е.В.	Победитель
Всероссийский педагогический конкурс «Мой лучший проект»	Федорова Т.В.	Победитель
Муниципальный конкурс методической разработки «Эфу-мастер»	Копылова С.В.	Участник
Всероссийский педагогический конкурс «Творческий учитель - 22»	Помазкина Н.В.	Участник
Всероссийский конкурс методической разработки «Урок +»	Помазкина Н.В.	Призер
Региональный конкурс цифровых образовательных ресурсов «Визуализация образовательных контентов»	Жеребчикова Н.В.	Участник
Региональный конкурс «Сердце отдаю детям»	Чернышев Е.С.	Участник
Региональный конкурс методической разработки БПК	Чернышев Е.С.	Участник
Всероссийский педагогический конкурс «Творческий учитель - 22». Номинация «Исследовательский проект»	Лиханова Л.Д.	Победитель
Гордская НПК «Тропами Прибайкалья». Конкурс проектов.	Матренинская О.М. Казачишина И.И. Лиханова Л.Д.	Призер Призер Призер
Интерактивная краеведческая командная квест игра	Команда молодых	Призер

«Вслед за солнцем»	педагогов	
Городской конкурс-выставка «Кукольная мастерская»	Немчинова Е.С.	Победитель
Международный конкурс педагогического мастерства «Идеи образования – 22»	Ооржак А.С.	Победитель
Всероссийский конкурс «Педагоги России». Номинация «Мой лучший урок»	Ооржак А.С.	Победитель
Международный конкурс педагогического мастерства «Конкурс дополнительных общеразвивающих программ»	Малиновская В.П.	Победитель
Всероссийский конкурс «Лучшая методическая разработка»	Копылова С.В.	Победитель
Всероссийский конкурс «Методическая разработка. Урок химии»	Мелещенко Н.Г.	Победитель
Городской конкурс художественного и технического творчества «Вдохновение». Выставка изобразительного искусства «Как прекрасен этот мир»	Чепрова Ю.В.	Победитель
Окружной этап муниципального конкурса «Лучший учитель»	Немчинова Е.С.	Участник

Участие в конкурсах, научно-практических конференциях

Учебный год	Приняли участие	Победители	Призеры
2019-2020	248	77	46
2020-2021	344	48	50
2021-2022	617	259	88
2022-2023	509	143	94

По итогам 2022-2023 учебного года приняли участие в олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях – 509 учащихся: из них в

- окружных – 2 победителя, 4 призера, 1 лауреат;
- муниципальных – 20 победителей; 36 призеров, 2 лауреата;
- региональных – 5 победителей, 15 призеров;
- всероссийских – 105 победителей, 17 призеров;
- международных - 11 победителей; 19 призеров.

В школе разработана и успешно реализуется Программа для одаренных детей «Вертикаль успеха». Педагоги уделяют большое внимание работе с одаренными и высоко мотивированными на учебу детьми. Созданы предпрофильные 5-6 классы гуманитарного и информационно-математического профилей.

Уклад МБОУ средней общеобразовательной школы № 16

Уклад задает порядок жизни школы и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад школы удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик школы и ее репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

Организация воспитательной деятельности в МБОУ средняя школа № 16 опирается на школьный уклад, сложившийся на основе согласия всех участников образовательных отношений.

Основные характеристики уклада МБОУ г. Иркутска СОШ № 16

Характеристика	Описание уклада школы
Основные характеристики уклада школы	
Основные вехи истории образовательной организации, выдающиеся события, деятели в ее истории	История школы начинается с 1972 года. Здание современной средней школы сдано в эксплуатацию в 1971 году.
Цель образовательной организации в самосознании ее педагогического коллектива	Школа социально ответственного интеллекта, гибкого ума, высокой нравственности, здоровья, построенная на принципах взаимоуважения, свободы, ценности знания
Наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия в образовательной организации, составляющие основу воспитательной системы	В основе воспитательной системы школы лежит практико ориентированная программа организации воспитательной работы «Воспитание интеллекта», система социальных проектов «Школа – семья семей», нацеленная на формирование единого воспитательного пространства. Система социальных проектов «Школа – семья семей» предполагает реализацию долгосрочных шефских / профориентационных / познавательных проектов, закрепленных за классами по параллелям. Основу воспитательной системы составляют мероприятия, приуроченные к важным датам и государственным праздникам: Линейка для 1-х и 11-х классов в День знаний, Концерт ко Дню учителя, Фестиваль звуковых открыток в преддверии Нового года, забавы на Масленицу, концерт в честь Международного женского дня, фестиваль военной песни ко Дню Победы, торжественная линейка на День Победы «И помнит мир спасенный», праздники последнего звонка.
Традиции и ритуалы, символика, особые нормы этикета в образовательной организации	У школы есть своя символика: гимн, герб, флаг, эмблема. Школьные традиции: ежегодно в сентябре проводится туристический слет, в мае – «День школьника», в апреле – школьная научно – практическая конференция «Открытие».
Социальные партнеры образовательной организации, их роль, возможности в развитии, совершенствовании условий воспитания, воспитательной деятельности	Школа сотрудничает с организациями города Иркутска: – ИГУ, Иркутским государственным педагогическим институтом; – ИРНИТУ Байкальский институт БРИКС; – Иркутским государственным медицинским университетом; – Технологическим колледжем; – Иркутским реабилитационным техникумом; – Областной общественной организацией «Иркутский клуб органического земледелия»; – Государственным бюджетным учреждением дополнительного образования Иркутским региональным центром «Авангард» – Автономной некоммерческой организацией Иркутским военно-патриотическим парком «Патриот»; – Муниципальным бюджетным учреждением культуры Иркутским городским театром народной драмы; – детской библиотекой;

<p>Значимые для воспитания проекты и программы, в которых образовательная организация уже участвует или планирует участвовать, включенные в систему воспитательной деятельности</p>	<p>В школе создана первичная ячейка Российской организации детей и молодежи «Движение первых».</p> <p>В школе функционируют Совет обучающихся школы, отряд «Юный защитник правопорядка», волонтерский отряд «Альтаир», Дружина юного пожарного. Работает школьный краеведческий музей.</p> <p>Школа реализует ряд волонтерских проектов: «Бабушкина радость» (помощь ветеранам войны и труда), проект «Давайте дружить!» реализуется в начальной школе. В рамках проекта ученики младших классов проводят для детей с ограниченными возможностями здоровья праздничные мероприятия, концерты, игры.</p> <p>Экологический проект «Зеленый мир глазами детей»</p>
<p>Реализуемые инновационные, перспективные воспитательные практики, определяющие уникальность образовательной организации</p>	<p>С 2021 года школа является региональной инновационной площадкой опытно-экспериментальной работы по теме «Языковая и социокультурная адаптация детей мигрантов в образовательных организациях г. Иркутска». Школа является инновационной площадкой АНО ДПО «НИКО» Национальный институт качества образования по теме «Повышение эффективности и качества начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС» (Приказ № 35/23 от 01.02.2023 г. город Москва)</p>
<p>Наличие проблемных зон, дефицитов, препятствий для достижения эффективных результатов в воспитательной деятельности и решения этих проблем, отсутствующие или недостаточно выраженные в массовой практике</p>	<p>Необходимость расширения пространства для занятий физической культурой и спортом.</p> <p>Возможные отрицательные источники влияния на детей – социальные сети, компьютерные игры, а также отдельные родители с низким воспитательным ресурсом, неспособные грамотно управлять развитием и организацией досуга своего ребенка.</p>
<p>Дополнительные характеристики уклада школы</p>	
<p>Особенности местоположения и социокультурного окружения образовательной организации, историко-культурная, этнокультурная, конфессиональная специфика населения местности, включенность в историко-культурный контекст территории</p>	<p>МБОУ средняя общеобразовательная школа № 16 находится в Октябрьском районе города Иркутска, незначительно удалена от центра города и большинства учреждений культуры и спорта.</p> <p>Природно-климатические особенности характеризуются суровым климатом: в зимний период с низкими температурами воздуха, высокими скоростями ветра и частыми метелями, значительным ультрафиолетовым дефицитом, в летний период – нестабильной температурой воздуха, низкой влажностью.</p> <p>Город Иркутск старинный многонациональный современный город (в 2023 году отпраздновал свое 362-летие). В нем строятся новые объекты, облагораживаются территории. Изменяется состав жителей микрорайона в связи с переездом из других микрорайонов города, территорий страны и стран СНГ.</p> <p>Транспортные подъезды к школе удобны и доступны для безопасного перемещения учащихся.</p> <p>На территории школы имеются посадки разросшихся деревьев и кустарников, липовая аллея выпускников.</p>

Основания для разработки программы развития

Перед началом разработки программы рабочая группа проанализировала:

- результативность реализации программы развития школы на 2017-2022 годы;
- потенциал развития школы на основе SWOT-анализа возможностей и проблем образовательной организации;
- возможные варианты развития.

Основания для разработки программы развития школы по итогам SWOT-анализа

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития в соответствии с изменениями внешнего окружения	
Сильные стороны (S)	Слабые стороны (W)	Благоприятные возможности (O)	Угрозы (T)
Высокий уровень профессиональной подготовки преподавателей (59 % учителей имеют высшую и первую категорию).	Слабая материально-техническая база	Есть предложения по сетевому взаимодействию	Расширяется конкурентная среда
Учебный план имеет разнообразную вариативную часть	Недостаточное количество учащихся школы для необходимого набора в профильные классы	Есть спрос на профильное и предпрофильное образование	Переход детей в учреждения инновационного типа (гимназии, лицеи)
Развита система организации проектно-исследовательской деятельности школьников	Нет эффективного механизма оказания платных услуг	Школа участвует в спортивно-оздоровительных мероприятиях различного уровня	Недостаточное финансирование дополнительного образования
Школьники успешно участвуют в городских, областных олимпиадах, конкурсах, конференциях различной направленности	Библиотечный фонд укомплектован недостаточно, нет новых поступлений, в т. ч. электронных изданий	Школы выстроила систему взаимодействия школы с государственными и общественными организациями	Школа полностью зависит от бюджетного финансирования в условиях экономической нестабильности
Школа расположена в районе строящегося жилищного микрорайона	Нет школьной маркетинговой стратегии, школа не участвует в конкурсах на получение грантов	Возможность участвовать в конкурсах на получение грантов	Слабый спрос на культурные мероприятия
Стабильные партнерские отношения с представителями дополнительного образования, объектами культуры и спорта	Отсутствие отработанных механизмов взаимодействия с объектами культуры и спорта	Возможности эффективного использования социального партнерства в развитии основного и дополнительного образования обучающихся	Расширяется конкурентная среда

<p>Качество результатов образовательной деятельности обучающихся</p>	<p>преобладание недостаточной сформированности мотивации к познавательной и учебной деятельности обучающихся на всех уровнях общего образования; 42% обучающихся, нуждающихся в квалифицированной логопедической и психологической коррекции; низкий показатель участия и результативности обучающихся в предметных олимпиадах.</p>	<p>Реализуется программа для одаренных детей «Вертикаль успеха» Осуществляется квалифицированное психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса. Создана система инклюзивного образования.</p>	<p>Базовый уровень преподавания предметов. Отсутствие условий для введения углубленного изучения предметов. Отсутствует возможность увеличения штатных единиц в составе психолого-педагогической службы.</p>
--	---	--	--

Основные направления развития организации

1. Внедрение ФГОС-2021 с 01.09.22.

Задачи:

- повысить уровень образования обучающихся путем обеспечения качественного преподавания в соответствии с требованиями ФГОС:
- создать условия, чтобы включить весь педагогический коллектив в реализацию ФГОС - 2021
- обеспечить вариативность обучения путем внедрения индивидуальных траекторий, предпрофильной и профильной подготовки с учетом способностей и выбора школьников;
- обеспечить развитие благоприятной и мотивирующей на учебу атмосферы в школе, обучение обучающихся навыкам самоконтроля, самообразования, формирования универсальных учебных действий;
- обеспечить создание развивающей образовательной среды на основе внедрения современных образовательных технологий, расширения образовательного пространства для инновационной и научно-исследовательской деятельности;
- создать условия для внедрения эффективных форм и методов работы по подготовке к государственной итоговой аттестации;

МБОУ г. Иркутска СОШ № 16 для перехода с 1 сентября 2022 года на новые ФГОС начального общего образования, утвержденные приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286, и основного общего образования, утвержденные приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287, разработала и утвердила дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности, в том числе определила сроки разработки основных общеобразовательных программ начального общего и основного общего образования, разработала и приняла на педагогическом совете 30.08.2022 протокол № 1 основные общеобразовательные программы начального общего и основного общего образования, отвечающие требованиям новых стандартов, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям.

