Утверждаю

ДиректорМБОУг. Иркутска СОШ № 16

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.В. Помазкина

Приказ№\_\_\_\_\_\_ от\_\_\_\_\_\_2024г.

# ИЗМЕНЕНИЯ,

которые вносятся в ООП ООО по учебным предметам «Труд (технология)» и «Основы безопасности изащитыРодины» (далее -ОБЗР), «Литература», «Физическая культура» всоответствиисФГОСНОО,ООО,СООиФОПНОО,ООО,СОО

в2024-2025учебном году в МБОУ г. Иркутска СОШ № 16

1. ВсоответствиисприказамиМинистерствапросвещенияРоссийскойФедерации№31от 22 января 2024 года (регистрационный № 77330 от 22.02.2024 Министерства Юстиции Российской Федерации) и № 62 от 01 февраля 2024 г. (регистрационный № 77380 от 24.02.2024 г. Министерства Юстиции Российской Федерации):
   1. В таблицах «Содержание» в строке 2.1.9 ООП НОО и в строке 2.1.15 ООП ООО изменить название учебного предмета «Технология» на учебный предмет «Труд (технология)».
   2. В разделах «Пояснительная записка» в ООП НОО п. 1.1 и ООП ООО п. 1.1 изменить название учебного предмета «Технология» на учебный предмет «Труд (технология)».
   3. Впункте2.1.9ООПНООивпункте2.1.15ООПООО«Федеральнаярабочаяпрограмма по учебному предмету «Технология» изменить название учебного предмета «Технология» на учебный предмет «Труд (технология)».
   4. п.1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися ООП НОО и АООП НОО. Слова по учебному предмету «Технология» «заменить словами «По учебному предмету Труд (технология)» по всему тексту. Планируемые результаты изложить в редакции п.167 (Федеральная рабочая программа по учебному предмету "Труд (технология)" приказа Министерства просвещения российской Федерации от №171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки приказа Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся изменения ФОП НОО, ООО и СОО».
   5. НазваниеРабочейпрограммыпоучебномупредмету«Технология»заменитьсловами«по учебному предмету Труд (технология) по всему тексту. Содержание рабочей программыпоучебномупредмету«Труд(технология)»изложитьвредакциивредакциип. 167 (Федеральная рабочая программа по учебному предмету "Труд (технология)" приказа Министерства просвещения российской Федерации от №171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки приказа Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся изменения ФОП НОО, ООО и СОО».

В соответствии с обновленной ФОП содержание программы по труду (технологии) включает характеристику основных структурных единиц (модулей), которые являются общими для каждого года обучения:

труд,технологии,профессииипроизводства;

технологии ручной обработки материалов: работы с бумагой и картоном, с пластичными материалами, с природным материалом, с текстильными материалами и другими доступными материалами (например, пластик, поролон, фольга, солома);

конструирование и моделирование: работа с конструктором (с учетом возможностей материально-технической базы образовательной организации), конструирование и моделирование из бумаги, картона, пластичных материалов, природных и текстильных материалов, робототехника (с учетом возможностей материально-технической базы образовательной организации).

# Изменения,которые вносятся в основную образовательную программу основного общего образования и Адаптированную основную

**образовательнуюпрограммуосновногообщегообразования**

1. п.1.2.ПланируемыерезультатыосвоенияобучающимисяООПОООиАООПООО.

Слова по учебному предмету «Технология» «заменить словами «По учебному предмету Труд(технология)»повсемутексту.Планируемыерезультатыизложитьвредакциип162.4 (Планируемыерезультатыосвоенияпрограммыпопредмету"Труд(технология)"науровне основного общего образования .Федеральная рабочая программа по учебному предмету "Труд(технология)")приказаМинистерствапросвещенияроссийской Федерации от №171

«О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки приказа Министерства просвещения Российской Федерации касающиеся изменения ФОП НОО, ООО и СОО».

Слова по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» заменить на слова по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» по всему тексту. Планируемые результаты изложить в редакции ФРП, «Основы безопасности и защиты Родины» Москва, 2024.

Планируемые результаты по учебным предметам Литература, изложить редакции в редакции п. 20.8 (Федеральная рабочая программа по учебному предмету "Литература") приказа Министерства просвещения российской Федерации от №171 «О внесенииизменений, в некоторые приказы Министерства образования и науки приказа Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся изменения ФОП НОО, ООО и СОО».

1. п.2.2.рабочиепрограммыотдельныхучебных предметов

Название Рабочей программы по учебному предмету «Технология» заменить словами «по учебному предмету Труд «Технология» по всему тексту.

Содержание рабочих программ изложить в редакции в редакции п.162. Федеральная рабочая программа по учебному предмету "Труд (технология)" приказа Министерства просвещенияроссийскойФедерацииот№171«Овнесенииизмененийвнекоторыеприказы Министерства образования и науки приказа Министерства

Обязательныемодули«производствоитехнологии»,«Технологииобработкиматериалови пищевых продуктов», «Компьютерная графика». Черчение», «Робототехника», «3D моделирование, прототипирование и макетирование». *Модули по выбору* ***(с учетом возможностейматериально-техническойбазыобразовательнойорганизации»***

***«Автоматизированныесистемы»,«Животноводство»,«Растениеводство»*.**

1. ВсоответствиисприказомМинистерствапросвещенияРоссийскойФедерацииот18мая 2023 г. № 370 (регистрационный № 74223 от 12.07.2023 г. Министерства Юстиции Российской Федерации):
   1. Заменить название учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» на учебный предмет «Основы безопасности и защиты Родины».
      1. втаблицах«Содержание»вООПООО в строке2.1.17ивООП СООвстроке2.2.21;
      2. вразделеп.1.1.«Пояснительнаязаписка»вООПОООиООПСОО;
      3. в разделе Планируемые результаты ООП СОО п.1.2. заменить название учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» на учебный предмет «Основы безопасности и защиты Родины».
   2. вразделеФедеральнаярабочаяпрограммапоучебномупредмету«Основы безопасности жизнедеятельности» в ООП ООО п. 2.1.17 и ООП СОО п. 2.1.21 заменить названиеучебногопредмета«Основыбезопасностижизнедеятельности»-ОБЖнаучебный предмет «Основы безопасности и защиты Родины» - ОБЗР.
   3. Вразделе«Пояснительнаязаписка»ООПОООп.2.1.17.2вовсехподпунктахзаменить название учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» на учебный предмет «Основы безопасности и защиты Родины».
   4. ВООПООО8-9классыФедеральнойрабочейпрограммеучебногопредмета«Основы безопасности жизнедеятельности» содержание структурно представлено одиннадцатью модулями(тематическимилиниями),обеспечивающиминепрерывностьизученияпредмета на уровне основного общего образования и преемственность учебного процесса на уровне среднего общего образования:

модуль№1«Безопасноеиустойчивоеразвитиеличности,общества,государства»; модуль № 2 «Военная подготовка. Основы военных знаний»;

модуль№3«Культурабезопасностижизнедеятельностивсовременномобществе»; модуль № 4 «Безопасность в быту»;

модуль№5«Безопасностьнатранспорте»;

модуль№6«Безопасностьвобщественныхместах»; модуль № 7 «Безопасность в природной среде»;

модуль№8«Основымедицинскихзнаний.Оказаниепервойпомощи»; модуль № 9 «Безопасность в социуме»;

модуль № 10 «Безопасность в информационном пространстве»; модуль№11«Основыпротиводействияэкстремизмуитерроризму».

