

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
г.Иркутска средняя общеобразовательная школа №16

ОТЗЫВ

о системе работы учителя русского языка и литературы

Баженовой Ирины Александровны

по продуктивному использованию новых образовательных технологий и
совершенствованию методов обучения и воспитания

Баженова Ирина Александровна, опытный педагог, обладающий высоким уровнем профессиональных компетенций, в системе повышающий свой профессиональный уровень посредством участия в педагогических конференциях, семинарах, прохождении курсовой подготовки по следующим направлениям: управление качеством образования в условиях обновления ФГОС, подготовка к прохождению процедуры ГИА (ОГЭ/ЕГЭ), формирование функциональной грамотности, особенности реализации ФГОС, современные образовательные технологии.

За время педагогической деятельности Ирина Александровна накопила достаточный опыт применения современных образовательных технологий.

С целью преодоления механического усвоения знаний в обучении, а также активизации мыслительной деятельности учащихся, ознакомления их с методами научного исследования в своей работе педагог использует технологию проблемного обучения. При посещении уроков учителя можно четко проследить все этапы проблемного урока: создание проблемной ситуации, постановка учебной задачи, поиск вариантов решения проблемы, выражение решения проблемной ситуации, проверка правильности решения проблемы. Во время работы на уроке учащиеся активно принимают участие, с пониманием анализируют текст и выполняют задания. Интересны и продуктивны уроки, проведённые по данной технологии, для учителей школы: урок русского языка в 8 классе по теме «Однородные члены предложения?»; урок русского языка в 6 классе «Фразеологическая мозаика»; интегрированный урок русского языка и литературы в 9 классе «Я помню чудное мгновенье...». Использование методов проблемного обучения формирует у учащихся компетенцию решения проблем, воспитывает терпение, настойчивость, целеустремлённость, толерантность, создаёт ситуацию успеха.

Применение педагогом технологии развития критического мышления через чтение и письмо позволяет проводить обучение на основе принципов сотрудничества, коммуникации и осмысленности. Уроки по данной технологии строятся учителем с соблюдением всех этапов урока: вызов, осмысление материала, рефлексия. На разных этапах урока Ирина Александровна

использует методы и приёмы данной технологии. Самыми эффективными являются чтение с остановками, приём «Инсерт», составление кластеров, написание эссе. Методы и приёмы данной технологии активизируют и мотивируют учащихся на разных стадиях урока, вызывают интерес к теме, потребность в новых знаниях, развивают мыслительные навыки, нестандартность мышления, навыки работы с информацией. Технология развития критического мышления учит учащихся активно действовать, смело участвовать в различных конкурсах сочинений, конкурсах выразительного чтения текстов художественной литературы (участие ребят в конкурсах чтецов «Ах, война, что ты, подлая сделала...», «Любимой маме посвящается!», «Русское слово – 2024», конкурсе сочинений «Учитель – профессия дальнего действия!», литературно-художественных конкурсах творческих работ, интерактивных играх и викторинах).

Учителем в работе используются элементы и приёмы других технологий: диалогового обучения, развивающего обучения, разноуровневого обучения, коллективного взаимодействия. Используются и применяются разные методы: познания - наблюдение, опыт, поиск ответов, сравнение, чтение, анализ; обучения - слово учителя, рефлексивный диалог, карточки, самостоятельную работу, работу с текстом, эпиграфом, словами критиков.

Ирина Александровна на своих уроках применяет разные формы работы, которые позволяют формировать коммуникативные компетенции: индивидуальную, групповую, в парах. Педагогом собран достаточно большой методический материал: технологические карты уроков, программы элективных курсов и курсов внеурочной деятельности, карточки с упражнениями по русскому языку, банк проблемных вопросов по содержанию и анализу текстов художественной литературы, электронные образовательные ресурсы для совместной деятельности учителя и учеников.

Педагог большое внимание уделяет воспитанию ценностных ориентиров, направленных на воспитание чувства доброты, милосердия, уважения, гордости, патриотизма. Данные ориентиры формируются через эффективную работу по организации внеурочной деятельности. Педагог творчески организует и проводит литературные вечера, одним из запоминающихся стал вечер, посвященный жизни и творчеству С.А.Есенина «Я сердцем никогда не лгу...». Ученики Ирины Александровны являются участниками творческих конкурсов разного уровня.

Проекты «И мы сохраним тебя, русская речь, Великое русское слово!», «Когда мы едины, мы непобедимы!» носят не только воспитательный и учебный характер, но и метапредметный, социальный, поликультурный.

Опыт работы учителя представлен на разных уровнях. Особого внимания заслуживает публичное выступление по теме «Формирование смысло-жизненных ориентаций обучающихся на уроках русского языка как

фактор достижения метапредметных результатов», который направлен на воспитание личности, соответствующей современному национальному воспитательному идеалу. На мастер-классе «Формирование читательской грамотности как средство формирования метапредметных результатов на уроках русского языка и литературы» Ирина Александровна продемонстрировала опыт активной работы по формированию функциональной грамотности обучающихся.

В своей деятельности учитель использует эффективные приемы, направленные на формирование социокультурной адаптации несовершеннолетних иностранных граждан. Педагог неоднократно принимала участие в региональной конференции «Эффективные практики социокультурной и языковой адаптации детей-мигрантов в образовательных организациях Иркутской области». Был представлен опыт на региональном методическом семинаре по теме «Технология работы с детьми мигрантов: адаптация и обучение русскому языку».

Системная работа учителя отражается в учебных результатах, выпускники Баженовой И.А. показывают 100% успеваемость на ОГЭ и ЕГЭ, качество по предмету имеет достаточно высокий уровень: русский язык – 61,6%, литература – 73,8%. Ученики являются участниками и призерами разных этапов Всероссийской олимпиады школьников, конкурсов чтецов, научно-практических конференций, конкурсов, викторин.

Таким образом, система работы учителя по продуктивному использованию новых образовательных технологий, методов и приёмов технологии проблемного обучения, технологии развития критического мышления способствует обеспечению качества образования и созданию условий для полноценного развития личности обучающихся.

Результаты работы И.А. Баженовой, учителя русского языка и литературы, соответствуют высшей квалификационной категории.

Директор

Н.В.Помазкина

Заместитель директора по УВР

 Л.Д.Лиханова