С 1 сентября 2022 года МБОУ г. Иркутска «СОШ № 16» внедряет в образовательный процесс новые предметные концепции:

- Концепцию преподавания учебного предмета «Биология» в общеобразовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные образовательные программы;
- Концепцию преподавания предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;
- Концепцию экологического образования в системе общего образования.

С целью внедрения новых концепций преподавания разработан план, включающий мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новых концепций.

В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов «Биология» и «ОДНКНР». Также проведена ревизия рабочих программ учебных предметов на соответствие концепции экологического образования в системе общего образования. Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с новыми концепциями.

В рамках реализации концепции преподавания учебного предмета «Биология» разработаны контрольно-измерительные материалы для оценки качества образования по биологии и контроля соответствия концепции преподавания биологии. В ноябре 2022 года проведена предметная неделя биологии для повышения мотивации обучающихся к изучению биологии.

В рамках реализации концепции преподавания предметной области «ОДНКНР» в декабре 2022 года организован и проведен «Фестиваль народов России» с целью повышения мотивации обучающихся к изучению предметной области «ОДНКНР».

Материально-техническое оснащение МБОУ г. Иркутска СОШ № 16 позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ на уровне начального общего и основного общего образования на 100%. Анализ оснащенности кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы» показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования. В план работы школы включены мероприятия по проведению анализа оснащенности кабинетов естественно-научного цикла специальным оборудованием для проведения лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с программой основного общего образования.

С 1 сентября 2023 года новый ФГОС-2021 начнет реализацию в 1-6 классах.

Реализация федеральных образовательных программ.

С 1 сентября 2023 года школа переходит на новые федеральные основные образовательные программы в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022г. №371-ФЗ), приказом Минпросвещения России от 16 ноября 2022 г. № 992 — Федеральная образовательная программа начального общего образования (ФОП НОО), № 993 — Федеральная образовательная программа основного общего образования (ФОП ОО), приказом от 23.11.2022 №1014 — Федеральная образовательная программа среднего общего образования (ФОП СОО). Это единые программы обучения, они устанавливают обязательный базовый уровень требований к содержанию общего образования.

В школе составлена Дорожная карта по разработке ООП на основе федеральных образовательных программ, созданы рабочие группы по приведению к 01.09.2023г. ООП НОО, ОО, СОО в соответствии с ФОП (Приказ № 79/01, от 10.04.2023г.).

Задачами рабочих групп являются приведение основных разделов ООП в соответствии с ФОП:

целевой — определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации программы, а также способы определения достижения этих целей и результатов;

содержательный — включает федеральные рабочие программы учебных предметов, программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся и федеральную рабочую программу воспитания;

организационный — включает федеральный учебный план, федеральный план внеурочной деятельности, календарный учебный график и календарный план воспитательной работы, определяющие общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации программы.

Таким образом, Федеральная образовательная программа регламентирует образовательную деятельность школы в единстве урочной и внеурочной деятельности с учетом новых ФГОС.

2.«Повышение эффективности качества НОО в соответствии с требованиями ФГОС. Формирование читательской грамотности с использованием УМК внеурочного курса по читательской грамотности» 1-4 классы

Цель- создание образовательной среды, обеспечивающей системный подход к формированию читательской грамотности обучающихся.

Основная идея - гармоничное сочетание педагогического управления и самостоятельности, инициативы, активности ученика.

Задачи:

- организация информационной подготовки школьников, включая обучение навыкам поиска, извлечения, критического анализа и самостоятельного использования информации для удовлетворения многообразных информационных потребностей;
- привлечение внимания учителей, родителей к вопросам руководства детским чтением;
- возрождение традиций семейного чтения;
- приобщение родительской общественности к ценностям семейного чтения; создание списков чтения;
- знакомство детей с лучшим литературным наследием мира;
- расширение читательского кругозора учащихся.

Ожидаемые результаты:

- развитие у школьников всех возрастных групп мотивации к чтению, воспитание уважения к книге и включение чтения в структуру приобретенных потребностей учащихся;
- создание модели образовательного пространства, обеспечивающего совместную деятельность детей и взрослых на основе общего интереса к книге.

Управление инновационной деятельностью: составление плана работы, распределение классов и учителей в участии программы. Участие в семинарах, вебинарах по теме «Повышение эффективности качества НОО в соответствии с требованиями ФГОС. Формирование читательской грамотности с использованием УМК внеурочного курса по читательской грамотности» Обобщение и распространение опыта работы по инновационной деятельности (*размещение информации по направлению инновационной деятельности в социальных сетях, видео, сертификаты*). Участие в III-ой Всероссийской научно-практической конференции «Современное начальное общее образование: традиции и инновации, проблемы и перспективы развития» (*Очной – выступление с докладом по теме инновационной деятельности, заочной - написание статьи, очно-заочной – выступление и статья, или как слушатель*). Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства. Участие во II-ом межрегиональном конкурсе «Современный урок в начальной школе: лучшие практики формирования функциональной грамотности учащихся»? (*Сроки подачи материала на конкурс - ноябрь 2023 г. Сдаются видео урока и заявка*). Размещение новостей на сайте ОО по направлению инновационной деятельности (*указать ссылки*). Курсы повышения квалификации в АНО ДПО «Национальный институт качества образования» по направлениям инновационной деятельности. Семинар-практикум на базе школы по формированию функциональной грамотности: УМК внеурочного курса по читательской грамотности. Видеозапись и фотоотчет с уроков и занятий внеурочной деятельности по направлению

инновационной деятельности (*размещение на сайте школы*). Оснащение учебно-методическим комплектом педагогов ОО на 2023-2024г. (Планируем приобрести: - УМК внеурочного курса по читательской грамотности)

3. Внутренний мониторинг условий организации на соответствие аккредитационным показателям.

Приказом Минпросвещения РФ №68 от 29.11.2021г. утверждены согласованные с Рособрнадзором аккредитационные показатели по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования. Аккредитационный мониторинг позволит осуществлять постоянное наблюдение за качеством обучения. По образовательным программам разного уровня будут учитываться такие показатели, как соответствие требованиям ФГОС структуры и содержания образовательных программ, а также результатов обучения, доля педагогических работников, имеющих первую или высшую квалификационные категории, доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по профилю преподаваемого учебного предмета за последние 3 года, обеспеченность каждого обучающегося учебниками из федерального перечня, наличие электронных библиотек, результаты оценки качества подготовки обучающихся. Аккредитационный мониторинг также будет учитывать долю выпускников, получивших допуск к государственной итоговой аттестации по итогам обучения в 9 и 11 классах, и долю выпускников, не набравших минимальное количество баллов по обязательным предметам при прохождении ГИА-9 и ГИА-11. В связи с этим возникает необходимость проведения внутренней проверки школы на соответствие аккредитационным показателям. При выявлении несоответствия, провести мероприятия по их устранению.

4. Инновационная деятельность – ступень в будущее. Развитие способностей и талантов. Реализация программы одаренные дети «Вертикаль успеха»

Особую значение в процессе профессионального самосовершенствования педагога имеет его инновационная деятельность. Инновационная деятельность – целенаправленная деятельность, основанная на осмыслении (рефлексии) своего собственного практического опыта при помощи сравнения и изучения, изменения и развития образовательного процесса с целью достижения более высоких результатов, получения нового знания, качественно иной педагогической практики. В связи с этим становление готовности педагога к ней является важнейшим условием его профессионального развития.

Современный словарь по педагогике так трактует этот термин: «Педагогическая инновация – нововведение в педагогическую деятельность, изменение в содержании и технологии обучения и воспитания, имеющие целью повышение их эффективности».

Инновационная деятельность педагога зависит от уровня личностной готовности педагога к этой деятельности, совокупности качеств педагога, определяющих его направленность на совершенствование собственной педагогической деятельности:

- личностных (работоспособность, готовность к творчеству, высокий эмоциональный статус);
- специальных (знание новых технологий, овладение новыми методами обучения, умение анализировать и выявлять причины недостатков, находить актуальные проблемы образования и реализовывать эффективные способы их решения).

Инновации педагога учреждения могут быть представлены в виде:

- абсолютной новизны (отсутствие в данной сфере аналогов и прототипов),
- относительной новизны (внесение некоторых изменений в имеющуюся практику).

Содержание и формы инновационной деятельности педагога образовательной организации:

1. Внедрение, использование новых методов, методик, средств, технологий в образовательном процессе:

- проектные технологии предполагают включение детей в социально и личностно-значимую деятельность (работа над творческими проектами);

– личностно-ориентированные технологии. Сюда относятся технологии дифференциации и индивидуализации. Дети являются не столько объектом педагогического воздействия, сколько субъектом собственной деятельности. Следовательно, дифференцированный подход в обучении должен осуществляться на индивидуальном уровне.

– исследовательские и практические работы предполагают в получении учебной информации из первоисточников. Обучающиеся учатся работать с историческими документами, книгами, энциклопедиями, периодической печатью;

– информационно-коммуникативные технологии: компьютерные программы, интернет. Компьютер используется для иллюстрации материала: изображения изделий декоративно-прикладного творчества, презентаций по темам программы, мастер-классов с поэтапным выполнением изделий ДПИ и т.д. Также компьютер и Интернет помогают участвовать в дистанционных конкурсах, конференциях;

– учение через обучение – метод обучения, при котором обучающиеся с помощью педагога готовятся и проводят занятия (презентации, мастер-классы);

– технология парного обучения – один из видов педагогических технологий, при котором один ребенок учит другого. Коммуникация двух обучающихся происходит в форме диалога;

– работа в малых группах – одна из самых популярных стратегий, так как она дает всем обучающимся (в том числе и стеснительным) возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения.

– Интернет-технологии – компьютерные обучающие программы, интерактивный электронный журнал (учебник), электронное портфолио, дистанционное обучение.

2. Разработка авторских программ, методик, технологий, проектов, методической продукции.

3. Проведение учебных занятий в инновационных формах.

К инновационным формам учебных занятий можно отнести:

– интегрированные занятия, основанные на межпредметных связях (вокруг одной темы объединяется материал нескольких предметов. Особенности интегрированного занятия – четкость, компактность, сжатость, логическая взаимообусловленность учебного материала на каждом этапе занятия, большая информативная емкость материала, проходит в форме занимательной, увлекательной игры.);

– мастер-классы;

– занятия-соревнования: конкурсы, турниры, викторины и так далее;

– занятия, основанные на методах общественной практики: репортаж, интервью, изобретение, комментарий, аукцион, устный журнал, диспуты, круглый стол, газета и так далее;

– занятия-фантазии: сказка, сюрприз, приключение и другие.

4. Проведение мастер-классов для педагогов.

5. Участие в проектно-исследовательской или опытно-экспериментальной деятельности.

6. Интерактивные подходы. Отличие интерактивных упражнений и заданий от обычных, в том, что они направлены на изучение нового. Например: творческие задания, работа в малых группах, обучающие игры, использование общественных ресурсов (экскурсии, приглашение специалиста), изучение и закрепление нового материала (работа с наглядными пособиями, «ребенок в роли педагога», «каждый учит каждого»), обсуждение сложных и дискуссионных вопросов и проблем, разрешение проблем («дерево решений», «мозговой штурм»).

Формы продуктов инновационной деятельности педагога:

– учебные пособия;

– методические разработки;

– Интернет-выставки и экскурсии;

– интерактивные модели;

– мультимедийные продукты;

- художественные и творческие работы;
- участие в конференциях, семинара, матер-классах;
- работа Web-сайтов педагогов.

Педагог, использующий в своей практике инновационные технологии, обладает определенным уровнем профессионального мастерства в решении поставленных задач, способен творчески и нестандартно подходить к решению возникающих проблем и организации учебно-воспитательного процесса. Это указывает на высокий уровень личностного развития, способность к самоанализу и саморазвитию, умению оценивать качество собственной работы.

Подводя итог, можно сделать вывод, инновации в системе школьного образования детей позволят более полно раскрыть возможности педагога и способности обучающихся, сделать образовательный процесс творческим, более гуманным и личностно-ориентированным, направленным на саморазвитие и самообразование личности.

Забота об одаренных детях сегодня - это забота о развитии науки, культуры, социальной жизни России в будущем. В связи с этим чрезвычайно актуальна проблема выявления, развития и поддержки одаренных детей. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» обращает внимание на то, что «необходимо создать специальную систему поддержки талантливых школьников и общую среду для проявления и развития способностей каждого ребенка, стимулирования и выявления достижений одаренных детей».

Такой социальный заказ заставляет систему образования и каждое образовательное учреждение искать новые формы и методы работы с одаренным ребенком, ставить во главу угла его развитие, формировать индивидуальность, отслеживая и направляя каждый последующий виток на спирали в сторону раскрытия его творческого потенциала.