* 1. ВООПСОО10-11классыФедеральнойрабочейпрограммеучебногопредмета

«Основы безопасности жизнедеятельности» содержание структурно представлено одиннадцатьюмодулями(тематическимилиниями),обеспечивающиминепрерывность изучения предмета на уровне основного общего образования и преемственность учебного процесса на уровне среднего общего образования:

Модуль№1«Безопасноеиустойчивоеразвитиеличности,общества,государства» Модуль № 2 «Основы военной подготовки»

Модуль№3«Культурабезопасностижизнедеятельностивсовременномобществе» Модуль № 4 «Безопасность в быту»

Модуль№5«Безопасность натранспорте»

Модуль№6«Безопасностьвобщественныхместах» Модуль № 7 «Безопасность в природной среде»

Модуль№8«Основымедицинскихзнаний.Оказаниепервойпомощи» Модуль № 9 «Безопасность в социуме»

Модуль № 10 «Безопасность в информационном пространстве» Модуль№11«Основыпротиводействияэкстремизмуитерроризму»;

2.6изложитьпункт2.1.17вследующей редакции:

* + 1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины».
       1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (предметная область «Основы безопасности и защиты Родины») (далее соответственно - программа ОБЗР, ОБЗР) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по ОБЗР.
       2. Пояснительнаязаписка.
          1. Программа ОБЗР разработана на основе требований к результатам освоения программы основного общего образования, представленных в ФГОС ООО, федеральной рабочей программе воспитания, и предусматривает непосредственное применение при реализации ООП ООО.
          2. Программа ОБЗР позволит учителю построить освоение содержания в логике последовательного нарастания факторов опасности от опасной ситуации до чрезвычайной ситуации и разумного взаимодействия человека с окружающей средой, учесть преемственность приобретения обучающимися знаний и формирования у них умений и навыков в области безопасности жизнедеятельности и защиты Родины.
          3. Программа ОБЗР обеспечивает: ясное понимание обучающимися современных проблембезопасностииформированиеуподрастающегопоколениябазовогоуровнякультуры безопасного поведения;

прочное усвоение обучающимися основных ключевых понятий, обеспечивающих преемственность изучения основ комплексной безопасности личности на следующем уровне образования;

возможность выработки и закрепления у обучающихся умений и навыков, необходимых для последующей жизни;

выработку практико-ориентированных компетенций, соответствующих потребностям современности;

реализацию оптимального баланса межпредметных связей и их разумное взаимодополнение, способствующее формированию практических умений и навыков.

* + - * 1. В программе ОБЗР содержание учебного предмета ОБЗР структурно представлено одиннадцатью модулями (тематическими линиями), обеспечивающими непрерывность изучения предмета на уровне основного общего образования и преемственность учебного процесса на уровне среднего общего образования:

модуль№1«Безопасноеиустойчивоеразвитиеличности,общества,государства»; модуль № 2 «Военная подготовка. Основы военных знаний»;

модуль№3«Культурабезопасностижизнедеятельностивсовременномобществе»; модуль № 4 «Безопасность в быту»; модуль № 5 «Безопасность на транспорте»;

модуль№6«Безопасностьвобщественныхместах»;модуль№7«Безопасностьв природной среде»;

модуль№8«Основымедицинскихзнаний.Оказаниепервойпомощи»;модуль№9

«Безопасностьвсоциуме»;

модуль№10«Безопасностьвинформационномпространстве»;модуль№11«Основы противодействия экстремизму и терроризму».

* + - * 1. ВцеляхобеспечениясистемногоподходавизученииучебногопредметаОБЗРна уровне основного общего образования программа ОБЗР предполагает внедрение универсальной структурно-логической схемы изучения учебных модулей (тематических линий) в парадигме безопасной жизнедеятельности: «предвидеть опасность —» по возможности её избегать —> при необходимости действовать».
        2. Учебный материал систематизирован по сферам возможных проявлений рисков и опасностей:

помещенияибытовыеусловия;улицаиобщественныеместа;природныеусловия;

коммуникационные связи и каналы; физическое и психическое здоровье; социальное взаимодействие и другие.

* + - * 1. Программой ОБЗР предусматривается использование практико- ориентированных интерактивных форм организации учебных занятий с возможностью применения тренажёрных систем и виртуальных моделей. При этом использование цифровойобразовательнойсредынаучебныхзанятияхдолжнобытьразумным,компьютер и дистанционные образовательные технологии не способны полностью заменить педагога и практические действия обучающихся.
        2. Вусловияхсовременногоисторическогопроцессаспоявлениемновыхглобальныхирегиональныхприродных,техногенных,социальныхвызововиугроз безопасности России (критичные изменения климата, негативные медико- биологические, экологические, информационные факторы и другие условия жизнедеятельности) возрастает приоритет вопросов безопасности, их значение не только для самого человека, нотакжедляобществаигосударства.Приэтомцентральнойпроблемойбезопасности жизнедеятельности остаётся сохранение жизни и здоровья каждого человека.

В современных условиях колоссальное значение приобретает качественное образование подрастающего поколения россиян, направленное на формирование гражданской идентичности, воспитание личности безопасного типа, овладение знаниями, умениями, навыками и компетенцией для обеспечения безопасности в повседневной жизни. Актуальность совершенствования учебно-методического обеспечения учебного процесса

по предмету ОБЗР определяется следующими системообразующими документами в области безопасности: Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400, Доктрина информационной безопасности Российской Федерации, утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 5 декабря 2016 г. № 646, Национальные цели развитияРоссийскойФедерациинапериоддо2030года,утвержденныеУказомПрезидента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474, государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642.

* + - * 1. ОБЗР является системообразующим учебным предметом, имеет свои дидактические компоненты во всех без исключения предметных областях и реализуется приобретение необходимых знаний, выработку и закрепление системы взаимосвязанных навыков и умений, формирование компетенций в области безопасности, поддержанных согласованным изучением других учебных предметов. Научной базой учебного предмета ОБЗР является общая теория безопасности, исходя из которой он должен обеспечивать формирование целостного видения всего комплекса проблем безопасности, включая глобальные, что позволит обосновать оптимальную систему обеспечения безопасности личности, общества и государства, а также актуализировать для обучающихся построение модели индивидуального безопасного поведения в повседневной жизни, сформировать у них базовый уровень культуры безопасности жизнедеятельности.
        2. ОБЗРвходитвпредметнуюобласть«ОсновыбезопасностиизащитыРодины», является обязательным для изучения на уровне основного общего образования.
        3. ИзучениеОБЗРнаправленонаобеспечениеформированияготовностикзащите Отечестваибазовогоуровнякультурыбезопасностижизнедеятельности,чтоспособствует освоению учащимися знаний и умений позволяющих подготовиться к военной службе и выработке у обучающихся умений распознавать угрозы, избегать опасности, нейтрализовывать конфликтные ситуации, решать сложные вопросы социального характера, грамотно вести себя в чрезвычайных ситуациях. Такой подход содействует закреплению навыков, позволяющих обеспечивать защиту жизни и здоровья человека, формированию необходимых для этого волевых и морально-нравственных качеств, предоставляет широкие возможности для эффективной социализации, необходимой для успешной адаптации обучающихся к современной техно-социальной и информационной среде, способствует проведению мероприятий профилактического характера в сфере безопасности.
        4. Целью изучения ОБЗР на уровне основного общего образования является формированиеуобучающихсяготовностиквыполнениюобязанностипозащитеОтечества и базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности в соответствии с современными потребностями личности, общества и государства, что предполагает:

способность построения модели индивидуального безопасного поведения на основе понимания необходимости ведения здорового образа жизни, причин, механизмов возникновения и возможных последствий различных опасных и чрезвычайных ситуаций, знанийиуменийприменятьнеобходимыесредстваиприемырациональногоибезопасного поведения при их проявлении;

сформированность активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного безопасного поведения в интересах безопасности личности, общества и государства;

знание и понимание роли государства и общества в решении задач обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера.

* + - * 1. В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в формированиикультурыбезопасностижизнедеятельностинаосноверасширениязнанийи умений, углубленного понимания значимости безопасного поведения в условиях опасных

и чрезвычайных ситуаций для личности, общества и государства, ОБЗР может изучаться в 5-7 классах из расчета 1 час в неделю за счет использования части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений (всего 102 часа).

Общее число часов, рекомендованных для изучения ОБЗР в 8-9 классах, составляет 68 часов, по 1 часу в неделю за счет обязательной части учебного плана основного общего образования.

Организация вправе самостоятельно определять последовательность тематических линий учебного предмета ОБЗР и количество часов для их освоения. Конкретное наполнение модулей может быть скорректировано и конкретизировано с учётом региональных особенностей.

