

Утверждаю
2024г.
Директор МБОУ
«Средняя общеобразовательная школа №16»
И.В. Помакина



**Отчет о проведении методической недели молодого педагога
«Первые шаги в профессии» с 02 декабря по 07 декабря 2024 года
в образовательной организации МБОУ СОШ №16 города Иркутска**

Цель методической недели:

- молодым педагогам провести открытые уроки, занятия, классные часы; открытые внеклассные мероприятия с участием обучающихся, родителей, педагогических работников;
- педагогам-наставникам и опытным педагогам провести мероприятия для молодых педагогов (открытые демонстрационные уроки, внеклассные мероприятия, занятия; анкетирование, деловые игры, мастер-классы, круглые столы, семинары-практикумы).
- отразить выявленные в ходе проведения мероприятий профессиональные затруднения и потребности молодых педагогов, а также обозначить предложения по решению возникших затруднений и удовлетворению потребностей молодых педагогов.

Задачи:

- познакомиться с новыми педагогическими технологиями учителей на открытых мероприятиях, психологическими и методическими аспектами принципов обучения и воспитания по новым ФГОС;
- организовать открытые уроки и внеклассные мероприятия, соответствующих требованиям ФГОС.
- выявить профессиональные затруднения и потребности молодых педагогов, а также обозначить предложения по решению возникших затруднений и удовлетворению потребностей молодых педагогов.

Неделя прошла согласно утвержденному плану.

№ п/п	Содержание работы	Время	Ответственный
02.12.2024			
1	<u>Семинар-практикум</u> <i>«Формирование читательской грамотности на уроках английского языка в начальной школе»</i>	14:00- 14:40	Федорова Т.В Учитель английского языка <u>Каб. 26</u>
2	<u>Открытый урок</u> <i>биологии</i> <i>«Жизнедеятельность организмов»</i>	14:00- 14:40	Иванова Е.А Учитель биологии <u>Каб. 40</u>

3	<u>Открытый урок</u> русского языка «Понятие об этимологии»	17:30- 18:10	Доронина В.Р Учитель русского языка и литературы <u>Каб. 39</u>
04.12.2024			
1	<u>Открытый урок химии</u> «Генетическая связь между различными классами углеводородов»	11:35- 12:15	Лиханова Л.Д Учитель химии <u>Каб. 25</u>
05.12.2024			
1	<u>Мастер-класс</u> «Формирование функциональной грамотности начальной школе» в	13:10- 13:50	Баландина Е.В Ооржак А.С Учителя начальных классов <u>Каб. 23</u>
2	<u>Открытый урок</u> «Автоматизация звука [р] в словах»	11:30- 12:00	Ужеева И.Н Учитель-логопед <u>Каб. логопеда</u>
3	<u>Квест</u> «The world in your Palm» (Мир на ладони)	13:10- 13:50	Пермякова И.С Бондаренко Е.В Учителя английского языка <u>Каб. 17</u>
4	<u>Открытый урок</u> «Линейные неравенства с одной переменной и их решение»	08:50- 09:30	Помазкина Н.В Учитель математики <u>Каб 31</u>
06.12.2024			
1	<u>Открытый урок</u> информатики «Понятие алгоритма. Исполнители алгоритма»	12:25- 13:05	Коваливнич С.В Учитель информатики <u>Каб. 29</u>
2	<u>Открытый урок</u> окружающего мира «Как живет семья?»	09:40- 10:15	Ильина С.А Учитель начальных классов <u>Каб. 38</u>
3	<u>Семинар-практикум</u> «Подготовка к ОГЭ. Электронное письмо»	13:10- 13:50	Копылова С.В Учитель английского языка <u>Каб. 18</u>

