

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г.Иркутска  
средняя общеобразовательная школа №16**

**СОГЛАСОВАНО**

Методический совет

Лиханова Л.Д.

Протокол №1 от 29.08.2022г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Зам.директора по УВР

Воложина Н.В.

Приказ №246а/01 от 31.08.2022г.

**ДИДАКТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

**для обучающихся 9 классов**

**«Упражнения, направленные на формирование смысложизненных ориентаций»**

Составитель: Баженова Ирина Александровна,  
учитель русского языка и литературы,  
высшей квалификационной категории

**г. Иркутск, 2022г.**

Данный дидактический материал является дополнительным материалом к урокам русского языка в 9 классе. Представляет собой упражнения, направленные на формирование смысложизненных ориентаций.

Вопросы, связанные с жизненными целями личности, постижением смысла бытия, с самореализацией, становятся актуальными в процессе взросления ребёнка. Особенно они актуальны для обучающихся старших классов. Подростки остро реагируют на противоречия в обществе, часто выбирают для индивидуализации и самореализации антигуманные способы (вступают в неформальные объединения, употребляют психоактивные вещества, совершают попытки суицида и др.)

Школа не всегда содействует речевой самореализации, устойчивому личностному развитию. Многие дети имеют ограниченный лексический запас, не умеют использовать разные синтаксические конструкции, правильно построить текст. Часто на уроках возникают ситуации, когда ученики искажённо понимают значение слов, обозначающих духовно-нравственные понятия. Слова рождение, любовь, взаимопомощь вызывают у них усмешки, циничные комментарии, они могут показывать жесты сомнительного характера. Поэтому нужно в полной мере использовать воспитательные возможности лексики, содействующей нравственному становлению личности, формированию её духовных ценностей. Целесообразно насыщать уроки русского языка вопросами смысложизненного характера.

Смысложизненные ориентации с точки зрения педагогики- это постигаемое человеком значение собственной жизни в культурно-историческом пространстве и времени, жизни в целом, это осознаваемые им и осознанные цели воспитания, самообучения и саморазвития в контексте абсолютных гуманистических ценностей (Здоровье, Свобода, Труд, Жизнь, Совесть, Истина, Красота, Добро). Их формирование связано с различными видами воспитания: традиционными (патриотическим, правовым, эстетическим и т.д.) и онтологическим, психологическим, профилактическим. Данные упражнения направлены на онтологическое воспитание.

Онтологическое воспитание- целенаправленное взаимодействие педагога с воспитанником для конкретизации вопросов бытия: «Каким быть?», «Кем быть?», «Что делать?», «В чём смысл моей жизни?»; для формирования у школьников положительных идеалов, смысложизненных ориентаций как освоения ценностей жизни; для постановки гуманно ориентированных жизненных целей с учётом объективных и субъективных возможностей, реальных конфликтов и противоречий.

В упражнениях представлен материал, который поможет ученику 9 класса воплотить в повседневной реальности концепты «Я-гражданин», «Я-личность».

Тексты упражнений подобраны из учебника «Русский язык. Практика. 9 кл.» / Ю.С.Пичугов, А.П.Еремеева, А.Ю.Купалова и др.-М.:Дрофа, 2013 г.

## **КОНЦЕПТ «Я – ГРАЖДАНИН»**

### **1. Упражнение формирует положительное отношение к Родине.**

1. Найдите сложные предложения, подчеркните грамматические основы.

2. Укажите средства связи входящих в сложные простых предложений. Запишите, обозначая вид сложного предложения: с/с, с/п, с/б.

1. Нет счастья вне родины, каждый пускай корни в родную землю. (И. Тургенев) 2. Я люблю Россию до боли сердечной и даже не могу помыслить себя где-либо, кроме России. (М. Салтыков – Щедрин) 3. Я изъездил почти всю страну, видел много мест, удивительных и сжимающих сердце, но ни одно из них не обладало такой внезапной лирической силой, как Михайловское. (К. Паустовский) 4. Истоки сыновнего чувства к отчизне лежат там, где мы рождаемся и живем. (В. Песков)

\*Объясните знаки препинания.

### **2. Упражнение учит ученика признавать свои ошибки; быть преданным делу, которое человек выбирает в жизни**

Проверьте свою подготовку по сложноподчинённому предложению на более сложных примерах: производите синтаксический разбор предложений, объясняя пунктограмму, а затем запишите их (контрольное списывание), выделяя «сигнальные» средства связи (союзы, союзные, и указательные слова).