* + - 1. Содержаниеобучения:
         1. Модуль№1«Безопасноеиустойчивоеразвитиеличности,общества, государства»:

фундаментальныеценностиипринципы,формирующиеосновыроссийскогообщества, безопасности страны, закрепленные в Конституции Российской Федерации;

стратегиянациональнойбезопасности,национальныеинтересыиугрозынациональной безопасности;

чрезвычайные ситуации природного, техногенного и биолого-социального характера; информированиеиоповещениенаселенияочрезвычайныхситуациях,система ОКСИОН; история развития гражданской обороны;

сигнал«Вниманиевсем!»,порядокдействийнаселенияприего получении;

средстваиндивидуальнойиколлективнойзащитынаселения,порядокпользования фильтрующим противогазом;

эвакуациянаселениявусловияхчрезвычайныхситуаций,порядокдействий населенияпри объявлении эвакуации;

современная армия, воинская обязанностьи военная служба, добровольная и обязательная подготовка к службе в армии.

* + - * 1. Модуль№2«Военнаяподготовка.Основывоенныхзнаний»:историявозникновения и развития Вооруженных Сил Российской Федерации;

этапыстановлениясовременныхВооруженныхСилРоссийской Федерации;

основныенаправленияподготовкиквоеннойслужбе;организационнаяструктура Вооруженных Сил Российской Федерации; функции и основные задачи современных

ВооруженныхСилРоссийскойФедерации;

особенности видов и родов войск Вооруженных Сил Российской Федерации; воинские символы современных Вооруженных Сил Российской Федерации; виды, назначение и тактико-технические характеристики основных образцов вооружения и военной техники видов и родов войск Вооруженных Сил Российской Федерации (мотострелковых и танковых войск, ракетных войск и артиллерии, противовоздушной обороны);

организационно-штатная структура и боевые возможности отделения, задачи отделения в различных видах боя;

состав, назначение, характеристики, порядок размещения современных средств индивидуальной бронезащиты и экипировки военнослужащего;

вооружение мотострелкового отделения, назначение и тактико-технические характеристикиосновныхвидовстрелковогооружия(автоматКалашниковаАК-74,ручной пулемет Калашникова (РПК), ручной противотанковый гранатомет РПГ-7В, снайперская винтовка Драгунова (СВД);

назначение и тактико-технические характеристики основных видов ручных гранат (наступательнаяручнаягранатаРГД-5,ручнаяоборонительнаягранатаФ-1,ручнаяграната оборонительная (РГО), ручная граната наступательная (РГН); история создания общевоинских уставов; этапы становления современных общевоинских уставов; общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации, их состав и основные понятия,определяющиеповседневнуюжизнедеятельностьвойск;сущностьединоначалия;

командиры(начальники)иподчинённые;старшиеимладшие;

приказ (приказание), порядок его отдачи и выполнения; воинские звания и военная форма одежды; воинская дисциплина, её сущность и значение;

обязанностивоеннослужащихпособлюдениютребованийвоинскойдисциплины; способы достижения воинской дисциплины; положения Строевого устава;

обязанностивоеннослужащихпередпостроениемивстрою;строевыеприёмыи движение безоружия,строеваястойка,выполнениекоманд«Становись»,«Равняйсь»,«Смирно»,

«Вольно»,«Заправиться»,«Отставить»,«Головныеуборы(головнойубор)-снять(надеть)», повороты на месте.

* + - * 1. Модуль№3«Культурабезопасностижизнедеятельностивсовременном обществе»:

безопасность жизнедеятельности: ключевые понятия и значение для человека; смысл понятий «опасность», «безопасность», «риск», «культура безопасности жизнедеятельности»;источникиифакторыопасности,ихклассификация;общиепринципы безопасного поведения;

понятия опасной и чрезвычайной ситуации, сходство и различия опасной и чрезвычайной ситуации;

механизм перерастания повседневной ситуации в чрезвычайную ситуацию, правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях.

* + - * 1. Модуль№4«Безопасностьвбыту»:основныеисточникиопасностивбытуиих классификация; защита прав потребителя, сроки годности и состав продуктов питания; бытовыеотравленияипричиныихвозникновения;признакиотравления,приёмыиправила оказания первой помощи; правила комплектования и хранения домашней аптечки;

бытовые травмы и правила их предупреждения, приёмы и правила оказания первой помощи;

правила обращения с газовыми и электрическими приборами; приемы и правила оказания первой помощи;

правилаповедениявподъездеилифте,атакжепривходеивыходеизних;пожарифакторы его развития;

условияипричинывозникновенияпожаров,ихвозможныепоследствия,приёмыиправила оказания первой помощи; первичные средства пожаротушения;

правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними, ответственность за ложные сообщения;

права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности; ситуациикриминогенногохарактера,правилаповедениясмалознакомымилюдьми;

мерыпопредотвращениюпроникновениязлоумышленниковвдом,правилаповеденияпри попытке проникновения в дом посторонних;

классификацияаварийныхситуацийнакоммунальныхсистемахжизнеобеспечения;

правилапредупреждениявозможныхаварийнакоммунальныхсистемах,порядокдействий при авариях на коммунальных системах.

* + - * 1. Модуль № 5 «Безопасность на транспорте»: правила дорожного движения и их значение;

условияобеспечениябезопасностиучастниковдорожногодвижения;

правила дорожного движения и дорожные знаки для пешеходов; «дорожные ловушки» и правила их предупреждения; световозвращающие элементы и правила их применения;

правиладорожногодвижениядляпассажиров;

обязанностипассажировмаршрутныхтранспортныхсредств,ременьбезопасностии правила его применения;

порядокдействийпассажироввмаршрутныхтранспортныхсредствахприопасныхи чрезвычайных ситуациях;

правилаповеденияпассажирамотоцикла;

правила дорожного движения для водителя велосипеда, мопеда и иных средств индивидуальной мобильности;

дорожные знаки для водителя велосипеда, сигналы велосипедиста; правила подготовки велосипеда к пользованию; дорожно-транспортные происшествия и причины их возникновения; основные факторы риска возникновения дорожно-транспортных происшествий;

порядокдействийочевидцадорожно-транспортногодействийприпожаренатранспорте; особенности различных видов транспорта (внеуличного, водного, воздушного);

обязанности и порядок действий пассажиров при различных происшествиях на отдельных видах транспорта, в том числе вызванных террористическим актом;

приёмыиправилаоказанияпервойпомощиприразличныхтравмахврезультате чрезвычайных ситуаций на транспорте.

* + - * 1. Модуль№6«Безопасностьвобщественныхместах»: общественные

места и их характеристики, потенциальные источники опасности в общественных местах; правилавызоваэкстренныхслужбипорядоквзаимодействиясними;массовые мероприятия и правила подготовки к ним;

порядок действий при беспорядках в местах массового пребывания людей; порядок действий при попадании в толпу и давку; порядок действий при обнаружении угрозы возникновения пожара; порядок действий при эвакуации из общественных мест и зданий; опасности криминогенного и антиобщественного характера в общественных местах, порядок действий при их возникновении;

порядок действий при обнаружении бесхозных (потенциально опасных) вещей и предметов, а также в случае террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников;

порядокдействийпривзаимодействиисправоохранительнымиорганами. 2.1.17.3.7. Модуль № 7 «Безопасность в природной среде»:

Природные чрезвычайные ситуации иихклассификация;опасности в природнойсреде: дикие животные, змеи, насекомые и паукообразные, ядовитые грибы и растения;

автономныеусловия,ихособенностииопасности,правилаподготовкикдлительному автономному существованию;

порядок действий при автономном пребывании в природной среде; правила ориентирования на местности, способы подачи сигналов бедствия; природные пожары, их виды и опасности, факторы и причины их возникновения, порядок действий при нахождении в зоне природного пожара; правила безопасного поведения в горах;

снежные лавины, их характеристики и опасности, порядок действий, необходимый для снижения риска попадания в лавину;

камнепады,иххарактеристикииопасности,порядокдействий,необходимыхдляснижения риска попадания под камнепад;

сели,иххарактеристикииопасности,порядокдействийприпопаданиивзонуселя; оползни, их характеристики и опасности, порядок действий при начале оползня;

общие правила безопасного поведения на водоёмах, правила купания на оборудованных и необорудованных пляжах;

порядок действий при обнаружении тонущего человека; правила поведения при нахождении на плавсредствах; правила поведения при нахождении на льду, порядок действий при обнаружении человека в полынье;

наводнения,иххарактеристикииопасности,порядокдействийпринаводнении;

цунами,иххарактеристикииопасности,порядокдействийпринахождениивзонецунами; ураганы, смерчи, их характеристики и опасности, порядок действий при ураганах, бурях и смерчах;

грозы,иххарактеристикииопасности,порядокдействийприпопаданиивгрозу;

землетрясения и извержения вулканов, их характеристики и опасности, порядок действий при землетрясении, в том числе при попадании под завал, при нахождении взонеизвержениявулкана;смысл понятий«экология» и «экологическая культура»,значениеэкологии для устойчивого развития общества;

правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке (загрязнении атмосферы).