4	<u>Мастер-класс</u> «Формирование функциональной грамотности на уроках истории»	12:25-13:05	Коротаева Н.В Учитель истории <u>Каб. 34</u>
5	<u>Открытый урок</u> истории «Роль и место России в мировой истории»	14:50-15:30	Гончаров А.Н Учитель истории <u>Каб. 34</u>
6	<u>Открытый урок</u> окружающего мира «Вода как вещество. Определение свойств воды в ходе практической работы»	14:50-15:30	Бекетова Е.Ю Учитель начальных классов <u>Каб. 3</u>

Почты ответственных за мероприятия:

1. Федорова Татьяна Викторовна - vikta1976@mail.ru
2. Иванова Екатерина Андреевна - ekaaterina12@mail.ru
3. Доронина Виктория Руслановна – vika.fetisova.00@inbox.ru
4. Лиханова Лариса Дмитриевна - ldlihanova@mail.ru
5. Баландина Елена Владимировна - balandinaev1504@gmail.com
6. Ооржак Азиана Сергеевна - azsoorzhakdo@yandex.ru
7. Ужеева Инга Николаевна - inga_uzheeva@mail.ru
8. Пермякова Инна Сергеевна – inna.permyakova.ru@yandex.ru
9. Бондаренко Екатерина Викторовна - sch_16@mail.ru
10. Помазкина Наталья Викторовна - natali16p_2020@yandex.ru
11. Коваливнич Светлана Викторовна - sch_16@mail.ru
12. Ильина Светлана Александровна - ilinasa2016@yandex.ru
13. Копылова Светлана Викторовна - sch_16@mail.ru
14. Коротаева Наталья Валерьевна - sch_16@mail.ru
15. Гончаров Артем Николаевич - sch_16@mail.ru
16. Бекетова Елизавета Юрьевна - yelizaveta.baryshnikova.02@mail.ru

Отзывы
на открытые мероприятия педагогов в рамках недели молодого педагога
«Первые шаги в профессии» с 02 декабря по 07 декабря 2024 года
в образовательной организации МБОУ СОШ №16 города Иркутска

02.12.2024		
<u>Семинар-практикум</u> «Формирование читательской грамотности на уроках английского языка в начальной школе»	14:00-14:40	Федорова Т.В Учитель английского языка <u>Каб. 26</u>

Федорова Татьяна Викторовна является учителем английского языка, а также наставником молодого специалиста МБОУ СОШ №16 Ивановой Светланы Олеговны. В рамках методической недели Татьяна Викторовна провела семинар-практикум для молодых специалистов, а также опытных учителей, делаясь своим передовым опытом с коллегами.

Технологии формирования читательской грамотности на уроках английского языка в начальной школе играют важную роль в образовательном процессе. Татьяна Викторовна продемонстрировала несколько эффективных методов и подходов к формированию читательской грамотности у младших школьников.

Игровой метод. Игры – отличный способ сделать уроки английского языка интересными и запоминающимися. Татьяна Викторовна организовала работу «Кто быстрее найдет ответ», где ученики должны найти определенный фрагмент текста и прочитать его вслух.

Работа с текстами разных жанров. Для того чтобы сформировать у детей широкий кругозор и интерес к чтению, Татьяна Викторовна продемонстрировала необходимость использовать тексты различных жанров: рассказы, сказки, стихи, статьи и т.д. Это помогло ученикам понять, что каждый жанр имеет свои особенности и требует разного подхода при чтении.



02.12.2024		
Открытый урок биологии «Жизнедеятельность организмов»	14:00- 14:40	Иванова Е.А. Учитель биологии
		Каб. 40

Иванова Екатерина Андреевна является учителем биологии. У Екатерины Андреевны есть наставник-Мелещенко Надежда Григорьевна, учитель химии и биологии в МБОУ СОШ №16.

В рамках методической недели Иванова Екатерина Андреевна провела открытый урок биологии. Современные технологии и педагогические подходы открывают перед учителем биологии множество возможностей для создания интересных и продуктивных уроков. Вот некоторые из наиболее эффективных приемов и технологий, которые продемонстрировала Екатерина Андреевна:

Применение QR-кодов. QR-коды позволили обучающимся быстро и удобно получить доступ к дополнительной информации. На уроках биологии учитель разместил коды на рабочих листах.