I. Помните, что на свете есть много умных людей, которые могут заметить у вас ошибки, и, если они правы, не стесняйтесь согласиться с ними. (В. Обручев)

II. Жизненный подвиг Циолковского, его творческий путь являются собой пример беззаветной преданности тому делу, которому он посвятил жизнь. В труднейших условиях, еще никем не понятный и не признанный, он положил начало основам космонавтики, выдвинул ряд поразительных по смелости идей, многие из которых были реализованы десятилетия спустя и часть из которых может быть осуществлена лишь в отдалённом будущем. (Б. Петров)

### **3. Упражнение прививает привычку к созидательному труду; учит сохранять веру в жизнь.**

Запишите, расставляя знаки препинания.

Витус Беринг был один из первооткрывателей чья жизнь стала символом мужества чьё имя навсегда осталось на картах мира. Он был отважным мореплавателем который ещё в юности поступил во флот Петра

Первого и для которого Россия стала второй родиной.<...>Без сна и о..дыха прод..лжал труди(т,ть)ся Беринг и тогда когда позади остались ясные дни в Петропавловской гавани и исчезли оч..ртания суши когда свинцовыми тучами зав..л..кло небо и рас(?)т..лался в н..ведомой дали только бушующий ок..анский простор. Т..жело пр..х..дилось морякам в (не) зн..комых шт..рмовых водах из-за того что много дней они не вид..ли ни солнца ни звёзд и это затрудняло ор..нтировку. Где находи(т, ть)ся к..рабль и куда он мчи(т,ть)ся подг..няемый бурей и в какой край ок..анской ст..хии его вын..сет н..возможно было тогда узнать без небесных светил.

(В. Кузнецов)

Объясните расстановку знаков препинания при помощи схем. Поясните варианты в пунктуационном оформлении придаточного в 4-ом предложении. Чем вызваны эти различия?

#### **4. Упражнение направлено на привитие любви к Родине через любовь к родному слову.**

Запишите текст, расставляя знаки препинания.

Любовь к Родине (не) возможна без любви к родному слову. Только тот может постигнуть своим сердцем и разумом красоту и величие нашей Родины кто дорожит родным словом. Человек который (не) любит языка родной матери которому (ни) чего (не) говорит родное слово – это человек без рода и племени.

(В. Сухомлинский)

1. Прочитайте текст ещё раз определите его основную мысль.

2. Произведите пунктуационный разбор сложноподчинённого предложения с придаточным подлежащим.

#### **5. Упражнение формирует положительное отношение к родной земле.**

Запишите текст, вставляя пропущенные буквы, расставляя и объясняя знаки препинания.

Я никому (н..) поверю, что есть на нашей земле места скучные и (н..)дающие никакой пищи н.. глазу н.. слуху н.. воображению н.. человеческой мысли. Только исследуя какой-нибудь клоч..к нашей страны можно понять как она хороша и как мы сердцем пр..вязаны к каждой её тропинке роднику и даже к робкому попискиванию лесной пичуги.

\*

1. Выпишите слова с проверяемыми безударными гласными в корне, обозначьте орфограмму.
2. Какой синоним к слову *земля* используется в тексте?
3. Подберите синонимы к словам *скудный*, *робкий*, *пичуга*, *воображение*.

## **6. Упражнение показывает важность преемственности поколений, воспитывает чувство гордости Отечеством.**

Прочитайте, следя за интонацией. Озаглавьте текст.

Отечеством зовём мы нашу страну потому, что в ней жили отцы и деды наши. Родиной мы зовём её потому, что в ней родились. Матерью – потому, что она вскормила нас своим хлебом, выучила своему языку.

( *К. Ушинский* )

\*Какие предложения имеют сходное строение? Определите в них вид придаточных.

## **7. Упражнение показывает значимость русского языка и русской литературы.**

Прочитайте высказывание выдающегося русского филолога и педагога В.В. Виноградова. Что он утверждает в этом высказывании?

Русский язык, наряду с русской литературой, - это ценнейшее достояние и высокое достижение русской нации. «Народ, у которого такой язык, - народ великий», - говорил И.С. Тургенев. <...>

Величие и мощь русского языка общепризнаны. Это признание глубоко вошло в сознание всех народов, всего человечества.