* + - * 1. Модуль№8«Основымедицинскихзнаний.Оказаниепервой помощи»:

смыслпонятий«здоровье»и«здоровыйобразжизни»,ихсодержаниеизначениедля человека;

факторы,влияющиеназдоровьечеловека,опасностьвредных привычек;

элементыздоровогообразажизни,ответственностьзасохранениездоровья; понятие «инфекционные заболевания», причины их возникновения;

механизм распространения инфекционных заболеваний, меры их профилактики и защиты от них;

порядокдействийпривозникновениичрезвычайныхситуацийбиолого-социальногопроисхождения (эпидемия, пандемия);

мероприятия, проводимые государством по обеспечению безопасности населения при угрозеивовремячрезвычайныхситуацийбиолого-социальногопроисхождения(эпидемия, пандемия, эпизоотия, панзоотия, эпифитотия, панфитотия);

понятие «неинфекционные заболевания» и их классификация, факторы риска неинфекционных заболеваний;

мерыпрофилактикинеинфекционныхзаболеванийизащитыотних; диспансеризация и её задачи;

понятия«психическоездоровье»и«психологическоеблагополучие»;стрессиего влияние на человека, меры профилактики стресса, способы саморегуляции эмоциональных состояний;

понятие«перваяпомощь»иобязанностьпоеёоказанию,универсальныйалгоритмоказания первой помощи;

назначениеисоставаптечкипервой помощи;

порядок действий при оказании первой помощи в различных ситуациях, приёмы психологической поддержки пострадавшего.

* + - * 1. Модуль№9«Безопасностьвсоциуме»:

общение и его значение для человека, способы эффективного общения; приёмы и правила безопасной межличностной коммуникации и комфортного взаимодействия в группе, признаки конструктивного и деструктивного общения;

понятие«конфликт»истадииегоразвития,факторыипричиныразвитияконфликта;

условия и ситуации возникновения межличностных и групповых конфликтов, безопасные и эффективные способы избегания и разрешения конфликтных ситуаций;

правила поведения для снижения риска конфликта и порядок действий при его опасных проявлениях;

способ разрешения конфликта с помощью третьей стороны (медиатора); опасные формы проявления конфликта: агрессия, домашнее насилие и буллинг;

манипуляции в ходе межличностного общения, приёмы распознавания манипуляций и способы противостояния им;

приёмы распознавания противозаконных проявлений (мошенничество, вымогательство, подстрекательствокдействиям,причинитьвреджизнииздоровью,ивовлечениев преступную, асоциальную или деструктивную деятельность) и способы защиты от них;

современныемолодёжныеувлечения и опасности, связанныесними,правила безопасного поведения;

правилабезопаснойкоммуникацииснезнакомымилюдьми.

* + - * 1. Модуль№10«Безопасностьвинформационномпространстве»:

Понятие«цифровая среда», её характеристики и примеры информационных и компьютерных угроз, положительные возможности цифровой среды; риски и угрозы при

использованииИнтернета;

общие принципы безопасного поведения, необходимые для предупреждения возникновения опасных ситуаций в личном цифровом пространстве;

опасные явления цифровой среды: вредоносные программы и приложения и их разновидности;

правила кибергигиены, необходимые для предупреждения возникновения опасных ситуаций в цифровой среде;

основные виды опасного и запрещённого контента в Интернете и его признаки, приёмы распознавания опасностей при использовании Интернета; противоправные действия в Интернете;

правилацифровогоповедения,необходимогодляснижениярисковиугрозпри использовании Интернета (кибербуллинга, вербовки в различные организации и группы); деструктивныетечениявИнтернете,ихпризнакииопасности,правилабезопасногоиспользованияИнтернетапопредотвращениюрисковиугрозвовлечениявразличную деструктивную деятельность.

* + - * 1. Модуль№11«Основыпротиводействияэкстремизмуитерроризму»:

понятия«экстремизм»и«терроризм»,ихсодержание,причины,возможныеварианты проявления и последствия;

цели и формы проявления террористическихактов,их последствия,уровни террористической опасности;

основы общественно-государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, контртеррористическая операция и её цели;

признакивовлечениявтеррористическуюдеятельность,правилаантитеррористического поведения;

признакиугрозиподготовкиразличныхформтерактов,порядокдействийприих обнаружении;

правилабезопасногоповедениявслучаетеракта(нападениетеррористовипопытказахвата заложников,попаданиевзаложники,огневойналёт,наездтранспортногосредства,подрыв взрывного устройства).

* + - 1. Планируемыерезультатыосвоенияпрограммыпоосновамбезопасностиизащиты Родины на уровне основного общего образования.
         1. Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельностивсоответствиистрадиционнымироссийскимисоциокультурнымиидуховно- нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения.

Способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности и проявляются в индивидуальных социально значимых качествах,которыевыражаются преждевсего вготовностиобучающихсяксаморазвитию, самостоятельности,инициативеиличностномусамоопределению;осмысленномуведению здоровогои безопасного образажизни и соблюдениюправилэкологическогоповедения;к целенаправленной социально значимой деятельности;

принятию внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, к окружающим людям и к жизни в целом.

* + - * 1. Личностные результаты, формируемые в ходе изучения учебного предмета ОБЗР,должныотражатьготовностьобучающихсяруководствоватьсясистемойпозитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе.
        2. ЛичностныерезультатыизученияОБЗРвключают:

1. патриотическоевоспитание:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважениексимволамгосударства,государственнымпраздникам,историческомуиприродному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

формированиечувствагордостизасвоюРодину,ответственногоотношенияквыполнению конституционного долга - защите Отечества;

1. гражданскоевоспитание:

готовностьквыполнениюобязанностейгражданинаиреализацииегоправ,уважениеправ, свобод и законных интересов других людей;

активноеучастиевжизнисемьи,организации,местногосообщества,родногокрая,страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

пониманиеролиразличныхсоциальныхинститутоввжизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представлениеоспособахпротиводействиякоррупции;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации; готовностькучастиювгуманитарнойдеятельности(волонтёрство,помощьлюдям, нуждающимся в ней);

сформированностьактивнойжизненнойпозиции,уменийинавыковличногоучастияв обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;

понимание и признание особой роли государства в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны, осмысление роли государства и общества в решении задачи защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

знание и понимание роли государства в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств, неприятие любых форм экстремизма, дискриминации, формирование веротерпимости, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, развитие способности к конструктивному диалогу с другими людьми;

1. духовно-нравственноевоспитание:

ориентациянаморальныеценностиинормывситуацияхнравственного выбора;

готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

развитие ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключающего употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесение иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;

формирование личности безопасного типа, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности других людей;

1. эстетическоевоспитание:

формирование гармоничной личности, развитие способности воспринимать, ценить и создавать прекрасное в повседневной жизни;

пониманиевзаимозависимостисчастливогоюношестваибезопасноголичногоповеденияв повседневной жизни;

1. ценностинаучного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

формирование современной научной картины мира, понимание причин, механизмов возникновенияипоследствийраспространённыхвидовопасныхичрезвычайныхситуаций, которые могут произойти во время пребывания в различных средах (бытовые условия, дорожное движение, общественные места и социум, природа, коммуникационные связи и каналы);