Важность этой задачи требует комплексного подхода к ее решению, создания целостной системы работы с одаренными детьми.

Создание условий для оптимального развития одаренных детей, а также способных детей, серьезная надежда на дальнейший качественный виток в развитии их способностей, является одним из главных направлений нашей школы.

Ожидаемые результаты

1. Создание банка данных, включающих в себе сведения о детях с различными типами одаренности.
2. Формирование методического банка для ранней диагностики и сопровождения одаренных детей.
3. Сохранение и преумножение интеллектуального и творческого потенциала учащихся (количества обучающихся, участвующих в проектно-исследовательских деятельности, творческих конкурсах, олимпиадах);
4. Использование системы оценивания «портфолио», как способа отслеживания роста личности обучающегося.

5. Инклюзивное образование в школе

Изменение представления государства и общества о правах и возможностях ребенка-инвалида привело к постановке практической задачи максимального охвата образованием всех детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Признание права любого ребенка на получение образования, отвечающего его потребностям и полноценно использующего возможности развития, обусловило важнейшие инициативы и ориентиры новой образовательной политики школы. Признание государством ценности социальной и образовательной интеграции детей с ОВЗ обуславливает необходимость создания для них адекватного образовательного процесса именно в общеобразовательном учреждении, которому отводится центральное место в обеспечении так называемого «инклюзивного» (включенного) образования.

Инклюзивное образование – это специально организованный образовательный процесс, обеспечивающий ребенку с ОВЗ обучение в среде сверстников в общеобразовательном учреждении по стандартным программам с учетом его особых образовательных потребностей. Главное в инклюзивном образовании ребенка с ограниченными возможностями здоровья – получение образовательного и социального опыта вместе со сверстниками.

Основной критерий эффективности инклюзивного образования - успешность социализации, введение в культуру, развитие социального опыта ребенка с ОВЗ наряду с освоением им академических знаний, тем более, что реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья средствами образования является важнейшей составной частью программы их комплексной реабилитации, направленной на максимальную реализацию личностного потенциала детей и их полноценное вхождение в общество.

Цель работы по данному направлению в МБОУ г. Иркутска СОШ №16: реализация инклюзивного образования детей с разными возможностями в условиях общеобразовательного учреждения.

Задачи:

- Создание безбарьерной среды для обучения детей, имеющих особые образовательные потребности.
- Создание единой образовательной среды для детей с разными стартовыми возможностями.
- Разработка нормативно-правовой базы по проблеме.
- Организация системы психолого-педагогического сопровождения развития

детей в инклюзивных классах посредством взаимодействия диагностическо-консультативного, социально-трудового направлений деятельности.

- Разработка модели взаимодействия с родителями и социумом, успешной социализации детей в социуме.
- Обеспечение повышения профессиональной компетентности педагогов по проблеме инклюзивного образования.

Подзадачи:

В работе с семьей:

- Способствовать формированию у родителей воспитательной компетентности через расширение круга их педагогических и дефектологических знаний и представлений;
- Вовлечь родителей в образовательный процесс в качестве активных его участников, посредством их обучения приемам взаимодействия с детьми, организации совместной практической деятельности.
- Содействовать изменению родительской позиции и вооружение родителей позитивными способами коммуникации.

Создать условия для объединения родителей в сообщество, расширения социального пространства семей, воспитывающих детей с проблемами в развитии.

В работе с педагогами:

Создать условия для повышения квалификации педагогов по проблеме инклюзивного образования.

Способствовать повышению мотивации педагогической деятельности.

Стимулировать педагогов на самообразование и инновационную деятельность по проблеме.

Ожидаемые результаты:

Разработка модели инклюзивного образования и эффективное её функционирование в образовательном учреждении.

Индикаторы результативности:

Результаты опросов, тестирования, анкетирования родителей и педагогов (аналитические материалы)

Результаты диагностики:

развития детей,

уровня детско-родительских отношений,

личностного развития родителей и педагогов. (диаграммы, графики, сводные таблицы, результаты продуктивной деятельности)

Востребованность родителями психолого-педагогических мероприятий (журналы посещаемости, книги отзывов).

Повышение рейтинга учреждения.

Для построения и успешного функционирования модели инклюзивного образования необходим системный подход, программная форма организации, создание мультидисциплинарной команды сопровождения всех субъектов образовательной деятельности.

Эффективность работы будет оцениваться по следующим критериям:

реализация индивидуального подхода к детям; обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка; активное включение в образовательный процесс всех его участников; междисциплинарный подход; вариативность образовательного и воспитательного процесса; взаимодействие с семьей; динамическое развитие образовательного учреждения.

Формами оценки эффективности может быть как административный контроль, так и самоконтроль, самооценка и самоанализ деятельности каждым участником педагогического процесса.

Данная программа ориентирована на повышение качества образования детей с ОВЗ, на их социальную адаптацию в условиях единой образовательной среды образовательного учреждения. Включение данной категории учащихся в единый учебный коллектив школы на равноправной основе позволяет изменить взгляды общества на их возможности, готовит общество к принятию человека с ограниченными возможностями. Одним из наиболее важных результатов реализации проекта является помощь семье, воспитывающей ребёнка с ограниченными возможностями здоровья - обучение такого ребёнка по месту жительства, сохранение внутрисемейных связей, включение родителей в решение развивающих и коррекционных задач. Создание в общеобразовательном учреждении инклюзивной образовательной среды для обучения детей с ОВЗ, обеспечивает возможность реализации вариативных коррекционных образовательных программ, успешность социальной адаптации, развития социально значимых качеств личности, компенсации нарушений познавательной деятельности учащихся. При этом дети обучаются в общеобразовательном классе и принимают активное участие в жизни школы в рамках общешкольного плана. Важную практическую значимость имеет активное вовлечение родителей в участие в проекте. Значимо и то, что педагоги учатся дифференцировать свое внимание и методы обучения, опираясь на полученные знания и свой опыт в работе с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья.

6. Расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей.

Повысить эффективность системы дополнительного образования. Принять участие в реализации ведомственной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности» до 2025 года (распоряжение Минпросвещения от 21.06.2021 № Р-126).

Современная система дополнительного образования детей предоставляет возможность обучающимся заниматься художественным и техническим творчеством, туристско-краеведческой и эколого-биологической деятельностью, спортом и исследовательской работой – в соответствии со своими желаниями, интересами и потенциальными возможностями. Основное его предназначение – удовлетворять постоянно изменяющиеся индивидуальные социокультурные и образовательные потребности детей. В науке дополнительное образование детей рассматривается как "особо ценный тип образования", как "зона ближайшего развития образования в России". Педагоги дополнительного образования разрабатывают авторские дополнительные общеразвивающие программы, стремясь создать условия для развития творческой активности детей, реализуя при этом собственный профессиональный и личностный потенциал. Перечисленные позиции составляют концептуальную основу дополнительного образования детей, которая соответствует главным принципам гуманистической педагогики: признание уникальности и самоценности человека, его права на самореализацию, личностно-равноправная позиция педагога и ребенка, ориентированность на его интересы, способность видеть в нем личность, достойную уважения.

Подпрограмма «Дополнительное образование детей». «Успешная школа - творческие дети». «Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей»

7. Цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации.

Всего в школе 109 компьютеров (ноутбуков, планшетов): 75 компьютеров, подключены к локальной сети с доступом к ресурсам Internet. Услуги широкополосного доступа к сети Интернет по оптоволоконному каналу связи предоставляются компанией «ДСИ». Данная компания обеспечила контент-фильтрацию доступа к ресурсам сети Интернет с содержимым, не предназначенным для просмотра в ОУ по схеме фильтрации определенной вышестоящими государственными органами. Средняя скорость доступа в Интернет – от 100 мбит/с. Свободный доступ к компьютерной базе и ресурсам сети Интернет имеют 100% обучающихся школы и в учебное время и во внеурочной деятельности.

Дистанционное обучение. Информационные системы.

Используя современные информационно-коммуникационные технологии, обучающиеся могут учиться или принимать участие в конференциях не выходя из дома.

Дистанционные уроки в МБОУ г. Иркутска СОШ №16 проводятся в соответствии с Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 №816 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ". В 2022-2023 учебном году организован полный переход на платформу «Сферум». Для организованной работы на платформе назначен администратор от школы.

С 2023 года наша школа подключена к федеральной государственной информационной системе (ФГИС) «Моя школа». Это единый федеральный портал с доступом к образовательному контенту и сервисам, который реализуется в рамках эксперимента по внедрению ЦОС. На данный момент ведётся активная работа по подключению всех участников образовательного процесса к данной образовательной среде. Полный переход на ФГИС «Моя школа» планируется завершить 1 октября 2023г. Для организованной работы на платформе назначен администратор от школы.

Системы электронных дневников и журналов.

Система электронных дневников и журналов – это единая информационная среда для эффективного взаимодействия учителей, учеников и родителей. В МБОУ г. Иркутска СОШ №16 используется цифровая образовательная платформа «Дневник.ру». С помощью электронного дневника родители получают возможность контролировать запись домашнего задания и его выполнение, а также анализировать и планировать вместе с учащимся его текущую успеваемость. Пользователи получают реквизиты (коды) доступа к электронному дневнику в следующем порядке:

— учителя, классные руководители, администрация получают реквизиты (коды) доступа у системного администратора;

— родители и обучающиеся получают реквизиты (коды) доступа у классного руководителя.

Классные руководители своевременно заполняют и следят за актуальностью данных об обучающихся и их родителях, ведут переписку с родителями в соответствии с инструкцией. Учителя аккуратно и своевременно заполняют данные об учебных программах и их прохождении, об успеваемости и посещаемости обучающихся, домашних заданиях в соответствии с положением о ведении электронного журнала.

Школьный сайт.

Цель сайта: поддержка процесса информатизации в школе путем развития единого образовательного информационного пространства образовательного учреждения;

Задачи:

1. Обеспечение открытости деятельности образовательного учреждения и освещение его деятельности в сети Интернет;

2. Систематическая информированность участников образовательного процесса о деятельности ОУ.

3. Создание условий для взаимодействия всех участников образовательного процесса: педагогов, учащихся и их родителей, для сетевого взаимодействия школы с другими учреждениями по поиску решений актуальных проблем образования.

4. Позитивная презентация образовательного учреждения - достижения учащихся и педагогического коллектива, особенности образовательного учреждения, истории его развития, реализуемые образовательные программы, достижения обучающихся и педагогического коллектива и прочее.

Сайт школы (<http://school16.irk.ru/p>) используется для публикации официальной информации, обязательность публикации которой предусмотрена законодательством РФ. Обновление сайта происходит еженедельно. В информационном наполнении сайта участвует педагогический коллектив школы, администрация. Сайт школы обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности).

В 2023-2024 учебном году планируется создать электронную библиотеку в школе.

Результаты работы:

- Усовершенствована материально-техническая база информатизации школы.
- Педагогические работники обладают компьютерной грамотностью.
- Предоставлена возможность активно использовать электронные библиотеки и коллекции цифровых образовательных ресурсов учителями на уроках и во внеурочной деятельности.
- Разработан, постоянно модернизируется и наполняется актуальной информацией сайт школы.
- Ученики и их родители используют электронную почту школы не только для обращения с вопросами к учителям и администрации, но и для участия в различных внутришкольных конкурсах.
- Внедрён «Электронный дневник».
- Внедрена ФГИС «Моя школа».
- Внедрена платформа «Сферум».

8. Совершенствование системы охраны труда. Внедрение новых мероприятий по улучшению условий и охраны труда.

Цели и задачи планируемых мероприятий по охране труда – сохранение жизни и здоровья, обучающихся и работников в процессе труда, обучения, воспитания и организационного отдыха; создание здоровых и безопасных условий труда, защита здоровья работника и обеспечение охраны труда путем внедрения системы управления профессиональными рисками на каждом рабочем месте.

Программа действий по улучшению условий и охраны труда направлена на достижение следующих задач:

- снижение рисков несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний (индикаторы - динамика производственного травматизма);
- повышение качества условий труда на рабочих местах (индикаторы - снижение количества работников, занятых в условиях, не отвечающих санитарно-гигиеническим нормам);
- улучшение здоровья работников (индикаторы - доля выявленных профзаболеваний в ходе первичных и периодических медицинских осмотров).
- Создание системы управления профессиональными рисками предполагает проведение комплекса мероприятий, направленных на минимизацию воздействия неблагоприятных производственных факторов на здоровье работников, а именно:

- создание системы выявления, оценки и контроля профессиональных рисков повреждений (утраты) здоровья работников для обеспечения превентивных мер защиты здоровья работника;

построение эффективной сети информирования, консультирования и обучения работников вопросам охраны труда и здоровья на основе создания системы управления профессиональными рисками.