\*Подготовьте краткое сообщение о В.В. Виноградове.

## **8. Упражнение воспитывает любовь к русскому языку.**

Прочитайте. Приведите примеры, которые аргументируют основную мысль данного высказывания.

...Родник, родина, народ.<...>

Простые эти слова открыли мне глубочайшие корни нашего языка. Весь многовековой опыт народа, вся поэтическая сторона его характера заключались в этих словах.

( *К. Паустовский* )

## **9. Упражнение воспитывает любовь к русскому языку.**

Прочитайте отрывки из стихотворения русского поэта- уроженца Сибири К. Алтайского «Русский язык.». Какова основная мысль отрывков?

Веками тебя шлифовали без устали  
В изустном реченье и в строе строки  
Поэты с неведомыми златоустами,  
Купцы,  
Академики  
И мужики.  
Ты волен и плавен, как волга и Ладога,  
Как наши равнины, широк и велик,  
Живой, как родник,  
Многоцветный, как радуга,  
Звучащий, как музыка, русский язык.

\*Объясните подчёркнутые орфограммы и пунктуацию.

### **10. Упражнение помогает понять смысл жизни.**

- 1.Прочитайте. Определите тип речи. Найдите основной тезис текста.
- 2.Оформите тезис как предложение с прямой речью и запишите.

Основной мотив моей жизни –сделать **что-нибудь** полезное для людей, не прожить **даром** жизнь, продвинуть человечество хоть немного **вперёд**. Вот почему я интересовался **тем**, что не давало мне ни хлеба, ни силы. Но я надеюсь, что мои работы , может быть, **скоро**, а может быть, в отдаленном будущем дадут обществу горы хлеба и бездну могущества.

*(К. Циолковский.)*

- 1.Определите, к каким частям речи относятся выделенные слова. Устно обоснуйте свое решение.
- 2.Выпишите из текста служебные слова, распределяя их по группам . Расскажите , чем отличаются служебные слова от самостоятельных.

### **11. Упражнение показывает значимость природы для человека, формирует отношение к природе.**

Запишите, расставляя недостающие знаки препинания.

Объясните, используя схемы, поставку тире между подлежащим и сказуемым.

Писать о лесах любимое моё занятие в некотором смысле гражданская обязанность.

Лес это не просто лесная растительность на почве лес не только источник строительных материалов разнообразного технического и химического сырья лес ничем не заменимая, наиболее важная, обширная и

сложная саморегулирующаяся экологическая система планеты а дерево  
удивительная химическая фабрика созданная природой.

*(В. Чивилихин)*

\*Прокомментируйте случаи слитного и раздельного написания *не*, имеющиеся в данном тексте.

## КОНЦЕПТ «Я – ЛИЧНОСТЬ»

### 1. Упражнение формирует качества личности: благодарность, правдивость, скромность.

Прочитайте, называя противительные союзы, которыми соединены части сложноподчинённого предложения. Какое значение выражают эти союзы?

1. Обо всём можно сказать красиво, но лучше всего слово о хорошем человеке. (М. Горький) 2. Правда и простота – родные сёстры, а красота – третья сестра. (М. Горький) 3. Никто не решится дать хороший отзыв о своём уме, зато всякий хвалит своё сердце. (Афоризм) 4. Природа действует стихийно, человек же – сознательно. (Л. Леонов) 5. Всё проходит, да не всё забывается. (И. Бунин) 6. Год проходит за годом, а следы войны, словно осколки, застрявшие в теле раненого, всякий раз напоминают о себе. (Я. Смеляков) 7. Людям ничто не даётся даром и к некоторым обязанностям их надо приучать с детства. (Л. Леонов)

\*Сделайте синтаксический и пунктуационный разбор 2-го и 6-го предложений.

Объясните подчёркнутые орфограммы.

### 2. Упражнение формирует качества личности: патриотизм, любовь к жизни, ответственность

Выпишите сначала предложения с подчинительными союзами, а затем – с союзными словами. Определите, каким членом придаточного предложения является союзное слово, и соответственно подчеркните его. Заключите союзы в овал.