установка на осмысление опыта, наблюдений и поступков, овладение способностью оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованныерешениявопасныхиличрезвычайныхситуацияхсучётомреальныхусловий и возможностей;

1. физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

пониманиеличностногосмыслаизученияучебногопредметаОБЗР,егозначениядля безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства;

осознаниеценности жизни;

ответственноеотношениексвоемуздоровьюиустановканаздоровыйобразжизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек(употреблениеалкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдениеправилбезопасности,втомчисленавыковбезопасногоповедениявИнтернет- среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умениеприниматьсебяидругихлюдей,неосуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние своё и других людей, уметь управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированностьнавыкарефлексии,признаниесвоегоправанаошибкуитакогожеправа другого человека;

1. трудовое воспитание:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознаниеважностиобучениянапротяжениивсейжизнидляуспешнойпрофессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

укрепление ответственного отношения к учёбе, способности применять меры и средства индивидуальной защиты, приёмы рационального и безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;

овладение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательныепути,травмахразличныхобластейтела,ожогах,отморожениях,отравлениях; установка на овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций,вовремяпребываниявразличныхсредах(впомещении,на улице,наприроде,вобщественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды);

1. экологическоевоспитание:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовностькучастиювпрактическойдеятельностиэкологическойнаправленности;

освоениеосновэкологическойкультуры,методовпроектированиясобственнойбезопасной жизнедеятельностисучётомприродных,техногенныхисоциальныхрисковнатерритории проживания.

* + - * 1. В результате изучения ОБЗР на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий: выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлятьпричинно-следственныесвязиприизученииявленийипроцессов;

проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантоврешения,выбиратьнаиболееподходящийсучётомсамостоятельновыделенных критериев).

Уобучающегосябудутсформированыследующиебазовыеисследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

формулировать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между рассматриваемым и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) повседневной жизни;

обобщать, анализировать и оценивать получаемую информацию, выдвигать гипотезы, аргументировать свою точку зрения, делать обоснованные выводы по результатам исследования;

проводить (принимать участие) небольшое самостоятельное исследование заданного объекта (явления), устанавливать причинно-следственные связи;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию; овладение системой универсальных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков обучающихся.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

уверенновысказывать своюточкузрениявустнойиписьменной речи,выражать эмоциив соответствии с форматом и целями общения, определять предпосылки возникновения конфликтных ситуаций и выстраивать грамотное общение для их смягчения;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков и намерениядругихлюдей,уважительно,вкорректнойформеформулировать свои взгляды; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

входеобщениязадаватьвопросыивыдаватьответыпосуществурешаемой учебнойзадачи, обнаруживать различие и сходство позиций других участников диалога;

публично представлять результаты решения учебной задачи, самостоятельно выбирать наиболее целесообразный формат выступления и готовить различные презентационные материалы.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

выявлять проблемные вопросы, требующие решения в жизненных и учебных ситуациях; аргументированноопределятьоптимальныйвариантпринятиярешений,самостоятельно составлятьалгоритм(частьалгоритма)ивыбиратьспособрешенияучебнойзадачисучётом собственных возможностей и имеющихся ресурсов;

составлять план действий, находить необходимые ресурсы для его выполнения, при необходимости корректировать предложенный алгоритм, брать ответственность за принятое решение.

Уобучающегосябудутсформированыумениясамоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий:

давать оценку ситуации, предвидеть трудности, которые могут возникнуть прирешении учебной задачи, и вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

оцениватьсоответствиерезультатацелииусловиям;

управлять собственными эмоциями и не поддаваться эмоциям других людей, выявлять и анализировать их причины;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого человека, регулировать способ выражения эмоций;

осознанно относиться к другому человеку, его мнению, признавать право на ошибку свою и чужую;

быть открытым себе и другим людям, осознавать невозможность контроля всего вокруг. 2.1.17.4.4.7. У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности: пониматьииспользоватьпреимуществакоманднойииндивидуальнойработыприрешении конкретной учебной задачи;

планировать организацию совместной деятельности (распределять роли и понимать свою роль, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, подчиняться, выделять общую точку зрения, договариваться о результатах);

определятьсвоидействияидействияпартнёра,которыепомогалиилизатрудняли нахождениеобщегорешения,оцениватькачествосвоеговкладавобщийпродуктпозаданным участниками группы критериям, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

* + - * 1. ПредметныерезультатыосвоенияпрограммыОБЗРнауровнеосновногообщего образования.

Предметные результаты характеризуют сформированность у обучающихся основ культуры безопасности и защиты Родины и проявляются в способности построения и следования модели индивидуального безопасного поведения и опыте её применения в повседневной жизни.

Приобретаемый опыт проявляется в пониманиисуществующих проблем безопасности и усвоении обучающимися минимума основных ключевых понятий, которые в дальнейшем будут использоваться без дополнительных разъяснений, приобретении систематизированныхзнанийосновкомплекснойбезопасностиличности,обществаигосударства,военнойподготовки,индивидуальнойсистемыздоровогообразажизни,антиэкстремистскогомышленияиантитеррористическогоповедения,овладениибазовыми медицинскими знаниями и практическими умениями безопасного поведения в повседневной жизни.

ПредметныерезультатыпоОБЗРдолжны обеспечивать:

1. сформированность представлений о значении безопасного и устойчивого развития для государства, общества, личности; фундаментальных ценностях и принципах, формирующих основы российского общества, безопасности страны, закрепленных в Конституции Российской Федерации, правовых основах обеспечения национальной безопасности, угрозах мирного и военного характера;
2. освоение знаний о мероприятиях по защите населения при чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и биолого-социального характера, возникновении военной угрозы; формирование представлений о роли гражданской обороны и ее истории;

знание порядка действий при сигнале «Внимание всем!»; знание об индивидуальных и коллективныхмерахзащитыисформированностьпредставленийопорядкеихприменения;

1. сформированность чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнениюконституционногодолга-защитеОтечества;овладениезнаниямиоб истории возникновения и развития военной организации государства, функции и задачи современных Вооруженных сил Российской Федерации, знание особенностей добровольной и обязательной подготовки к военной службе;
2. сформированность представлений о назначении, боевых свойствах и общем устройстве стрелкового оружия;
3. овладение основными положениями общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации и умение их применять при выполнении обязанностей воинской

службы;

1. сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, понятиях«опасность»,«безопасность»,«риск»,знаниеуниверсальныхправилбезопасного поведения, готовность применять их на практике, используя освоенные знания и умения, освоение основ проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков;
2. знание правил дорожного движения, пожарной безопасности, безопасного поведения в быту,транспорте,вобщественныхместах,наприродеиумениеприменятьихвповедении;
3. сформированностьпредставленийопорядкедействийпривозникновениичрезвычайных ситуацийвбыту,транспорте,вобщественныхместах,наприроде;умениеоцениватьи

прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасных и чрезвычайных ситуациях, с учетом реальных условий и возможностей;

1. освоение основ медицинских знаний и владение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попаданииинородныхтелвверхние дыхательныепути,травмах различныхобластей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях; сформированность социально ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключающего употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесения иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;
2. сформированность представлений о правилах безопасного поведения в социуме, овладение знаниями об опасных проявлениях конфликтов, манипулятивном поведении, умения распознавать опасные проявления и формирование готовности им противодействовать;
3. сформированность представлений об информационных и компьютерных угрозах, опасных явлениях в Интернете, знания о правилах безопасного поведения в информационном пространстве и готовность применять их на практике;
4. освоение знаний об основах общественно-государственной системы противодействия экстремизму и терроризму; сформированность представлений об опасности вовлечения в деструктивную, экстремистскую и террористическую деятельность, умение распознавать опасности вовлечения; знания правил безопасного поведения при угрозе или в случае террористического акта;
5. сформированностьактивнойжизненнойпозиции,уменийинавыковличного участияв обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;
6. понимание роли государства в обеспечении государственной и международной безопасности,обороны,впротиводействииосновнымвызовамсовременности:терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств.