Видеоурок. Екатерина Андреевна записала свой собственный видеоурок, которым поделилась с обучающимися. Видеоуроки позволяют ученикам изучать материал в удобное для них время и месте.

Профессиональные затруднения Екатерины Андреевны были выявлены в ходе анализа урока педагогов-наставником, а также опытными педагогами школы МБОУ СОШ №16.

Трудности в установлении дисциплины

Контроль за дисциплиной в классе – одна из самых сложных задач для молодого учителя. Ученики могут испытывать нового педагога «на прочность», проверяя границы дозволенного. В ходе анализа урока, молодому специалисту Екатерине Андреевне были даны **рекомендации по решению возникших затруднений и удовлетворению потребностей молодого педагога:**

-Четкое установление правил

Важно четко обозначить правила поведения в классе. Эти правила должны быть понятны всем ученикам и обязательно согласованы с ними. Правила могут включать такие аспекты, как уважение друг к другу, соблюдение тишины во время объяснений, своевременное выполнение домашних заданий и др.

-Последовательность и справедливость

Один из ключевых факторов поддержания дисциплины – последовательность в применении установленных правил. Если ученик нарушает правило, он должен знать, что последует наказание. При этом важно соблюдать принцип справедливости: одинаковые нарушения должны наказываться одинаково независимо от личных симпатий или антипатий учителя.

-Персонализированный подход

Каждый ребенок уникален, поэтому индивидуальный подход к каждому ученику может значительно улучшить ситуацию с дисциплиной. Понимание особенностей характера и интересов ребенка помогает находить эффективные способы взаимодействия с ним.

и потребности молодых педагогов, а также обозначить предложения по решению возникших затруднений и удовлетворению потребностей молодых педагогов.

02.12.2024		
Открытый урок русского языка «Понятие об этимологии»	17:30- 18:10	Доронина В.Р. Учитель русского языка и литературы
		Каб. 39

Доронина Виктория Руслановна является учителем русского языка и литературы. У Виктории Руслановны есть наставник-Баженова Ирина Александровна.

В рамках методической недели Виктория Руслановна провела открытый урок русского языка. Инновационные методы и технологии работы на уроках русского языка, которые продемонстрировала Виктория Руслановна, направлены на повышение эффективности образовательного процесса, развитие творческих способностей учащихся и формирование у них глубокого понимания предмета.

Кейс-метод. Этот метод предполагал решение реальной жизненной ситуации, связанной с использованием русского языка. Учащиеся получили кейсы, содержащие различные задачи, и должны были предложить оптимальные решения. Кейс-метод помогает формировать у учеников навыки аргументации, логического мышления и принятия решений.

Использование мобильных приложений. Мобильные приложения для изучения русского языка стали важным инструментом в арсенале Виктории Руслановны, как современного учителя. Приложения "Диктант" и "Орфография" помогли ученикам тренироваться в написании текстов, проверять правописание и пунктуацию. Такие приложения удобны для самостоятельной работы дома и могут использоваться как дополнительный ресурс на уроках.

Профессиональные затруднения Виктории Руслановны были выявлены в ходе анализа урока педагогов-наставником, а также опытными педагогами школы МБОУ СОШ №16.

Проблемы с мотивацией учеников

Современные школьники часто отличаются низкой мотивацией к учебе. Молодым учителям бывает сложно заинтересовать детей предметом, особенно если они сами ещё не уверены в своих педагогических навыках. В ходе анализа урока, молодому специалисту Виктории Руслановне были даны **рекомендации по решению возникших затруднений и удовлетворению потребностей молодого педагога:**

- Создание позитивной атмосферы

Поддержание доброжелательной и уважительной атмосферы в классе способствует снижению уровня конфликтов и нарушений дисциплины, а также низкой мотивации учеников. Виктории Руслановне порекомендовали поощрять достижения учеников и поддерживать позитивное общение внутри класса.