1. Я полюбил эту маленькую окраинную улицу и был уверен, что она самая живописная. (К. Паустовский) 2. То, что тихо я тебе рассказываю, так на спящие дали похоже. (Б. Пастернак) 3. В берёзовом лесу всегда светлее, как будто берёзы сами светятся тихим светом и освещают пространство вокруг себя. (В. Солоухин) 4. Я люблю тебя, жизнь, и хочу чтобы лучше ты стала. (К. Ваншенкин) 5. Я уверен, что земляничный аромат ни с чем не спутаешь. (В. Солоухин) 6. Кто словом скор, тот в делах редко спор. (Пословица) 7. Было ясно, что надо торопиться. 8. То, что написано пером, не вырубишь топором. (Пословица) 9. Каков пастух, таково и стадо. (Пословица)

?какой прием вы использовали. Чтобы отличить союз *что* от союзного слова (относительно местоимения) в данных предложениях?

\*Объясните пунктуацию и подчёркнутые орфограммы.

### **3. Упражнение формирует качества личности: мужественность, стремление к счастью, терпенье, умение дружить.**

Спишите, расставляя недостающие запяты. Определите падеж относительных местоимений, выступающих в роли союзных слов. Подчеркните союзные слова как члены предложения.

1. Не тот мужественен кто лезет на опасность не чувствуя страха, а тот кто может подавить самый сильный страх и думать об опасности не подчиняясь страху. (К. Ушинский) 2. Чего в других не любишь того и сам не делай. (Пословица) 3. Кто за счастье борется к тому оно и клонится. (Пословица) 4. Терпенье - цветок который растёт не в каждом саду. (Пословица). 5. Как аукнется так и откликнется. 6. Когда в товарищах согласья нет на лад их дело не пойдёт. 7. Когда хочешь себе добра то никому не делай зла. 8. Когда загорелся мой стог я познакомился со своими друзьями. 9. Что от сердца сказано то и в сердце попадёт.

\*Объясните подчеркнутые орфограммы

### **4. Упражнение формирует качества личности: доброту, уважение к людям, ответственность.**

Запишите. Определите значение придаточных предложений по значению указательных слов. Для этого подчеркните указательные слова как члены предложения.

1. Молодость счастлива тем, что у неё есть будущее. (Н. Гоголь) 2. Добрый человек не тот, кто умеет делать добро, а тот, кто не умеет делать зла. (В. Ключевский) 3. Только тогда станешь человеком, когда научишься видеть человека в другом. (А. Радищев) 4. Кто легко склонен терять уважение к другим, тот прежде всего не уважает себя. (Ф. Достоевский) 5. Ничто так не объединяет людей, как одинаковые переживания. (К. Федин) 6. Не давайте гордыне овладеть вами. Из-за неё вы будете упорствовать там, где нужно согласиться, из-за неё вы утратите меру объективности. (И. Павлов) 7. Нужно осознание того, что ты несёшь главную ответственность за то дело, которым занимаешься, и должен решить поставленную проблему во\_что\_бы\_то\_ни стало. (Ю. Овчинников) 8. Где много слов, там мало дел. (Пословица).

\*Составьте схемы предложений.

### **5. Упражнение формирует качества личности: умение говорить правду, умение дружить, самообладание.**

Самодиктант. Прочитайте пословицы разных народов и запишите их по памяти. Подчеркните указательные слова как члены предложения. Укажите вид (значение) придаточных.

1. Не делай другим того, чего не хочешь для себя. 2. Не молчи тогда, когда нужно говорить. 3. Какую дружбу заведёшь, такую и жизнь проведёшь. 4. Где ни жить там и служить. 5. Тот, кто живет без друзей, живет только половину жизни. 6. Красив тот, кто красиво поступает. 7. Смелый там найдет, где робкий потеряет. 8. Кто потерял самообладание. Тот все потерял. 9. Человек без друзей что дерево без корней.

\*Поясните отсутствие запятой в 9-ом предложении. Простое это предложение или сложное? Подчеркните в нём грамматическую основу.

Объясните правописание не и ни с глаголом в 1,2 и 4-ом предложениях.

## **6. Упражнение формирует качества личности: доброту, согласие.**

Запишите отрывок из книги академика Д.С. Лихачёва «Письма о добром и прекрасном», расставляя недостающие запятые.