Достижение результатов освоения программы ОБЗР обеспечивается посредством включения в указанную программу предметных результатов освоения модулей ОБЗР:

Предметные результаты по модулю № 1 «Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства»:

объяснятьзначениеКонституцииРоссийскойФедерации;раскрыватьсодержаниестатей2, 4,20,41,42,58,59КонституцииРоссийскойФедерации,пояснятьихзначениедляличности и общества;

объяснять значение Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400;

раскрывать понятия «национальные интересы» и «угрозы национальной безопасности», приводить примеры;

раскрывать классификацию чрезвычайных ситуаций по масштабам и источникам возникновения, приводить примеры;

раскрыватьспособыинформированияиоповещениянаселенияочрезвычайныхситуациях; перечислять основные этапы развития гражданской обороны, характеризовать роль гражданской обороны при чрезвычайных ситуациях и угрозах военного характера;

выработатьнавыкибезопасныхдействийприполучениисигнала«Внимание всем!»;

изучить средства индивидуальной и коллективной защиты населения, вырабатывать навыки пользования фильтрующим противогазом;

объяснятьпорядокдействийнаселенияприобъявлении эвакуации;

характеризовать современное состояние Вооружённых Сил Российской Федерации; приводитьпримерыпримененияВооружённыхСилРоссийскойФедерациивборьбес неонацизмом и международным терроризмом;

раскрывать понятия «воинская обязанность», «военная служба»; раскрыватьсодержание подготовки к службе в армии.

Предметные результаты по модулю № 2 «Военная подготовка. Основы военных знаний»:

иметь представление об истории зарождения и развития Вооруженных Сил Российской Федерации;

владеть информацией о направлениях подготовки к военной службе; понимать необходимость подготовки к военной службе по основным направлениям;

осознавать значимость каждого направления подготовки к военной службе в решении комплексных задач;

иметь представление о составе, предназначении видов и родов Вооруженных Сил Российской Федерации;

понимать функции и задачи Вооруженных Сил Российской Федерации на современном этапе;

понимать значимость военной присяги для формирования образа российского военнослужащего - защитника Отечества;

иметь представление об основных образцах вооружения и военной техники; иметь представлениеоклассификациивидывооруженияивоеннойтехники;иметьпредставление об основных тактико-технических характеристиках вооружения и военной техники;

иметьпредставлениеоборганизационнойструктуреотделенияизадачахличногосоставав бою;

иметь представление о современных элементах экипировки и бронезащитывоеннослужащего;

знатьалгоритмнадеванияэкипировкиисредствбронезащиты;

иметь представление о вооружении отделения и тактико-технических характеристиках стрелкового оружия;

знать основные характеристики стрелкового оружия и ручных гранат; знать историю созданияуставовиэтаповстановлениясовременныхобщевоинскихуставов Вооруженных Сил Российской Федерации;

знать структуру современных общевоинских уставов и понимать их значение для повседневной жизнедеятельности войск;

пониматьпринципединоначалия,принятыйвВооруженныхСилахРоссийскойФедерации; иметь представление о порядке подчиненности и взаимоотношениях военнослужащих; пониматьпорядокотдачиприказа(приказания)иихвыполнения;различатьвоинские званияиобразцывоеннойформыодежды;иметьпредставлениеовоинскойдисциплине,ее сущностиизначении;пониматьпринципыдостижениявоинскойдисциплины;уметьоценивать риски нарушения воинской дисциплины; знать основные положения Строевого устава;

знатьобязанностивоеннослужащегопередпостроениемивстрою;знатьстроевыеприёмы на месте без оружия; выполнять строевые приёмы на месте без оружия.

Предметные результаты по модулю № 3«Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»:

характеризоватьзначениебезопасностижизнедеятельностидлячеловека;

раскрыватьсмыслпонятий«опасность»,«безопасность»,«риск»,«культурабезопасности жизнедеятельности»;

классифицироватьихарактеризоватьисточникиопасности;

раскрыватьиобосновыватьобщиепринципыбезопасногоповедения;

моделироватьреальныеситуацииирешатьситуационныезадачи;объяснятьсходствои различия опасной и чрезвычайной ситуаций;

объяснять механизм перерастания повседневной ситуации в чрезвычайную ситуацию; приводитьпримерыразличныхугрозбезопасностиихарактеризоватьих;раскрыватьи обосновывать правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях.

Предметные результаты по модулю № 4 «Безопасность в быту»: объяснять особенности жизнеобеспечения жилища;

классифицировать основные источники опасности в быту; объяснять права потребителя, выработать навыки безопасного выбора продуктов питания;

характеризоватьбытовыеотравленияипричиныихвозникновения;

характеризовать правила безопасного использования средств бытовой химии; иметь навыкибезопасныхдействийприсборертутивдомашнихусловияхвслучае,еслиразбился ртутный термометр;

раскрывать признаки отравления, иметь навыки профилактики пищевых отравлений;знатьправилаиприёмыоказанияпервойпомощи,иметьнавыкибезопасных действийпри отравлениях, промывании желудка;

характеризовать бытовые травмы и объяснять правила их предупреждения; знать правила безопасного обращения с инструментами; знать меры предосторожности от укусов различныхживотных;знатьправилаииметьнавыкиоказанияпервойпомощипри ушибах, переломах, растяжении, вывихе, сотрясении мозга, укусах животных, кровотечениях;

владеть правилами комплектования и хранения домашней аптечки; владеть правилами безопасногоповеденияииметьнавыкибезопасныхдействийприобращениис газовымии электрическими приборами;

владеть правилами безопасного поведения и иметь навыки безопасных действий при опасных ситуациях в подъезде и лифте;

владетьправиламиииметьнавыкиприёмовоказанияпервойпомощиприотравлениигазом и электротравме;

характеризоватьпожар,егофакторыистадии развития;

объяснять условия и причины возникновения пожаров, характеризовать их возможные последствия;

иметь навыки безопасных действий при пожаре дома, на балконе, в подъезде, в лифте; иметьнавыкиправильногоиспользованияпервичныхсредствпожаротушения,оказания первой помощи;

знатьправа,обязанностиииметьпредставлениеобответственностигражданвобласти пожарной безопасности;

знать порядок и иметь навыки вызова экстренных служб; знать порядок взаимодействия с экстренным службами;

иметь представление об ответственности за ложные сообщения; характеризовать меры по предотвращению проникновения злоумышленников в дом;

характеризовать ситуации криминогенногохарактера; знать правила поведения с малознакомыми людьми;

знатьправилаповеденияииметьнавыкибезопасныхдействийприпопыткепроникновения в дом посторонних;

классифицировать аварийные ситуации на коммунальных системах жизнеобеспечения; иметь навыки безопасных действий при авариях на коммунальных системах жизнеобеспечения.

Предметные результаты по модулю №5 «Безопасность на транспорте»:знать правила дорожного движения и объяснять их значение; перечислять и характеризовать участников дорожного движения и элементы дороги;

знать условия обеспечения безопасности участников дорожного движения; знать правила дорожногодвижениядляпешеходов;классифицироватьихарактеризоватьдорожныезнаки для пешеходов; знать «дорожные ловушки» и объяснять правила их предупреждения; иметь навыки безопасного перехода дороги;

знатьправилаприменениясветовозвращающихэлементов; знать правила дорожного движения для пассажиров;

знатьобязанностипассажировмаршрутныхтранспортныхсредств;

знать правила применения ремня безопасности и детских удерживающих устройств;иметь навыкибезопасных действийпассажиров приопасных ичрезвычайных ситуацияхв маршрутных транспортных средствах; знать правила поведения пассажира мотоцикла;

знать правила дорожного движения для водителя велосипеда, мопеда, лиц, использующих средства индивидуальной мобильности;

знатьдорожныезнакидляводителявелосипеда,сигналывелосипедиста;знатьправила подготовки и выработать навыки безопасного использования велосипеда;

знатьтребованияправилдорожногодвижениякводителю мотоцикла;

классифицироватьдорожно-транспортныепроисшествияихарактеризоватьпричиныих возникновения;

иметьнавыкибезопасныхдействийочевидцадорожно-транспортногопроисшествия; знать порядок действий при пожаре на транспорте;

знатьособенности и опасности на различных видах транспорта(внеуличного, железнодорожного, водного, воздушного);

знатьобязанностипассажировотдельныхвидовтранспорта;иметьнавыкибезопасного поведения пассажиров при различных происшествиях на отдельных видах транспорта; знатьправилаииметьнавыкиоказанияпервойпомощиприразличныхтравмахв результате чрезвычайных ситуаций на транспорте;

знатьспособыизвлеченияпострадавшегоиз транспорта.