Основные направления реализации мероприятий

Совершенствование локальной нормативно-правовой базы:

- усовершенствовать систему финансирования предупредительных мер по сокращению производственного травматизма и профессиональных заболеваний работников.
- Создание и обеспечение действия системы оценки, контроля и управления профессиональными рисками на рабочем месте:
- осуществить оценку условий труда на рабочих местах, оценку состояния здоровья занятых на этих рабочих местах работников, сформировать систему мониторинга условий и охраны труда, включающего результаты оценки условий труда с персонификацией данных и результаты специализированных медицинских обследований работников.
- Совершенствование системы непрерывной подготовки работников по охране труда на основе современных технологий обучения:
- обучение по охране труда работников;
- Информирование, консультирование и оказание правовой помощи работникам по вопросам охраны труда:
- проведение работы по информированию, консультированию и оказанию правовой помощи работникам по вопросам соблюдения трудового законодательства в сфере охраны труда.

пропаганда безопасности труда и здорового образа жизни

Цели и задачи планируемых мероприятий по охране труда – сохранение жизни и здоровья, обучающихся и работников в процессе труда, обучения, воспитания и организационного отдыха; создание здоровых и безопасных условий труда.

В 2022 году заключен коллективный договор и действителен до 2025 года. Все вопросы, касаемые охраны труда, доводятся до сведения работников школы.

В кабинетах повышенной опасности имеются первичные средства пожаротушения и аптечки первой помощи работникам, согласно приказа МЗ РФ от 15.10.2020г №1331н

В школе установлена автоматическая пожарная сигнализация с выводом на пульт пожарной части а также заключен договор на обслуживания ОПС с ОА «АТЭТКС».

Разработан план антитеррористической безопасности школы.

Имеется тревожная кнопка с выводом пульт охранного агентства. Пропускной режим осуществляет охранник ОА «АТЭКС»

Меры соблюдения по новой короновирусной инфекции (COVID-19) в школе при входе установлено автоматическое оборудование для замера температуры у учащихся и работников школы.

В школе регулярно в соответствии с планами проводится учебные тревоги по эвакуации детей и персонала в случае пожара или ЧС. Цель такого занятия проверка знаний умение чётко действовать в ЧС способность принятия решения администрации школы для

сохранения жизни и здоровья учеников и сотрудников школы. №а 2022-2023 учебный год проведено 2 учебных эвакуации сентябрь и май.

Согласно нормам СанПиН производится дезинфекция дератизация помещений.

Мероприятия по улучшению условий и охраны труда.

Разработать, утвердить и планомерно осуществлять мероприятий по улучшению условий и охраны труда, в том числе:

- проводить специальную оценку условий труда, оценку уровней профессиональных рисков;
- актуализировать локальные нормативные акты школы в сфере охраны труда.
- проводить дезинфекцию и дезинсекцию, дератизацию помещений (ежемесячно), контрольные замеры по освещённости, микроклимату и наличию вредных веществ в помещениях (1 раз в год)
- модернизировать оборудование и технологические процессы на рабочих местах; обустроить новые или реконструировать имеющиеся места отдыха, психологической разгрузки.

Оценка эффективности реализации мероприятий.

Ожидаемые конечные результаты реализации мероприятий:

- сокращение численности пострадавших на производстве с утратой трудоспособности;
- сокращение удельного веса работников, занятых в условиях, не отвечающих санитарно-гигиеническим нормам;
- возрастание доли выявленных профзаболеваний в ходе периодических медицинских осмотров;
- повышение удельного веса устраненных нарушений в общем количестве выявленных по вопросам охраны труда.

9. Усиление антитеррористической защищенности организации.

Мероприятия по улучшению антитеррористической защищенности организации.

- провести оценку качества и достаточности организационных мероприятий, практической готовности и обеспечения объекта техническими средствами;
- разработать комплексный план мероприятий по усилению антитеррористической безопасности, интегрировать его с антикризисным планом организации;
- организовать обеспечение информационной безопасности, разработать и реализовать меры, исключая несанкционированный доступ к информационным ресурсам школы;
- осуществлять контроль за выполнением мероприятий по обеспечению антитеррористической защищенности школы.

Мероприятия по реализации программы развития

№ п/п	Мероприятие	Ответственный	Срок	Результат
1. Внедрение новых ФГОС НОО и ООО (ФГОС-2021), ФОП				
1	Разработка Дорожной карты по внедрению ФГОС-21 Создание рабочей группы по обеспечению перехода на обучение по ФГОС-2021 Мониторинг результатов выполнения мероприятий дорожной карты.	Директор	Январь 2022-2027 г.	О подготовке к введению федеральных государственных стандартов НОО и ООО в 2022-2023 учебном году (1, 5 классы)
2	Изучение документов федерального, регионального	Руководители рабочих групп	В течение всего	Листы инструктажа и ознакомления с

	уровня, регламентирующих введение ФГОС НОО и ООО		периода	документами
3	Проведение родительских собраний в классах начальной и основной школы, посвященных постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО за период 2022-2027 годов	Заместители УВР Классные руководители 5-9 классов	До конца 2021-2022 учебного года и ежегодно до 2027 г.	Протоколы общешкольных родительских собраний, посвященных постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО.
4	Проведение педсовета, посвященного внедрению ФГОС-2021	Директор	Январь 2022-2025 г.	Протокол
5	Анализ соответствия материально-технической базы школы требованиям ФГОС-2021, действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда	Заместитель директора по АХР	Январь-февраль 2022-2023 г.	Справка
6	Анализ имеющихся в школе ресурсов для изучения родного языка и родной литературы, а также второму иностранному языку по ФГОС-2021	Заместитель директора по УВР	Январь-февраль 2022-2023 г.	Справка
7	Анализ соответствия электронной образовательной среды, доступности информационно-образовательной среды требованиям ФГОС-2021	Заместитель директора по УВР, заместитель директора по АХР	Февраль 2022-2023 г.	Справка
8	Разработка проектов ООП НОО и ООО по ФГОС-2021, включая рабочие программы учебных предметов, курсов, в том числе внеурочных, учебных модулей, рабочие программы воспитания, программы формирования УУД, учебные планы, календарные учебные графики, планы внеурочной деятельности, календарные планы воспитательной работы	Рабочая группа	Май-июнь 2022	Протоколы заседаний рабочей группы, проекты ООП НОО и ООО
9	Обеспечение поэтапного повышения квалификации всех учителей начальной и основной школы и членов администрации по вопросам новых ФГОС.	Заместитель директора по НМР	В течение всего периода с 2021 по 2027 гг.	Подготовка педагогических и управленческих кадров к введению ФГОС НОО и ООО.

Реализация федеральных образовательных программ.				
1	Составление Дорожной карты по разработке ООП на основе федеральных образовательных программ Создание рабочей группы по приведению ООП в соответствие с ФОП Мониторинг результатов выполнения мероприятий дорожной карты.	Директор	Март 2023 – 2027 г.	Приказ о создании рабочих групп по приведению ООП в соответствие с ФОП.
2	Проведение родительских собраний с целью информирования родителей о ФОП и необходимости приведения ООП уровней образования в соответствие с ФОП	Заместители УВР, классные руководители	Апрель-май 2023 года	Протоколы родительских собраний
3	Анализ перечня учебников на предмет соответствия новому ФПУ, выявление учебников, которые исключены из перечня и подлежащих замене с сентября 2023 года	Заведующий библиотекой	Апрель 2023 года	Аналитическая справка педагога-библиотекаря
4	Разработка приказов, локальных актов, регламентирующих приведение ООП в соответствие с ФОП	Заместители УВР	Март-апрель 2023 года	Приказы, локальные акты, регламентирующие приведение ООП в соответствие с ФОП
5	Приведение в соответствие целевого, содержательного и организационного разделов ООП НОО, ООО, СОО в соответствии с ФОП по плану Дорожной карты	Руководители рабочих групп	Апрель-июнь	Заместители директора УВР. Заместитель директора по ВР. Руководитель рабочей группы
6	Диагностика образовательных потребностей и профессиональных затруднений педагогических работников образовательной организации в условиях внедрения ФОП и федеральных базовых рабочих программ	Заместители УВР	Апрель-август	Директор Заместители директора УВР.
7	Утверждение ООП, приведенных в соответствие с ФОП, на заседании педагогического совета	Заместители УВР Руководители рабочих групп	30 августа 2023 года	Протокол заседания педагогического совета.

				Приказ об утверждении ООП, приведенных в соответствие с ФОП
8	Реализация ФООП НОО, ООО, СОО	Заместители по УВР, Педагоги	2023-2028 г.	Аналитические материалы
3. Повышение эффективности и качества начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС. Формирование читательской грамотности с использованием УМК внеурочного курса по читательской грамотности.				
	Управление инновационной деятельностью: составление плана работы, распределение классов и учителей в участии программы. <i>(собрания рабочей группы (Ильина С.А., Наумова Е.Н., Зуева И.А., Шабунина Т.А., Барков А.В.) по координации инновационной деятельности в школе)</i>	Руководитель МО	Сентябрь 2023 г.	Протокол заседания рабочей группы
	Тема: «Повышение эффективности качества НОО в соответствии с требованиями ФГОС. Формирование читательской грамотности с использованием УМК внеурочного курса по читательской грамотности» 1-4классы.	Руководитель МО	Сентябрь 2023 г.	Заседание МО
	Участие в семинарах, вебинарах по теме «Повышение эффективности качества НОО в соответствии с требованиями ФГОС. Формирование читательской грамотности с использованием УМК внеурочного курса по читательской грамотности»	Учителя	2023-2027 г.	Сертификаты
	Обобщение и распространение опыта работы по инновационной деятельности <i>(размещение информации по направлению инновационной деятельности в социальных сетях, видео, сертификаты)</i>	Заместитель директора Руководитель МО	2026-2027 г.	Оформление результатов
	Участие во III-ой Всероссийской научно-	Учителя	2023-2024 г.	Сертификаты Дипломы

	практической конференция «Современное начальное общее образование: традиции и инновации, проблемы и перспективы развития» (Очной – выступление с докладом по теме инновационной деятельности, заочной - написание статьи, очно-заочной – выступление и статья, или как слушатель).			
	Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства	Учителя	2023-2028 г.	Дипломы
	Участие во II-ом межрегиональном конкурсе «Современный урок в начальной школе: лучшие практики формирования функциональной грамотности учащихся» (Сроки подачи материала на конкурс - ноябрь 2023 г. Сдаются видео урока и заявка).	Учителя	2023 -2026 г.	Сертификаты Дипломы
	Размещение новостей на сайте ОО по направлению инновационной деятельности	Заместитель директора по ИКТ	2023-2027 г.	http://school16.irk.ru/p/innovatzdeyatelnost
	Курсы повышения квалификации в АНО ДПО «Национальный институт качества образования» по направлениям инновационной деятельности.	Учителя	2023-2027 г.	Удостоверения
	Оснащение учебно-методическим комплектом педагогов ОО на 2023-2024г. (Планируем приобрести: - УМК внеурочного курса по читательской грамотности)	Руководитель МО	2023 -2024 г.	УМК
	Семинар-практикум на базе школы по формированию функциональной грамотности УМК внеурочного курса по читательской грамотности.	Заместитель директора по УВР Руководитель МО	2025 г.	Аналитические материалы
	Видеозапись и фотоотчет с уроков и занятий внеурочной деятельности по направлению инновационной деятельности	Учителя	2023-2027 г.	Фотоотчеты
4.Мониторинг соответствия школы аккредитационным показателям				
1	Изучение федерального закона №170-ФЗ от	Директор Заместитель	Январь-февраль	Изучены аккредитационные

	11.06.2021г. и приказа минпросвещения №868 от 29.11.2021г. по аккредитационным показателям. Изучение документов о порядке аккредитации образовательных организаций.	директора по УВР	2023	показатели по общеобразовательным программам НОО, ООО, СОО.
2	Анализ аккредитационных показателей по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования для общеобразовательных организаций	Заместитель директора по УВР	Январь 2023	Протокол совещания педагогического коллектива
3	Совещание при директоре по вопросам анализа аккредитационных показателей	Директор	Февраль ежегодно	Протокол совещания при директоре
4	Проведение внутреннего аудита на соответствие школы аккредитационным. Анализ аккредитационных показателей для МБОУ г. Иркутска СОШ№16 по НОО, ООО, СОО в соответствии с приказом №868 от 29.11.2021г. Минпросвещения.показателям.	Заместитель директора по УВР	Март-сентябрь ежегодно	Аналитическая справка
5	Совещание при директоре по разработке мер по устранению выявленных нарушений	Директор Заместитель директора по УВР	Май ежегодно	Протокол совещания при директоре Приказ об утверждении мер
6	Реализация плана мер по устранению выявленных нарушений	Заместитель директора по УВР	Май - август 2023	Аналитическая справка
7	Реализация плана мер по устранению выявленных нарушений по ООП НОО, ООО, СОО	Заместители директора по УВР	Ноябрь-декабрь ежегодно	Реализация плана мер по устранению выявленных нарушений по ООП НОО, ООО, СОО
8	Совещание при директоре по реализации плана по устранению выявленных нарушений	Директор Заместители директора по УВР	Декабрь ежегодно	Протокол совещания при директоре Приказ об утверждении мер по устранению выявленных