В своей книге я пытаюсь самыми простыми доводами объяснить что следование путём добра – путь самый приемлемый и единственный для человека. Я не пытаюсь объяснить что такое добро и почему добрый человек внутренне красив.. Если есть у человека великая цель то она должна проявляться во всём. Нельзя думать что дурными средствами можно достигнуть доброй цел. Я буду счастлив если читатель найдёт в моих письмах хотя бы часть того с чем он сможет согласиться потому что согласие между людьми - это самое драгоценное и сейчас самое необходимое для человечества.

\*Составьте схемы 2-го последнего предложений.

## **7. Упражнение формирует качества личности: веру в счастье, в слово, важность поступков.**

Запишите предложения, расставляя знаки препинания. Определите вид придаточных. Составьте схемы 3-го и 4-го предложений.

1. Дар слова... Испокон веков его главное назначение в том что (бы) объединять людей. (Ю. Ореховацкий) 2. Надо верить в возможности счастья что (бы) быть счастливым. (Л. Толстой). 3. О человеке надо судить не (по) тому что он говорит а (по) тому что он делает. 4. Невежество (по) тому сильно что в нём нет сомнения, оно ничего (..) знает но считает что знает все. (Н. Евдокимов)

## **8. Упражнение формирует качества личности: силу воли, желание учиться.**

Запишите отрывок из статьи В.Г. Белинского, объясняя подчёркнутые орфограммы и пунктуацию.

2. Какова основная мысль текста? Каков его стиль?

...Сила воли есть один из главнейших признаков гения, есть его мерка. И как изумительно, как чудесно проявилась эта дивная сила в Ломоносове! Чтобы понять это вполне, надо забыть наше время, наши отношения, надо перенестись мыслью в ту эпоху жизни России, когда грамотных людей можно было перечесть по пальцам, когда книга редкостью и неоценённым сокровищем. И в это-то время на берегу Ледовитого океана, на рубеже природы, в царстве смерти, родился у рыбака сын, который с чего-то забрал себе в голову, что ему надо непременно учиться, что как толкуют это нынче, его даже били за охоту к учёному, как нынче бьют за отвращение к науке.

1. Составьте схемы сложноподчинённых предложений.

2. Подготовьтесь к самодиктату.

## **9. Упражнение формирует качества личности: важность цели и дела.**

Подумайте, в сочинениях, на какие темы можно было бы использовать в качестве эпиграфа следующие изречения.

1. Счастье не в том, чтобы делать всегда, что хочешь, а в том, чтобы всегда хотеть того, что делаешь. (Л. Толстой) 2. Дела управляются их целями: то дело называется великим, у которого велика цель. (А. Чехов) 3. Разговор и слова нужны, но они только начало, вся суть жизни в делах, в умысле перехода от слов к делу, в их согласовании. (Д. Менделеев) 4. Наука и искусство так же тесно связаны между собой, как легкие и сердце, так что если один орган извращён, то и другой не может правильно действовать. (Л. Толстой)

1. Выберите изречение, которое вам показалось наиболее интересным. Запишите его, предварительно объяснив расстановку знаков препинания.

2. Попробуйте раскрыть заключённую в изречении мысль, продолжить рассуждение, составить небольшой текст.

## **10. Упражнение формирует качества личности: доброту.**

Прочитайте текст. В каком предложении выражена его основная мысль?

Хороший в русском языке - это прежде всего добрый. «Пришли мне чтение доброго», - пишет своей жене в берестяной грамоте один новгородец. Доброе чтение - хорошее чтение. И товар добротный. Доброта - это

человеческое качество ,ценнейшее из всех. Добрый человек уже самой своей добротой преодолевает все человеческие недостатки.

(Д. Лихачёв)

1. Выпишите сначала формы одного слова, затем однокоренные слова . Какая морфема участвует в образовании слова?

2. Спишите текст ( контрольное списывание)

3. Подчеркните все орфограммы в 1-ом предложении.

### **11. Упражнение формирует качества личности: важность труда, умение управлять желаниями, человечность.**

Запишите высказывания В.А Сухомлинского. Объясните написание гласных и согласных в приставках.