Предметныерезультатыпомодулю№6«Безопасностьвобщественных местах»:

классифицироватьобщественныеместа;

характеризоватьпотенциальныеисточникиопасностивобщественныхместах;

знатьправилавызоваэкстренныхслужбипорядоквзаимодействиясними;уметь планировать действия в случае возникновения опасной или чрезвычайной ситуации;

характеризоватьрискимассовыхмероприятийиобъяснятьправилаподготовкикпосещению массовых мероприятий;

иметьнавыкибезопасногоповеденияприбеспорядкахвместахмассовогопребывания людей;

иметьнавыкибезопасныхдействийприпопаданиивтолпуидавку;иметьнавыки безопасных действий при обнаружении угрозы возникновения пожара;

знать правила и иметь навыки безопасных действий при эвакуации из общественных мест и зданий;

знатьнавыкибезопасныхдействийприобрушенияхзданийисооружений;

характеризовать опасности криминогенного и антиобщественного характера в общественных местах;

иметь представление о безопасных действиях в ситуациях криминогенного и антиобщественногохарактера,приобнаружениибесхозных(потенциальноопасных)вещей и предметов, а также в случае террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников;

иметь навыки действий при взаимодействии с правоохранительными органами. 2.1.17.4.5.3.7.Предметныерезультатыпомодулю№7«Безопасностьвприродной среде»: классифицировать и характеризовать чрезвычайные ситуации природного характера;

характеризоватьопасностивприроднойсреде:дикиеживотные,змеи,насекомыеи паукообразные, ядовитые грибы и растения;

иметь представление о безопасных действиях при встрече с дикими животными, змеями, насекомыми и паукообразными;

знатьправилаповедениядляснижениярискаотравленияядовитымигрибамии растениями;

характеризоватьавтономные условия,раскрыватьихопасности и порядокподготовкик ним;

иметь представление о безопасных действиях при автономном пребывании в природной среде:ориентированиенаместности,втомчислеработаскомпасомикартой,обеспечение ночлега и питания, разведение костра, подача сигналов бедствия;

классифицироватьихарактеризоватьприродныепожарыиихопасности;

характеризоватьфакторыипричинывозникновенияпожаров;иметьпредставленияо безопасных действиях при нахождении в зоне природного пожара;

иметьпредставлениеоправилахбезопасногоповедениявгорах;характеризовать снежные лавины, камнепады, сели, оползни, их внешние признаки и опасности;

иметьпредставленияобезопасныхдействиях,необходимыхдляснижениярискапопадания в лавину, под камнепад, при попадании в зону селя, при начале оползня;

знатьобщиеправилабезопасногоповедениянаводоёмах;знатьправилакупания,понимать различия между оборудованными и необорудованными пляжами;

знать правила само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде; иметь представление о безопасных действиях при обнаружении тонущего человека летом и человека в полынье; знать правила поведения при нахождении на плавсредствах и на льду;

характеризоватьнаводнения,ихвнешние признакииопасности;иметьпредставлениео безопасных действиях при наводнении; характеризовать цунами, их внешние признаки и опасности; иметь представление о безопасных действиях при нахождении в зоне цунами; характеризоватьураганы,смерчи,ихвнешниепризнакииопасности;иметьпредставление обезопасныхдействияхприураганахисмерчах;характеризоватьгрозы,ихвнешние признаки и опасности; иметь навыки безопасных действий при попадании в грозу;

характеризовать землетрясения и извержения вулканов и их опасности; иметь представлениеобезопасныхдействияхприземлетрясении,втомчислеприпопаданиипод завал;

иметь представлениеобезопасныхдействияхпринахождениивзонеизвержения вулкана; раскрывать смысл понятий «экология» и «экологическая культура»; объяснять значение экологии для устойчивого развития общества; знать правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке (загрязнении атмосферы).

Предметные результаты по модулю № 8 «Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи»:

раскрывать смысл понятий «здоровье» и «здоровый образ жизни» и их содержание, объяснять значение здоровья для человека;

характеризовать факторы, влияющие на здоровье человека; раскрывать содержание элементов здорового образа жизни, объяснять пагубность вредных привычек;

обосновыватьличнуюответственностьзасохранениездоровья;раскрыватьпонятие

«инфекционныезаболевания»,объяснятьпричиныихвозникновения;

характеризовать механизм распространения инфекционных заболеваний, выработать навыки соблюдения мер их профилактики и защиты от них;

иметь представление о безопасных действиях при возникновении чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемия, пандемия);

характеризовать основные мероприятия, проводимые государством по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций биолого- социального происхождения (эпидемия, пандемия, эпизоотия, панзоотия,эпифитотия, панфитотия);

раскрыватьпонятие«неинфекционныезаболевания»идаватьихклассификацию;

характеризовать факторы риска неинфекционных заболеваний; иметь навыки соблюдения мер профилактики неинфекционных заболеваний и защиты от них;

знатьназначениедиспансеризацииираскрыватьеёзадачи;

раскрыватьпонятия«психическоездоровье»и«психическоеблагополучие»; объяснять понятие «стресс» и его влияние на человека;

иметь навыкисоблюдениямерпрофилактикистресса,раскрывать способы саморегуляции эмоциональных состояний;

раскрыватьпонятие«перваяпомощь»иеёсодержание;знатьсостояния,требующиеоказания первой помощи;

знатьуниверсальныйалгоритмоказанияпервойпомощи;знатьназначениеисоставаптечки первой помощи;

иметьнавыкидействийприоказаниипервойпомощивразличныхситуациях; характеризовать приёмы психологической поддержки пострадавшего.

Предметныерезультатыпомодулю№9«Безопасностьвсоциуме»:

характеризоватьобщениеиобъяснятьегозначениедлячеловека;характеризоватьпризнаки и анализировать способы эффективного общения; раскрывать приёмы и иметь навыки соблюдения правил безопасной межличностной коммуникации и комфортного взаимодействия в группе; раскрывать признаки конструктивного и деструктивного общения;раскрыватьпонятие«конфликт»ихарактеризоватьстадииегоразвития,факторы и причины развития;

иметь представление о ситуациях возникновения межличностных и групповых конфликтов;

характеризоватьбезопасныеиэффективныеспособыизбеганияиразрешенияконфликтных ситуаций;

иметь навыки безопасного поведения для снижения риска конфликта и безопасных действий при его опасных проявлениях;

характеризовать способ разрешения конфликта с помощью третьей стороны (медиатора); иметьпредставлениеобопасныхформахпроявленияконфликта:агрессия,домашнеенасилие и буллинг;

характеризоватьманипуляциивходемежличностногообщения;раскрыватьприёмы распознавания манипуляций и знать способы противостояния ей;

раскрывать приёмы распознавания противозаконных проявлений манипуляции (мошенничество, вымогательство, подстрекательство к действиям, которые могут причинить вред жизни и здоровью, и вовлечение в преступную, асоциальную или деструктивную деятельность) и знать способы защиты от них;

характеризоватьсовременныемолодёжныеувлеченияиопасности,связанныесними,знать правила безопасного поведения;

иметь навыки безопасного поведения при коммуникации с незнакомыми людьми. 2.1.17.4.5.3.10.Предметныерезультатыпомодулю№10«Безопасностьвинформационном пространстве»:

раскрыватьпонятие«цифроваясреда»,еёхарактеристикииприводитьпримеры информационных и компьютерных угроз;

объяснять положительныевозможности цифровой среды; характеризовать риски и угрозы при использовании Интернета; знать общие принципы безопасного поведения, необходимые для предупреждения возникновения опасных ситуаций в личном цифровом пространстве;

характеризоватьопасныеявленияцифровойсреды;

классифицировать и оценивать риски вредоносныхпрограммиприложений,их разновидностей;

иметьнавыкисоблюденияправилкибергигиеныдляпредупреждениявозникновенияопасных ситуаций в цифровой среде;

характеризоватьосновныевидыопасногоизапрещённогоконтентавИнтернетеи характеризовать его признаки;

раскрыватьприёмыраспознаванияопасностейприиспользованииИнтернета; характеризовать противоправные действия в Интернете;

иметь навыки соблюдения правил цифрового поведения, необходимых для снижения рисков и угроз при использовании Интернета (кибербуллинга, вербовки в различные организации и группы);

характеризоватьдеструктивныетечениявИнтернете,ихпризнакииопасности;

иметьнавыкисоблюденияправилбезопасногоиспользованияИнтернета,необходимыхдля снижения рисков и угроз вовлечения в различную деструктивную деятельность.