				нарушений
5. Инновационная деятельность - ступень в будущее. Развитие способностей и талантов. Реализация программы одаренные дети «Вертикаль успеха».				
	Подбор диагностических методик для выявления одарённых детей и уровня развития их способностей и личностных качеств.	Педагоги психологи	2023-2024 г.	Банк диагностических методик
	Обработка и анализ результатов диагностических исследований	Педагоги психологи	2023-2024 г.	Банк данных
	Подготовка к выступлениям перед родителями и коллективом педагогов	Заместитель директора по УВР	2023-2027 г.	Протоколы собраний
	Подготовка материалов для информации и просвещения всех участников образовательного процесса	Заместитель директора по УВР, Руководители МО	2023-2027 г.	Методические материалы
	Подготовка к проведению серии тренинговых занятий с учащимися «Креативное мышление»	Педагоги-психологи	2023-2024 г.	Методические рекомендации
	Разработка и ведение документации, необходимой в рамках реализации программы «Одарённые дети»	Заместитель директора по УВР	2023-2027 г.	Программа «Одаренные дети»
	Выступление на педагогическом совещании «Одаренные дети — особенности, выявление, развитие».	Педагоги психологи Учителя	2023-2027 г.	Протокол педагогического совета
	Групповые и индивидуальные консультации для классных руководителей по выявлению познавательной и творческой одаренности учащихся, составление и уточнение «банка данных» одаренных детей.	Педагоги-психологи	2023-2027 г.	Банк данных
	Консультации для педагогов по итогам диагностик, коррекция «банка данных».	Педагоги психологи	2023-2027 г.	Методические рекомендации
	Консультационно-методическая работа по сопровождению индивидуальной траектории развития одаренных детей.	Педагоги психологи	2023-2027 г.	Методические рекомендации
	Участие в творческом объединении педагогов,	Учителя Классные	2023-2027 г.	Приказ

	принимающих участие в реализации программы «Одарённые дети»	руководители		
	Проведение анкетирования среди родителей по выявлению одарённых детей.	Педагоги-психологи	2023-2024 г.	Справка
	Групповые и индивидуальные консультации для родителей по согласованию психологического сопровождения, индивидуального маршрута, выявленным психологическим особенностям одарённого ребёнка и пр.	Педагоги-психологи Классные руководители	2023-2027 г.	Методические рекомендации
	Выступления на родительских собраниях в рамках лектория по темам: «Задатки, способности, таланты», «Как развить способности ребёнка», «Формирование учебной мотивации»	Педагоги-психологи	2023-2027 г.	Рекомендации для родителей
	Размещение статей, памяток, рекомендаций на школьном сайте и стенде под рубрикой «Странички психолога»	Заместитель директора по ИКТ	2023-2027 г.	Школьный сайт
	Наблюдение за учащимися на уроках и процессе другой деятельности	Педагоги психологи	2023-2027 г.	Аналитические материалы
	Групповые развивающие занятия по развитию креативности.	Педагоги психологи	2023-2027 г.	
	Руководство творческими проектами	Учителя, руководители проектов	2023-2027 г.	Защита проектов
	Диагностика по выявлению личностных психологических особенностей одарённых детей с целью разработки индивидуальных рекомендаций.	Педагоги психологи	2023-2027 г.	Диагностики и методики
	Психологическое сопровождение одарённых участников при участии их конкурсах, олимпиадах и других творческих проектах.	Педагоги психологи	2023-2027 г.	Сертификаты, дипломы
	Групповое и индивидуальное консультирование учащихся по итогам диагностики и другим вопросам, возникающим в ходе	Педагоги-психологи	2023-2027 г.	Рекомендации

	образовательного процесса.			
	Организация и проведение олимпиад, конкурсов, научно-практических конференций с участием одаренных детей.	Заместители директора по УВР, ВР	2023-2027 г.	Конкурсы Олимпиады НПК
	Оформление портфолио учащихся. Конкурс «Лучшее портфолио»	Классные руководители	2023-2027 г.	Конкурс «Лучшее портфолио» Результаты
	Каллиграфический конкурс «Золотое перо»	Учителя русского языка и литературы	2023-2027 г.	Дипломы Сертификаты
	Конкурс чтецов «Живое слово»	Заместитель директора по ВР	2023-2028 г.	Дипломы Сертификаты
	Проведение предметных декад, КВН, интеллектуальных игр	Руководители МО	2023-2027 г.	Приказ Справка
	Фестиваль искусства «Палитра талантов»	Учитель ИЗО Классные руководители	2023-2027 г.	Дипломы
	Бал одаренных детей. Директорский прием одаренных детей.	Директор школы Заместитель директора по ВР Советник по воспитанию	2024-2026 г.	Награждения учащихся
	Круглый стол по проблемам молодежи (проблемы экологии, ЗОЖ и др.)	Советник по воспитанию	2024-2027 г.	Публикации в школьном альбоме
	Акция «Поможем животным вместе»	Учителя биологии	2023-2028 г.	
	Фестиваль проектных работ «Здравствуй мир!»	Заместитель директора по УВР	2023-2028 г.	Защита проектов
	Конкурс проектов по экологии «Зеленая карусель»	Учителя биологии, географии	2023-2027 г.	Защита проектов
	Экологическая акция «Сохраним нашу планету»	Учителя биологии, географии	2024-2027 г.	Рисунки, плакаты, экологический десант
	Шахматный турнир «Белая ладья»	Советник по воспитанию	2024-2027 г.	Дипломы
	Спортивное ориентирование «Муравейник»	Учитель географии, физической культуры	2023-2027 г.	Дипломы
	Школьная спартакиада «День здоровья»	Учителя физической культуры Классные руководители	2023-2028 г.	Спортивная эстафета

	Интеллектуальный спортивный турнир «Олимпийское движение»	Учителя физической культуры	2024-2027 г.	
	Участие во Всероссийских акциях молодежи, волонтерском движении.	Советник по воспитанию	2023-2027 г.	Школьный альбом
	Акция «Спасибо скажем ветеранам за то, что Родину спасли»	Советник по воспитанию Классные руководители	2023-2028 г.	Встречи с ветеранами
	Акция «Бессмертный полк»	Советник по воспитанию Классные руководители	2023-2028 г.	
	Уроки мужества «День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределом Отечества»	Зам. директора по В.Р. Классные руководители	Ежегодно	Классные часы
	Привлечение к участию в общешкольных конкурсах «Ученик года», «Конкурса проектов», предметных олимпиадах различного уровня.	Учителя Классные руководители Советник по воспитанию	2023-2027 г.	Дипломы
	День выпускника. Встреча с выпускниками школы с родителями обучающихся (профорientация)	Зам. директора по В.Р. Классные руководители	Ежегодно	Школьный альбом

6. Инклюзивное образование в школе.

№ п/п	Мероприятия	Ответственные	Сроки	Результаты
1.	Обеспечение права граждан на выбор формы получения образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, через создание соответствующих условий (индивидуально в школе, в малой группе в школе, индивидуально на дому, комбинированно, дистанционное обучение, инклюзивные классы).	Администрация	2023-2028г.	Приказы Условия
2.	Повышение квалификации педагогических и управленческих кадров для реализации государственных	Зам. директора по УВР	2023-2028г., по мере	Повышение уровня педагогического мастерства

	образовательных стандартов общего образования для детей с ОВЗ.		необходимости	
3.	<p>Создание системы научно – методического сопровождения педагогов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • проведение обучающих (стартовых) и тематических семинаров по организации инклюзивного образования детей с ОВЗ, детей – инвалидов в ОУ; • проведение мастер-классов по организации коррекционно-образовательной деятельности в ОУ в условиях интегрированного/ инклюзивного образования; • участие в научно – практических семинарах, конференциях, круглых столах по проблеме организации интегрированного/ инклюзивного образования детей с ОВЗ; <p>изучение опыта работы других общеобразовательных учреждений по организации интегрированного/ инклюзивного образования детей с ОВЗ.</p>	Зам. директора по УВР, педагоги-психологи	2023-2028г.	Повышение уровня педагогического мастерства
4.	Адаптация инструментария реализации модели системы оценки качества общего образования и обеспечение комплексного электронного мониторинга качества образования в условиях школы,	. Зам. директора по УВР	2023-2028г.	Мониторинг

	обучающей детей с ОВЗ.			
4.	Развитие системы дистанционного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.	Директор	2023-2028г.	Создание системы информационного обеспечения
5.	Разработка, апробация и внедрение моделей оценки качества работы общеобразовательного учреждения по социализации личности.	Зам директора по УВР Педагоги психологи	2023-2028г.	
6.	Развитие системы поиска и поддержки одаренных детей с ослабленным здоровьем	Зам директора по УВР Педагоги психологи	2023-2028г.	Психологическое сопровождение
7.	Обеспечение закупки оборудования в целях оснащения релаксационных зон (сенсорной комнаты, комнаты психологической разгрузки).	Директор Зам. директора по АХЧ	2023-2028г.	Создание условий
8.	Модернизация образовательного пространства в рамках реализации программы «Доступная среда»	Администрация	2023-2025г.	
9.	Развитие и оптимизация условий и форм деятельности, способствующих оздоровлению обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	Администрация Педагоги-психологи	2023-2028г.	Спортивные секции
10.	Создание условий для внедрения современных инновационных технологий физического воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	Администрация Учителя физической культуры	2023-2028г.г.	Условия
11.	Обеспечение школьников с ОВЗ горячим питанием и проведение мониторинга за питание в организации школьного питания.	Директор ответственное лицо	2023-2028г.г.	Обеспечено

12.	Развитие системы электронного мониторинга и обязательной публичной отчетности о работе с детьми с ОВЗ	Администрация Руководитель МО психологической службы	2023-2028г.	Система мониторинга
Организация психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ				
1.	Сопровождение детей с ОВЗ	Психологическая служба	2023-2028г.	
2.	Тьюторское сопровождение детей с ОВЗ.	Тьютер	2023-2028г.	Введение ставок тьютеров
3.	Комплексная диагностика детей с ОВЗ с целью определения вида интеграции в образовательное пространство. См. Приложение №1	Зам. директора по УВР, председатель школьного ПМПк, педагог – психолог	2023-2028г.	Диагностики и методики
4.	Создание системы мониторинга и учета детей с ОВЗ.	Зам. директора по УВР Педагоги психологи	2023-2028г.	Мониторинг
5.	Разработка индивидуальных коррекционно – образовательных маршрутов, методических требований к созданию условий для включения ребенка с ОВЗ в образовательную среду.	Зам. директора по УВР Педагоги психологи Учителя	2023-2028г.	Индивидуальные образовательные маршруты
6.	Разработка методических рекомендаций к составлению индивидуальных образовательных программ и учету ЗУН обучающихся из числа детей с ОВЗ.	Зам. директора по УВР Педагоги- психологи	2023-2028г.	Методические рекомендации
Создание толерантной среды в ОУ				
1.	Анкетирование участников образовательного процесса с целью проведения анализа их отношения к совместному обучению детей с ОВЗ и нормально развивающихся сверстников.	Зам. директора по ВР Педагоги- психологи	2023- 2028г.	Анкеты Результаты
2.	Мониторинг результатов работы по формированию толерантности в образовательной среде и	Зам. директора по ВР	2023- 2028г.	Мониторинг

взаимодействия участников проекта в условиях инклюзивного образования			
3. Участие и проведение детских мероприятий: акция милосердия, конкурсы творческих работ «Образование без барьеров». Конкурс рисунков «Сделай мир добрее».	Заместитель директора по ВР, классные руководители	2023-2028г.	Итоги конкурсов Справка
4 . Работа с родителями. Организация работы родительского лектория в ОУ, целью которого является формирование установок, определяющих специфику отношений в коллективе в условиях интегрированного (инклюзивного) образования.	Зам. директора по ВР	2023-2028г.	Методические рекомендации
5. Психологические тренинги с участниками образовательного процесса по формированию толерантного отношения к детям с ОВЗ: с родителями детей-инвалидов; педагогами ОУ; обучающимися ОУ.	педагог- психолог	2023-2028г.	Методики Результаты
6. Включение всех детей с ОВЗ в проведение воспитательных, культурно-развлекательных, спортивных мероприятий.	Зам. директора по ВР, классные руководители, учителя физической культуры	2023-2028г.	Вовлеченность 100% детей
Совершенствование системы оказания помощи семьям детей с ОВЗ			
1. Организация обучения родителей методикам и технологиям коррекционно-реабилитационной работы с детьми ОВЗ, детьми - инвалидами;	педагог-психолог	2023-2028г.	Повышение уровня родителей в вопросах воспитания
2. Организация и проведение родительских	Зам.	2023-	