1. Дерзкое сердце чутко к призыву творить красоту и радость для людей - важно только, чтобы за призывами следовал труд. 2. Умение управлять желаниями - в этой, казалось бы, самой простой ,а на самом деле очень сложной человеческой привычке - источник человечности, чуткости, сердечности 3. Присмотримся внимательно, какое место занимает игра в жизни ребенка, особенно в дошкольном возрасте. Для него игра - это самое серьезное дело. 4. Радость труда своеобразна. Её можно сравнить разве что с чувством ,которое переживает человек, поднимаясь на вершину высокой горы. 5. Без преувеличения можно сказать, что чтение в годы детства - прежде всего воспитание сердца, прикосновение человеческого благородства к сокровенным уголкам детской души . Слово, раскрывающее благородные идеи, навсегда откладывает в детском сердце крупинки человечности, из которых складывается совесть.

\*Объясните расстановку знаков препинания

Я - личность

### **12. Упражнение формирует качества личности: умение говорить, делать счастливыми других, важность труда.**

Какими членами предложения являются глаголы в форме инфинитива? Выпишите соответствующие словосочетания, составьте их схемы. Обозначьте морфемный состав глаголов.

1. Умение сказать именно то, что нужно, и именно так, чтобы вас слушали и понимали, есть великое умение, которое передается очень немногим, но которым никто не имеет права пренебрегать. (М. Салтыков-Щедров) 2. Если я так буду поступать, что все остальные были счастливы, тогда и я буду

счастлив. 3. Видеть результат своей работы – необыкновенное удовольствие.  
4. Землю пахать – не в бабки играть. (Пословица)  
5. Я вышел на берег насладиться ароматом смолистых листьев. (М. Пришвин)  
6. Человек по натуре своей художник. Он всюду так или иначе стремится вносить в свою жизнь красоту. (М. Горький)  
7. Нельзя научиться плавать, сидя на берегу, нельзя стать оратором, не выступая.

### **13. Упражнение формирует качества личности: отношение к молодости.**

Выпишите служебные слова, распределяя их по части речи. Установите в каждом случае, для чего служит данное слово (что соединяет, какие оттенки значения вносит)

Молодость – это время сближения. И об этом следует помнить и друзей беречь, ибо настоящая дружба очень помогает, и в горе и в радости. В радости ведь тоже нужна помощь: помощь, что ощутить счастье до глубины души, ощутить и поделиться им. Неразделённая радость – не радость. Человека портит счастье, если он переживает его один. Когда же наступает пора несчастий, пора утрат – опять все-таки нельзя быть одному. Горе человеку, если он один.

Поэтому берегите молодость до глубокой старости. Цените всё хорошее, что приобрели в молодые годы, не растрачивайте богатство молодости. Ничего из приобретённого в молодости не проходит бесследно. Привычки, воспитанные в молодости, сохраняются на всю жизнь.

\*Объясните подчёркнутые орфограммы и пунктуацию, а затем спишите текст (контрольное списывание)

### **14. Упражнение формирует качества личности: правдивость, отношение к себе, к языку.**

Запишите высказывания, оформив их в виде предложений с прямой речью, когда слова автора стоят перед прямой речью, после неё разрывают прямую речь.

1. Самый верный признак истины – это простота и ясность. Ложь всегда бывает сложна, вычурна. Многословна. (Л. Толстой)  
2. В человеке всё должно быть прекрасно: лицо, и одежда, и душа, и мысли. (А. Чехов)  
3. Берегите наш язык, наш прекрасный русский язык, этот клад, это достояние, переданное нам нашими предшественниками...

(И. Тургенев)

## **15. Упражнение формирует качества личности: разумность, трудолюбие, отношение к ценностям.**

1. Запишите, вставляя пропущенные буквы и раскрывая скобки.

2. Расскажите о правописании не с глаголами и деепричастиями, приводя примеры из данного упражнения. Каких случаев написания не с глаголами и деепричастиями здесь нет? Придумайте и запишите несколько примеров.

1. Разум дан человеку для того, что бы он разумно жил, а (не) для того только, что он видел, что (не) разумно живет. (В. Белинский) 2. Вынужденная (не) подвижность действует на человеческие силы гораздо разрушительнее, чем самый тяжёлый и изнурительный труд. (Д. Писарев) 3. Культура человечества движется вперёд (не) путём накопления цен(?)остей . Цен(?)ости (не) сменяют друг друга, новые (не) уничтожают старые (если «старые» действительно настоящие), а, присоединяясь к старым, увеличивают их значимость для сегодняшнего дня. (Д. Лихачев)

\*Составьте схемы расстановки знаков препинания