2.1.17.4.5.3.11. Предметные результаты по модулю № 11 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»:

объяснять понятия «экстремизм» и «терроризм», раскрывать их содержание, характеризовать причины, возможные варианты проявления и их последствия;

раскрывать цели и формы проявления террористических актов, характеризовать их последствия;

раскрывать основы общественно-государственной системы, роль личности в противодействии экстремизму и терроризму;

знатьуровнитеррористическойопасностиицеликонтртеррористической операции;

характеризовать признаки вовлечения в террористическую деятельность; иметь навыки соблюдения правил антитеррористического поведения и безопасных действий при обнаружении признаков вербовки;

иметь представление о признаках подготовки различных форм терактов, объяснять признаки подозрительных предметов, иметь навыки безопасных действий при их обнаружении;

иметь представление о безопасных действиях в случае теракта (нападение террористов и попытка захвата заложников, попадание в заложники, огневой налёт, наезд транспортного средства, подрыв взрывного устройства).

Образовательная организация вправе самостоятельно определять последовательность освоения обучающимися модулей ОБЗР».

2.7.ДополнитьвООПСООп.135.4.5.2.следующим содержанием:

«135.4.5.2. По учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (базовый уровень) требования к предметным результатам освоения базового курса по основам безопасности и защиты Родины должны отражать:

1. знаниеосновзаконодательстваРоссийскойФедерации,обеспечивающихнациональную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о государственной политике в области обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера;
2. знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; прав и обязанностей гражданин в области гражданской обороны; знание о действиях по сигналам гражданской обороны;
3. сформированностьпредставленийоролиРоссиив современноммире;угрозахвоенного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении защиты государства; знание положений Общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации;
4. сформированность знаний об элементах начальной военной подготовки (включая общевоинские уставы, основы строевой, тактической, огневой, инженерной, военно- медицинской и технической подготовки), правилах оказания первой помощи в условиях ведениябоевыхдействий,овладениезнаниямитребованийбезопасностиприобращениисо стрелковым оружием;
5. сформированность представлений о боевых свойствах и поражающем действии оружия массового поражения, а также способах защиты от него;

б) сформированность представлений о применении беспилотных летательных аппаратов и морских беспилотных аппаратов; понимание о возможностях применения современных достижений научно-технического прогресса в условиях современного боя;

1. сформированность необходимого уровня военных знаний как фактора построения профессиональной траектории, в том числе в образовательных организациях, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечении законности и правопорядка;
2. сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;
3. сформированностьпредставленийовозможныхисточникахопасностивразличных ситуациях(вбыту,транспорте,общественныхместах,вприроднойсреде,всоциуме,в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных ситуаций; знание порядка действий в чрезвычайных ситуациях;
4. сформированностьпредставленийоважностисоблюденияправилдорожногодвижения всемиучастникамидвижения.Знаниеправилбезопасногоповедениянатранспорте,умение применятьихнапрактике,знаниеопорядкедействийвопасныхичрезвычайныхситуациях на транспорте;
5. овладение знаниями о способах безопасного поведения в природной среде; умением применять их на практике; знание порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;
6. знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знание порядка действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знание прав и обязанностей граждан в области пожарной безопасности;
7. владениеосновами медицинскихзнаний: владениеприемамиоказанияпервой помощи при неотложных состояниях; сформированность представлений инфекционных и неинфекционных заболеваниях, способах профилактики; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам;
8. знанияонеобходимыхдействияхпричрезвычайныхситуацияхбиолого-социальногои военного характера; умение применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи;
9. знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им;
10. сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии;знанияоспособахбезопасногоповедениявцифровойсреде;умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминальногохарактера,опасностивовлечениявдеструктивнуюдеятельность)ипротиводействовать им;
11. сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии, в том числе экстремизма, терроризма; овладение знаниями о роли государства в противодействии терроризму;

умениеразличатьприемывовлечениявдеструктивныесообщества,экстремистскуюи террористическую деятельность и противодействовать им; знание порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности, при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции.

1. Требованиякпредметнымрезультатамосвоенияобучающимисясограниченными возможностямиздоровьябазовогокурса«ОсновыбезопасностиизащитыРодины» определяются с учетом особенностей их психофизического развития, состояния здоровья, особых образовательных потребностей»;
2. п. 2.2. рабочие программы отдельных учебных предметов (приложение к ООП). **Содержаниерабочихпрограмм**учебныхпредметов**«Литература»**,изложитьвредакции п.20(Федеральнаярабочаяпрограммапоучебномупредмету"Литература".Приказ МинистерствапросвещенияроссийскойФедерацииот№171«Овнесенииизмененийв некоторые приказы Министерства образования и науки приказа Министерства просвещения Российской Федерации касающиеся изменения ФОП НОО, ООО и СОО». **Планируемыерезультаты**поучебнымпредметамЛитература,изложитьвредакциип.

20.8(Федеральнаярабочаяпрограммапоучебномупредмету"Литература")приказа

Министерства просвещения российской Федерации от №171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки приказа Министерства просвещения Российской Федерации касающиеся изменения ФОП НОО, ООО и СОО».

1. п.2.2.Рабочаяпрограммапоучебномупредмету**«Физическаякультура».**

Содержание рабочих программ изложить с учетом редакции п.163 приказа Министерства просвещенияроссийскойФедерацииот№171«Овнесенииизмененийвнекоторыеприказы Министерства образования и науки приказа Министерства просвещения Российской Федерации касающиеся изменения ФОП НОО, ООО и СОО».

ВсоответствиисобновленнойФОПобязательныелинии:«Знанияофизическойкультуре»,

«Способы самостоятельной деятельности» и «Физическое совершенствование». Обновленный модуль «Дзюдо» новые модули «Коньки», «Теннис», «Городошный спорт»,

«Гольф», «Биатлон», «Роллер спорт», «Скалолазание», «Спортивныйтуризм», «Хоккей на траве»,«Ушу»,«Чирспорт»,«Перетягиваниеканата»,«Бокс»,«Танцевальныйспорт»,

«Киокусинкай», «Тяжелая атлетика», «Коньки», (изучаются с учетом возможностей материально-технической базы образовательной организации).

п.4.1.Учебныйплан

Исключитьизпредметнойобласти«Физическаякультура»ООПОООп.2.1.17иООПСОО п.п 134.1 и 135.1 учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности».

Добавитьпредметнуюобласть«Физическаякультура»сучебнымпредметом«физическая культура».

Добавить предметную область «Основы безопасности и защиты Родины» с учебным предметом ««Основы безопасности и защиты Родины».

1. ВООПНООстрокудевятуютаблицыпункта3.1ивООПОООстрокудевятуютаблицы пункта 3.1 изложить в следующей редакции:

|  |  |
| --- | --- |
| **Труд (технология)** | **Технология** |

1. В ООП ООО строку восьмую и девятую таблицы пункта 3.1 и в ООП СОО строку восьмую и девятую таблицы пункта 3.1 изложить в следующей редакции:

|  |  |
| --- | --- |
| **Основыбезопасностиизащиты Родины** | **Основыбезопасностиизащиты Родины** |
| **Физическаякультура** | **Физическаякультура** |