собраний, в том числе с отделом социальной защиты населения по вопросам инклюзии;	директора по ВР	2028г.	
3. Организация и проведение круглых столов по вопросам охраны здоровья, правового просвещения в вопросах инклюзивного образования;	Зам. директора по УВР Педагог и-психологи	2023-2028г.	Повышение профессионального мастерства
4. Родительские мастер-классы (по обмену опытом по вопросам адаптации детей с ОВЗ и детей инвалидов в образовательной среде ОУ)	Зам. директора по ВР Классные руководители	2023-2028г.	Протоколы собраний Приобретение опыта

Ожидаемые результаты

Ожидаемые результаты	Измерители, показатели
Повышение мотивации и качества успеваемости обучающихся с ОВЗ	Мониторинг учебных достижений обучающихся с ОВЗ, стабилизация или рост их образовательных результатов
Включенность обучающихся с ОВЗ в реализацию различного вида конкурсов	Проектная деятельность, участие в социальных проектах и социально-значимой деятельности, участие в творческих конкурсах
Развитие научно-методического обеспечения педагогического процесса	Научно-методические разработки; электронная база методических рекомендаций по сопровождению детей с ОВЗ, работа творческой группы.
Устойчивый рост профессиональной компетентности педагогов по комплексному применению современных образовательных и здоровьесберегающих технологий по сопровождению детей с ОВЗ	Внутришкольные и городские семинары, круглые столы по проблемам детей с ОВЗ, открытые уроки, мастер-классы, обобщение опыта работы, методические портфолио.
Создание в общеобразовательном учреждении толерантной среды.	Анкетирование участников образовательного процесса с целью проведения анализа их отношения к совместному обучению детей с ОВЗ и нормально развивающихся сверстников, Мониторинг результатов работы по

	формированию толерантности в образовательной среде и взаимодействия участников проекта в условиях инклюзивного образования
Повышение информационной компетентности родителей детей с ОВЗ;	Организация работы родительского лектория в ОУ, психологические тренинги, проведение анкетирования родителей
Становление имиджа школы как методической базы по распространению инновационного опыта по сопровождению детей с ОВЗ	Мониторинг комфортности образовательного пространства школы; информация на школьном сайте; наличие в библиотеке специальной литературы; наличие в медиатеке школы электронных изданий; издание рекламных буклетов; совместные мероприятия школы и социальных партнеров.

Приложение №1

Комплексная диагностика детей с ОВЗ

№	Исследуемые психические процессы	Используемые методики
Диагностика познавательных процессов		
1	Восприятие	Методика «Наблюдательность» (сравнение картинок) Методика «Матрица знаков» Методика «Карта предметов»
2	Внимание	Методика Пьерона-Рузера Методика «Красно-чёрная таблица Шульте» Методика «Найди ошибки» Методика «Перепутанные линии» Методика «Корректирующая проба»
3	Память	Методика «Запомни слова» Методика «Заучивание 10 слов» Методика «Запомни фигуры» Методика «Запомни пару»
4	Мышление	Методика «Графический диктант» (Д.Б.Эльконин) Методика «Исключение лишнего»

		Методика «Исследование развития мыслительных операций» (Э.Ф.Замбауявичене)
Диагностика эмоционально-личностной сферы		
5	Готовность к школе	«Ориентировочный тест школьной зрелости Керна-Йирасека»
6	Мотивация к обучению.	Анкета «Школьная мотивация» Н. Лусканова Рисунок «Что мне нравится в школе?» Опросник мотивации (Модифицированный вариант Т.А.Нежной, Д.Б.Элькониной, А.Л.Венгера)
7	Самооценка	Самооценка «Лесенка» Методика Дембо-Рубинштейна
8	Моральное содержание действий	Методика «Правильно ли поступают?» Аулова С.И. Методика «Что такое хорошо и что такое плохо» адаптированная Н.В.Кулешовой

7. Расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей

1.	Мониторинг востребованности дополнительного образования	Заместитель директора по УВР, ВР	Январь-март 2023	Анкетирование и опрос родителей
2.	Проведение педсовета с целью определения, какие программы дополнительного образования надо реализовать	Директор, заместитель директора по ВР	Октябрь 2023	Протокол заседания педсовета
3.	Разработка программ дополнительного образования	Заместитель директора по УВР, Педагог дополнительного образования	Май-август 2023	Образовательные программы по открываемым направлениям дополнительного образования
4.	Проведение педсовета с целью определения, как школа может участвовать в реализации госпрограмм	Директор	Октябрь 2023 г.	Протокол заседания педсовета
5.	Определение перспектив и путей дальнейшего развития дополнительного образования в	Заместитель директора по ВР	2024-2025уч.г	Справка

	школе			
6.	Развитие и укрепление материально-технических условий для внедрения программ дополнительного образования	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор	2023-2028г	Справка
7.	Расширение социального партнерства с учреждениями дополнительного образования	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор	2023-2028г	Заключенный договор
8.	Проверки наполняемости учебных групп, посещаемости занятий учащимися, оформления журналов, работы детских объединений по расписанию,	Заместитель директора по ВР	Ежегодно	Справка
9.	Проверки программно-методического обеспечения, выполнения образовательных программ, контроля за промежуточными и итоговыми результатами образовательной деятельности детских объединений.	Заместитель директора по ВР	Ежегодно	Справка
8. Цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации				
1.	Проанализировать цифровую инфраструктуру и какие цифровые технологии могут применяться в деятельности педагогов	Директор Заместитель директора по АХР	Февраль 2024г	Аналитическая справка
2.	Составление плана развития цифровой инфраструктуры школы	Заместитель директора по АХР	Март 2025г	План развития цифровой инфраструктуры
3.	Направление на обучение работников цифровым компетенциям	Директор	Май 2024г	Приказ
4.	Приобретение файлового сервера для организации единого информационного пространства	Зам. директора по АХР	2025-2026 уч.г.	Приобретенный файловый сервер
5.	Оказание консультационной, технической и методической помощи педагогам - предметникам, использующим ИКТ в учебном процессе	Администрация	По мере необходимости	Повышение ИКТ грамотности педагогов
6.	Модернизация и наполнение информацией сайта школы	Зам.директора по ИКТ	Ежегодно	Своевременное ведение сайта
7.	Обновление программ и антивирусных баз, технический ремонт компьютеров.	Зам.директора по ИКТ, АХР.	Ежегодно	

8.	Модернизация и приобретение технического оборудования	Зам. директора по АХР	По мере поступления средств	
9.	Проведение семинаров-практикумов по внедрению информационных технологий в образовательный процесс	Зам. директора по ИКТ	2023-2027 г.	Повышение педагогического мастерства
10	Развитие информационного взаимодействия с другими образовательными учреждениями через организацию постоянного доступа в Интернет.	Зам. директора по ИКТ	2023-2026 г.	Обмен опытом
11	Расширение инфраструктурных возможностей использования демонстрационных форм (интерактивные доски, проекционная техника) в учебных классах при реализации обучения.	Зам. директора по АХР	2023-2027 г.	Совершенствование материальной базы
12	Создание школьной медиатеки как средство расширения образовательного пространства	Зам. директора по ИКТ	2026 г.	Школьная медиатека
13	Создание внутришкольной информационной структуры, включающей компьютерные классы школы; автоматизированные рабочие места учителей; администрации; место библиотекаря; медиатеку; внутреннюю локальную сеть; школьный сайт.	Зам. директора по АХР Зам. директора по ИКТ	2027 г.	Создана информационная структура

9. Совершенствование системы охраны труда

1.	Проанализировать локальные нормативные акты школы на внесение изменений в сфере охраны труда	Заместитель директора по АХР	Первое полугодие 2024г	Оформление аналитической справки
2.	Проведение совещания с целью планирования развития системы охраны труда в школе	Директор	Март 2024г	Протокол
3.	Разработка мероприятий по улучшению условий и охраны труда	Заместитель директора по АХР, специалист по охране труда	Март 2024г	Проект мероприятий по улучшению условий и охраны труда
4.	Обновление плана антитеррористической	Специалист по охране труда	Ежегодно	Обновленный план

	безопасности учреждения			
5.	Проведение инструктажей, обновление стендов с информацией по антитеррористической безопасности	Специалист по охране труда	Ежегодно	Обновленные стенды
6.	Проведение в школе единого Дня охраны труда	Заместитель директора по АХР, специалист по охране труда	Ежегодно	Новость на сайте ОО
	Организация обучения, инструктажа и проверка знаний по охране труда в соответствии с постановлением ПП РФ №2464	Специалист по охране труда Ильин В.Ф.	При приеме на работу	
	Проведение общего технического осмотра зданий и других сооружений на соответствие безопасной эксплуатации.	комиссия	1 раз в полугодии	
	Проведения специальной оценки условий труда	комиссия	2025-2028г	Приказы Справки
	Проведение профессиональной гигиенической подготовки работников	Специалист по кадрам	1раз в 2 года	
	Внедрение и совершенствование технических устройств, обеспечивающих защиту работников от поражения электрическим током	Заместитель директора по ХР	До 31.12.2023	
	Приведение естественного и искусственного освещения на рабочих местах, в цехах, бытовых помещениях к нормам Нанесение на производственное оборудование, коммуникации и на другие объекты сигнальных цветов и знаков безопасности	Заместитель директора по ХР	По мере необходимости. До 30.12.2023г	
	Приобретение и монтаж устройств централизованной подачи к рабочим местам питьевой воды.	Заместитель директора по ХР	30.08.2023г	
	Устройство новых и совершенствование имеющихся средств коллективной защиты	Заместитель директора по ХР	Постоянно	

	работников от воздействия опасных и вредных производственных факторов			
	Финансовое обеспечение предупредительных мер по сокращению производственного травматизма и профессиональных заболеваний работников и санаторно-курортного лечения работников занятых на работах с вредными и (или) опасными производственными факторами	Специалист по охране труда Ильин В.Ф.	Июнь 2024г	
	Устройство тротуаров, переходов, тоннелей, галерей на территории предприятия (цеха), строительной площадки в целях обеспечения безопасности работников, внедрение системы мер по профилактике дорожно-транспортного травматизма	Заместитель директора по ХР Осипова Н.В.	До 31.08.2023	
	Мероприятия, связанные с обеспечением работников, занятых на работах с вредными или опасными условиями труда, а также на работах, производимых в особых температурных и климатических условиях или связанных с загрязнением, специальной одеждой, специальной обувью и другими средствами индивидуальной защиты, смывающими и обезвреживающими средствами	Заместитель директора по ХР Осипова Н.В.	Постоянно	
	Механизация уборки производственных помещений, своевременное удаление и обезвреживание отходов производства, являющихся источниками опасных и вредных производственных факторов, очистки воздухопроводов и вентиляционных установок, осветительной арматуры, окон, фрамуг, световых фонарей	Заместитель директора по ХР Осипова Н.В.	Постоянно	
	Предварительные и периодические медицинские осмотры, флюорографическое	Директор Контрактный управляющий	ежегодно	

	обследование работников в соответствии с Приказом Минздрава РФ от 28.01.2021 № 29-н. (п.25«Работа в организациях, деятельность которых связана с воспитанием и обучением	Специалист по кадрам Специалист по охране труда		
	Разработка, издание инструкций по охране труда, а также приобретение других нормативных правовых актов и литературы в области охраны труда	Руководители структурных подразделений	2023-2028г	
	Организация участия в физкультурно-оздоровительных мероприятиях, в том числе мероприятиях Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)	Учитель физической культуры	ежегодно	
	Разработка программы проведения инструктажа неэлектротехнического персонала на группу I по электробезопасности	Ответственный за электрохозяйства	До 31.08.2023	

10. Усиление антитеррористической защищенности организации

1.	Определение основных положений проведения в школе работы по АТЗ, схемы управления, состава комиссий по внутренним проверкам, способов контроля	Директор Заместитель директора по АХР	Первое полугодие 2024г	Приказы Локальные нормативные акты школы
2.	Разработка плана мероприятий по исполнению ПП РФ от 02.08.2019 № 1006 и плана действий при установлении уровней террористической опасности	Заместитель директора по АХР	Апрель 2024г	Утвержденные планы
3.	Разработка плана проведения учений и тренировок по АТЗ	Заместитель директора по АХР	Ежегодно в феврале	Утвержденные планы
4.	Планирование внедрения интегрированной системы безопасности	Директор Заместитель директора по АХР	Первое полугодие 2026г	Утвержденный план внедрения

Механизмы реализации программы развития школы

1. Модернизация и цифровизация управленческих и образовательных процессов, документооборота.
2. Интеграция в образовательном процессе урочной, внеурочной и профориентационной деятельности.
3. Проведение опросов и анкетирований для оценки уровня удовлетворенности услугами школы, существующими в нем процессами.
4. Изучение влияния новых информационных и коммуникационных технологий и форм организации социальных отношений на психическое здоровье детей, на их интеллектуальные способности, эмоциональное развитие и формирование личности.
5. Организация стажировок и повышения квалификации педагогических работников, обмена опытом.
6. Обновление материально-технического оснащения школы.
7. Совершенствование системы мониторинга, статистики и оценки качества образования.

Ожидаемые результаты реализации программы развития

1. Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов.
2. Информатизация образовательного процесса и управления, делопроизводства.
3. Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств.
4. Создание эффективной профильной системы обучения и развитие проектной деятельности обучающихся.
5. Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми.
6. Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях.
7. Уменьшение замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда и безопасности.

Критерии и показатели оценки реализации программы развития

Направления развития организации	Критерии и показатели оценки
Внедрение новых ФГОС НОО и ООО (ФГОС-2021), ФОП	Разработаны и реализуются ООП НОО и ООП ООО, соответствующие ФГОС-2021. Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования. Удовлетворенность 90 % участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг. Функционирует система воспитания, которая соответствует законодательству РФ и удовлетворяет учащихся и родителей минимум на 90%. 100 % классных руководителей прошло обучение по программам, связанным с классным руководством
Мониторинг соответствия школы аккредитационным показателям	Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования. В школе действует эффективная система мониторинга образовательного и воспитательного процесса
Повышение эффективности	80% учащихся включено в систему дополнительного

системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг	образования школы. Прирост финансирования организации на 30 % за счет дополнительных платных образовательных услуг, побед в грантовых конкурсах. Увеличение числа договоров о сотрудничестве, сетевой форме реализации образовательных программ с организациями округа и города научной, технической, инновационной, культурной, спортивной, художественной, творческой направленности
Цифровизации образовательного и управленческого процесса	Увеличилось до 100% число работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии
Совершенствование системы охраны труда	На 20 % снизилось количество несчастных случаев с работниками и детьми. Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда
Усиление антитеррористической защищенности организации	Отсутствие происшествий на территории организации. Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере безопасности

Критерии и показатели развития школы на 2023 – 2028 гг.

№ п/ п	Критерии и показатели развития	Динамика показателей развития				
		2023-2024 г.	2024-2025г.	2025-2026г.	2026-2027г.	2027-2028г.
1	Внедрения проектно-целевой модели управления как средства обеспечения качественного образования.					

1.	наличие сетевых форм реализации образовательных программ, с привлечением образовательных, общественных организаций, организаций культуры и спорта, здравоохранения, представителей различных сфер деятельности;	сетевое взаимодействие МБОУ ДОД ЦДТ г. Иркутска, МБОУ ЦО № 10 МБОУ культуры Иркутский городской театр народной драмы, ИГУ ИГПИ, ИГМУ, ИРННТУ, Байкальский институт БРИКС, Технологический колледж, ГБУ дополнительного образования Иркутский региональный центр «Авангард», Областная общественная организация «Иркутский клуб органического земледелия», МБОУ СОШ № 22, 32, 27, 39, 50, 23	сетевое взаимодействие с БГУЭП, МКУ «Городской спортивно-методический центр, МБОУ культуры Иркутский городской театр народной драмы, ИГУ ИГПИ, ИГМУ, ИРННТУ, Байкальский институт БРИКС, Технологический колледж, ГБУ дополнительного образования Иркутский региональный центр «Авангард», Областная общественная организация «Иркутский клуб органического земледелия», «Городской спортивно-методический центр» г. Иркутска , Иркутска ,	сетевое взаимодействие с БГУЭП, МКУ «Городской спортивно-методический центр» МБОУ культуры Иркутский городской театр народной драмы, ИГУ ИГПИ, ИГМУ, ИРННТУ, Байкальский институт БРИКС, Технологический колледж, ГБУ дополнительного образования Иркутский региональный центр «Авангард», Областная общественная организация «Иркутский клуб органического земледелия», «Городской спортивно-методический центр» г. Иркутска , МБОУ	сетевое взаимодействие с БГУЭП, МКУ «Городской спортивно-методический центр» МБОУ культуры Иркутский городской театр народной драмы, ИГУ ИГПИ, ИГМУ, ИРННТУ, Байкальский институт БРИКС, Технологический колледж, ГБУ дополнительного образования Иркутский региональный центр «Авангард», Областная общественная организация «Иркутский клуб органического земледелия», «Городской спортивно-методический центр» г. Иркутска ,	сетевое взаимодействие с БГУЭП, МКУ «Городской спортивно-методический центр» МБОУ культуры Иркутский городской театр народной драмы, ИГУ ИГПИ, ИГМУ, ИРННТУ, Байкальский институт БРИКС, Технологический колледж, ГБУ дополнительного образования Иркутский региональный центр «Авангард», Областная общественная организация «Иркутский клуб органического земледелия», «Городской спортивно-методический центр» г. Иркутска ,
----	---	--	--	--	---	---

			МБОУ СОШ № 22, 32, 27, 39, 50, 23	СОШ № 22, 32, 27, 39, 50, 23	МБОУ СОШ № 22, 32, 27, 39, 50, 23	МБОУ СОШ № 22, 32, 27, 39, 50, 23
1. 2	удовлетворенность участников образовательных отношений качеством общего образования	87%	88 %	90%	95%	98%
1. 3	совершенствование системы информатизации образовательного пространства (развитие инфраструктуры школы – увеличение количества компьютерной техники, электронных обучающих ресурсов, ведение электронного документооборота)	50%	65%	80%	90%	100%
2	Успешное применение ФГОС-2021 с 01.09.22. Реализация федеральных образовательных программ. Обучение по ООП НОО, ООО, СОО, разработанным в соответствии с					

	требованиями ФГОС и ФОП с 01.09.2023 г.					
2.1	100% выпускников, успешно освоивших основную образовательную программу начального общего и основного общего образования (результаты промежуточной аттестации, ОГЭ, ЕГЭ)	100%	100%	100%	100%	100%
2.2	количество обучающихся, принимающих участие в предметных олимпиадах, творческих конкурсах, спортивных соревнованиях, социальных практик.	30%	40%	50%	60%	70%
2.3	наличие вариативности общего образования, увеличение количества образовательных программ, ориентированных на индивидуальные особенности и возможности обучающихся (предпрофильное и профильное обучение,	59 программ	68	72	79	90

	индивидуальные образовательные траектории, программы по работе с одаренными детьми, программы для обучающихся с ОВЗ)					
2.4	наличие вариативной системы дополнительного образования (увеличение количества программ дополнительного образования различной направленности);	12 программ	20	30	50	80
2.5	совершенствование системы воспитательной работы (реализация программы воспитания с учетом формирования ключевых компетенций социально-активной личности)	80%	80%	90%	90%	100%
3	Повышение эффективности и качества начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС.					
3.1	Кол-во педагогов, реализующих технологии формирования социальной	70%	80%	85%	89%	97%

	активности личности					
3.2	Кол-во педагогов, реализующих интерактивные технологии	60%	65%	70%	80%	90%
3.3	Кол-во педагогов, реализующих дистанционные формы реализации образовательных задач	80%	85 %	87%	90%	100%
4	Внутренний мониторинг условий организации на соответствие аккредитационным показателям.					
4.1	увеличение количества педагогов, имеющих высшее образование, высшую и первую квалификационную категорию, соответствие профиля образования педагогов (создание условий для повышения квалификации педагогов)	57%	65%	70%	75%	80%
4.2	увеличение количества педагогов, включенных в реализацию инновационной деятельности школы, в том числе участие в профессионал	48%	60%	62%	76%	82%

	ьных конкурсах, обобщение опыта педагогической деятельности, повышение уровня квалификации ;					
5	Инновационная деятельность – ступень в будущее. Развитие способностей и талантов. Реализация программы одаренные дети «Вертикаль успеха».					
5.1	снижение/отсутствии девиантных форм поведения среди обучающихся (развитие системы социально-психологического и психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений)	15%	10%	5%	1%	0%
5.2	академическая успешность выпускников школы (% выпускников продолживших обучение на следующих уровнях образования)	91%	91%	100%	100%	100%
5.3	социальная успешность выпускников школы (% выпускников,	40%	55%	62%	65%	80%

	имеющих достижения различной направленности)					
6	Инклюзивное образование в школе					
	Условия, удовлетворяющие потребности детей с ОВЗ	20%	40%	60%	70%	80%
	Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ	40%	60%	70%	80%	90%
7	Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей					
	Занятость детей дополнительным образованием	50%	65%	70%	90%	100%
8	Цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации.					
	Создание цифровой образовательной среды	50%	70%	80%	90%	100%
9	Совершенствование системы охраны труда.					
	Отсутствие случаев травматизма	5%	10%	-	-	-
10	Усиление антитеррористической защищенности организации					

Исполнители подпрограммы основных мероприятий. Коллектив школы, социальные и сетевые партнеры.

Результаты.

- Совершенствование системы работы с одаренными детьми.
- Создание механизма индивидуального психолого – педагогического сопровождения одаренных детей.
- Разработка модели образования с качественно новым содержанием программ и методик, направленных на развитие потенциала учеников и учителей.
- Воспитание интеллектуальной, творческой, талантливой молодежи, способной к самореализации и профессиональному самоопределению в соответствии со способностями.
- Создание в учебном процессе электронных средств информационно – технической поддержки и развития учебного процесса.
- Повышение качества обучения путем рационального использования педагогических кадров, использующих современные педагогические технологии.

— Качественно новый уровень оказания образовательных услуг, соответствующий ФГОС.

— Бюджетные средства и внебюджетные средства.

— Программа предусматривает выделение средств на развитие материальных ресурсов, укрепление материально-технической базы кабинетов, организацию выездных экспедиций экскурсий, курсовую подготовку педагогических кадров, пополнение библиотечного фонда справочной, энциклопедической литературой, издание методических рекомендаций по обозначенной теме.

Подпрограмма «Дополнительное образование детей»

«Успешная школа - творческие дети». «Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей».

Нормативная база для разработки подпрограммы развития дополнительного образования в школе

- Конвенция о правах ребенка.
- Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка».
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».
- Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р.
- Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"».
- Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р.
- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.
- Федеральные проекты «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Поддержка семей, имеющих детей», «Цифровая образовательная среда», «Учитель будущего» национального проекта «Образование», утвержденные президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. №16).
- Устав МБОУ г.Иркутска СОШ №16
- Локальные акты школы.

Воспитательный потенциал дополнительного образования в школе.

Важная особенность дополнительного образования детей в школе – его воспитательная доминанта, поскольку именно в сфере свободного выбора видов деятельности можно рассчитывать на "незаметное", а значит и более эффективное воспитание. Умение ненавязчиво помогать ребенку в реализации его потенциальных возможностей и потребностей, в решении своих личных проблем, эмоционально и психологически поддерживать его – это и определяет во многом успешность развития дополнительного образования детей. Особое значение имеет дополнительное образование детей в школе для решения проблемы социальной адаптации и профессионального самоопределения.

Задача дополнительного образования – помочь подросткам сделать правильный выбор. Раскрыв свои потенциальные способности и попробовав их реализовать еще в школьные годы, выпускник будет лучше подготовлен к реальной жизни в обществе, научится добиваться поставленной цели, выбирая цивилизованные, нравственные средства ее достижения. Для социальной адаптации школьников важно и то, что, включаясь в работу различных творческих объединений по интересам, они оказываются в пространстве разновозрастного общения, приобретающего в современных условиях особую ценность: здесь ребята могут проявить свою инициативу, самостоятельность, лидерские качества, умение работать в коллективе, учитывая интересы других.

Особенности развития дополнительного образования детей в школе:

Решая внутришкольные организационные проблемы, педколлектив стремится к развитию такого числа и такой направленности творческих объединений, которые соответствовали бы достаточно широкому спектру интересов школьников разных возрастов:

- создание широкого общекультурного и эмоционально-окрашенного фона для

позитивного восприятия ценностей основного образования и более успешного освоения его содержания;

— осуществление "ненавязчивого" воспитания — благодаря включению детей в лично значимые творческие виды деятельности, в процессе которых происходит "незаметное" формирование нравственных, духовных, культурных ориентиров подрастающего поколения;

— ориентация школьников, проявляющих особый интерес к тем или иным видам деятельности (художественной, технической, спортивной и др.), на реализацию своих способностей в объединениях дополнительного образования детей;

— компенсация отсутствия в основном образовании тех или иных учебных курсов, которые нужны школьникам для определения индивидуального образовательного пути, конкретизации жизненных и профессиональных планов, формирования важных личностных качеств.

Взаимодействие педагогов школы в обеспечении развития дополнительного образования детей.

Педагог-организатор. В его основные обязанности входит координация деятельности всех педагогов дополнительного образования, контроль за выполнением учебно-тематических планов, помощь в создании и реализации образовательных программ, содействие повышению профессионального мастерства педагогов. Не менее важна его деятельность, направленная на взаимодействие руководителей кружков, секций, объединений, на организацию совместной методической работы (создание педагогических мастерских, методических советов, дискуссионных клубов, семинаров и др.).

Педагог-организатор принимает активное участие в разработке концепции и программы развития школы, в которую органично включается дополнительное образование детей.

Педагог дополнительного образования — один из важнейших специалистов, непосредственно реализующих дополнительные образовательные программы различной направленности. Он занимается развитием талантов и способностей школьников, включая их в художественную, техническую, спортивную деятельность. Он комплекзует состав творческих объединений, способствует сохранению контингента обучающихся, реализации образовательной программы, ведет непосредственную образовательную деятельность со школьниками в определенном творческом объединении, обеспечивая обоснованный выбор форм, методов, содержания деятельности. Участвует в разработке авторских образовательных программ, несет ответственность за качество их реализации. Оказывает консультативную помощь родителям по вопросам развития способностей детей в системе дополнительного образования детей.

Классный руководитель — педагог, который имеет возможность хорошо изучить интересы ребят, найти путь индивидуальной поддержки каждого, преодолеть те проблемы, которые мешают ребенку в становлении личности. Такой педагог, обладающий серьезными социально-психологическими знаниями, способен оказать поддержку и своим коллегам в реализации принципов гуманистической педагогики на практике, т.е. осуществлении лично-ориентированного образования, являющегося сутью дополнительного образования детей.

Педагог-психолог благодаря своим профессиональным знаниям, может выявить скрытые способности детей, их наклонности и стимулировать их развитие. Осуществляя свою работу по сохранению психического, соматического, социального благополучия школьников, он оказывает поддержку как творчески одаренным детям, так и детям, требующим определенной коррекции развития, поведения. Педагог-психолог способен оказывать консультации руководителям различных творческих объединений, проводить психодиагностику ребят, отслеживать изменения в уровне развития их способностей, выявлять причины сложностей в работе педагога или его взаимоотношениях с воспитанниками.

Учитель-предметник также вносит свой вклад в развитие системы дополнительного образования детей, сотрудничая с руководителями творческих объединений по интересам в целях интеграции основного и дополнительного образования детей. Кроме того, учитель непосредственно включается в систему дополнительного образования, организовав свой кружок или клуб. Это может быть не только предметный кружок, а любое творческое объединение, где учителю удастся реализовать свои личные интересы, увлечения, таланты, выходящие за рамки его профессии.

Цель программы: создание в школе условий для гармоничного развития социально активной, творческой, конкурентоспособной личности школьников путём расширения системы дополнительного образования.

Развитие дополнительного образования детей в школе предполагает решение следующих **задач:**

1. изучение интересов и потребностей обучающихся в дополнительном образовании детей;
2. определение содержания дополнительного образования детей, его форм и методов работы с обучающимися с учетом их возраста, особенностей социокультурного окружения школы;
3. расширение системы дополнительного образования детей для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей обучающихся в объединениях по интересам путем заключения договоров с муниципальными учреждениями дополнительного образования;
4. обращение к личностным проблемам обучающихся, формирование их нравственных качеств, творческой и социальной активности; изучение интересов и потребностей обучающихся в дополнительном образовании детей;
5. формирование условий для создания единого образовательного пространства;
6. создание условий для привлечения к занятиям в системе дополнительного образования детей большего числа обучающихся среднего и старшего возраста;
7. создание максимальных условий для освоения обучающимися духовных и культурных ценностей, воспитания уважения к истории и культуре своего и других народов;

При организации дополнительного образования детей в школе мы опирались на следующие **принципы:**

Природосообразности: Принятие ребенка таким, каков он есть. Природа сильнее, чем воспитание. Все дети талантливы, только талант у каждого свой, и его надо найти. Не бороться с природой ребенка, не переделывать, а развивать то, что уже есть, выращивать то, чего пока нет.

Гуманизма: Через систему мероприятий (дел, акций) учащиеся включаются в различные виды деятельности, что обеспечивает создание ситуации успеха для каждого ребёнка.

Демократии: Совместная работа школы, семьи, других социальных институтов, учреждений культуры направлена также на обеспечение каждому ребёнку максимально благоприятных условий для духовного, интеллектуального и физического развития, удовлетворения его творческих и образовательных потребностей

Творческого развития личности: Каждое дело, занятие (создание проекта, исполнение песни, роли в спектакле, спортивная игра и т.д.) – творчество учащегося (или коллектива учащихся) и педагогов.

Свободного выбора каждым ребенком вида и объема деятельности: Свобода выбора объединений по интересам, неформальное общение, отсутствие жёсткой регламентации делают дополнительное образование привлекательным для учащихся любого возраста

Дифференциации образования с учетом реальных возможностей каждого обучающегося: Существующая система дополнительного образования обеспечивает сотрудничество учащихся разных возрастов и педагогов. Особенно в разновозрастных объединениях ребята могут проявить свою инициативу, самостоятельность, лидерские качества, умение работать в коллективе, учитывая интересы других.

Перечисленные позиции составляют концептуальную основу дополнительного образования детей, которая соответствует главным принципам гуманистической педагогики: признание уникальности и самоценности человека, его права на самореализацию, личностно-равноправная позиция педагога и ребенка, ориентированность на его интересы, способность видеть в нем личность, достойную уважения.

Основные направления дополнительного образования в школе

Дополнительное образование в школе представлено следующими направлениями:

1. Художественное направление.

Основной целью данного направления является: нравственное и художественно - эстетическое развитие личности ребенка в системе дополнительного образования.

В ходе достижения этой цели *задачами* кружков являются:

- развивать у детей способность эстетического восприятия прекрасного, вызвать чувство радости и удовлетворения от выполненной работы, развивать творческие способности детей;

- развивать эстетическое восприятие произведений музыкальной культуры, произведений искусства, природы;

- способствовать социальной адаптации обучающихся посредством приобретения профессиональных навыков и развитие коммуникативности при общении в коллективе.

2. Физкультурно-спортивное направление.

Целью данного направления дополнительного образования является воспитание и привитие навыков физической культуры учащихся, формирование потребности здорового образа жизни.

Работа с учащимися предполагает решение следующих *задач*:

- создание условий для развития физической активности учащихся с соблюдением гигиенических норм и правил;

- формирование ответственного отношения к ведению честной игры, к победе и проигрышу;

- организация межличностного взаимодействия учащихся на принципах успеха;

- воспитание у детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, природе, семье;

- воспитание любви к родной школе, отчему краю, к Родине.

3. Социально-педагогическое направление.

Главная *цель* – формирование у детей основ целостной эстетической культуры, через приобщение к истокам культуры своего народа. Воспитание ребенка в традициях национальной народной культуры, формирование бережного отношения и любви к ней.

Основные задачи:

- формирование национального самосознания;

- развитие творческих способностей;

- формирование художественных потребностей и эстетического вкуса через собственную творческую деятельность;

- формирование морально-нравственных норм на основе традиций своего народа;

- формирование мотивации к познанию русской традиционной культуры;

- формирование базовых знаний о традиционных праздниках и обрядах, жанрах устного народного творчества, народных промыслах России;

- формирование интереса к своей семье, к малой Родине, к истории своей страны;

- создание атмосферы доброжелательности, развитие чувства коллективизма;

- развитие творческой деятельности по освоению народной культуры.

4. Техническое направление

Главная *цель* – сформировать устойчивую мотивацию к познанию окружающего мира природы с помощью обучения детей творческой, вдумчивой работе с деревом – одним из самых любимых, распространенных материалов для декоративно-прикладного творчества, а

также обеспечение всестороннего развития личности подростка, удовлетворение потребности в практической деятельности, осуществляемых по законам красоты.

Основные задачи:

- Формировать пространственное представление, художественно – образное восприятие действительности;
- научить познавать и использовать красоту и свойства древесины для создания художественных образов и предметов быта;
- освоить основы технологии и технику безопасности ручной обработки древесины;
- изучить технологию работы лобзиком;
- изучить технологию работы выжигателем;
- научить работать различными инструментами, приспособлениями;
- развивать художественно – творческие способности учащихся;
- развить способности работы с инструментом, объемное видение предметов, развить руки, как важнейшее средство общения человека с окружающим миром;
- развивать фантазию, память, эмоционально – эстетическое отношение к предметам и явлениям действительности;
- прививать любовь к народным традициям, к истории родного края;
- пробуждать интерес к русскому народному творчеству и к новым, современным направлениям народного творчества;
- развивать терпение, настойчивость, трудолюбие;
- сформировать навыки работы в творческом разновозрастном коллективе.

Режим занятий

Занятия учащихся в объединениях дополнительного образования проводятся по расписанию с понедельника по пятницу. Между занятиями в общеобразовательном учреждении и посещением объединений дополнительного образования имеется перерыв 1 час.

Система представления результатов обучающихся:

- участие в спортивных соревнованиях, творческих конкурсах, конференциях школьного, муниципального, регионального и федерального уровня;
- итоговые выставки творческих работ;
- презентации итогов работы творческих объединений;
- концертная деятельность художественных объединений.

Текущий контроль

Текущий контроль за деятельностью объединений дополнительного образования осуществляется с целью проверки наполняемости учебных групп, посещаемости занятий учащимися, оформления журналов, работы детских объединений по расписанию, проверки программно-методического обеспечения, выполнения образовательных программ, контроля за промежуточными и итоговыми результатами образовательной деятельности детских объединений. Один раз в неделю осуществляется посещение учебного занятия одного из объединений дополнительного образования. По возможности осуществляется посещение массовых мероприятий учебного (концерты, выставки, защиты проектов и докладов) и воспитательного характера (тематические мероприятия), запланированных на учебный год.

План мероприятий по развитию дополнительного образования детей

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
1	– Аналитико-диагностическая деятельность (анализ социокультурной ситуации, в которой работает школа, выяснение интересов и потребностей детей и их родителей в дополнительном образовании); – моделирование системы дополнительного образования; – создание кадровых и материально-технических условий для внедрения программ дополнительного	2023-2028 учебный год	Методист, педагог-организатор, классные руководители

	образования. — охват дополнительным образованием до 100% учащихся.		
2	— Охват дополнительным образованием до 100% учащихся; — разработка и апробация программ дополнительного образования; — развитие и укрепление материально-технических условий для внедрения программ дополнительного образования.	2023-2028 учебный год	Методист, педагог-организатор
3	— Функционирование системы дополнительного образования; — оценка деятельности объединений дополнительного образования путем участия воспитанников в конкурсах, конференциях, соревнованиях различных уровней.	2023-2028 учебный год	Методист, педагог-организатор
4	— Охват дополнительным образованием 100 % учащихся; — соотношение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами; — определение перспектив и путей дальнейшего развития дополнительного образования в школе.	2023-2028 учебный год	Педагог-организатор, руководители кружков и секций
5	Мониторинг занятости обучающихся в системе дополнительного образования (внеурочной деятельности). Мониторинг востребованности кружков и секций на базе школы.	Ежегодно	Педагог-организатор, руководители кружков и секций
6	Улучшение материально-технического оснащения системы дополнительного образования детей.	2023-2028	Директор
7	Расширение социального партнерства с учреждениями дополнительного образования.	2023-2028	Директор
8	Проведение семинара для педагогов дополнительного образования.	В течение всего периода	Методист, педагог-организатор
9	Презентация педагогического опыта по дополнительному образованию.	В течение всего периода	Методист, педагог-организатор
10	Организация сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования.	2023-2028	Директор

Ожидаемые результаты:

Развитие системы дополнительного образования детей в школе позволит достичь следующих результатов:

- создать единое информационно-образовательное пространство основного и дополнительного образования обучающихся;
- обеспечить достижение готовности обучающихся к саморазвитию;
- сформировать мотивацию к учению и познанию у обучающихся;
- увеличить количество обучающихся, посещающих кружки и секции;
- улучшить материально-техническое оснащение системы дополнительного образования обучающихся;
- увеличить количество кружков в соответствии с потребностями и запросами обучающихся, родителей;

- расширить сферу социального партнерства;
- повысить квалификацию педагогических работников, расширить возможности системы образования.