-Активное вовлечение учеников

Чем больше ученики вовлечены в учебный процесс, тем меньше вероятность того, что они будут отвлекаться или нарушать дисциплину (скучать на уроке). Использование интерактивных методов обучения, групповых проектов, дискуссий и игр позволяет удерживать внимание детей и стимулирует их к активной работе.

-Персонализированный подход

Каждый ребенок уникален, поэтому индивидуальный подход к каждому ученику может значительно улучшить ситуацию с дисциплиной. Понимание особенностей характера и интересов ребенка помогает находить эффективные способы взаимодействия с ним.

и потребности молодых педагогов, а также обозначить предложения по решению возникших затруднений и удовлетворению потребностей молодых педагогов.

04.12.2024		
Открытый урок химии «Генетическая связь между различными классами углеводородов»	11:35- 12:15	Лиханова Л.Д Учитель химии Каб. 25

Лиханова Лариса Дмитриевна является учителем химии, а также наставником молодого специалиста МБОУ СОШ №16 Бекетовой Елизаветы Юрьевны. В рамках методической недели Лариса Дмитриевна провела открытый урок для молодых специалистов, а также опытных учителей, делаясь своим передовым опытом с коллегами.

Современные технологии и педагогические подходы открывают перед учителем химии множество возможностей для создания интересных и продуктивных уроков. Вот некоторые из наиболее эффективных приемов и технологий, которые продемонстрировала Лариса Дмитриевна на открытом уроке химии:

Маршрутные листы. Метод маршрутных листов на уроке химии представляет собой эффективный педагогический прием, который помог организовать учебный процесс таким образом, чтобы каждый ученик мог двигаться в своем собственном темпе, выполняя задания различного уровня сложности. Благодаря этому методу, Ларисе Дмитриевне удалось вовлечь в работу на уроке всех обучающихся, что говорит об направленности на индивидуализацию обучения.

Работа с виртуальными лабораториями.

Виртуальные лаборатории предоставили возможность провести эксперимент без необходимости использования реального оборудования. Это особенно полезно для изучения сложных процессов. Ученики могут наблюдать за происходящими изменениями в режиме реального времени, что способствует лучшему пониманию материала.

Использование современных технологий и педагогических приемов на уроках химии Ларисой Дмитриевной в средней школе открывают новые горизонты для обучения. Все методы способствуют повышению интереса к предмету и углублению знаний по предмету. Важно помнить, что главное – это индивидуальный подход к каждому ученику и создание условий для максимального раскрытия его потенциала.



05.12.2024		
<u>Мастер-класс «Формирование функциональной грамотности в начальной школе»</u>	13:10-13:50	Баландина Е.В Ооржак А.С Учителя начальных классов <u>Каб. 23</u>

Баландина Елена Владимировна и Ооржак Азиана Сергеевна являются учителями начальных классов. Ооржак Азиана Сергеевна является также наставником молодого специалиста МБОУ СОШ №16 Соболевой Татьяна Ивановны. В рамках методической недели педагоги провели мастер-класс для молодых специалистов, а также опытных учителей, делясь своим передовым опытом с коллегами.

Цель мастер-класса: Ознакомление участников с эффективными стратегиями и методами формирования функциональной грамотности у младших школьников, а также практическое освоение этих приёмов. На основных этапах мастер-класса педагоги провели анализ существующих подходов к формированию функциональной грамотности, рассмотрели международные стандарты и требования к функциональной грамотности, а также представили успешные примеры и кейсов из практики.

Приёмы формирования функциональной грамотности, которые представили Баландина Елена Владимировна и Ооржак Азиана Сергеевна:

1. Проблемное обучение:

- Постановка проблемных вопросов и задач, требующих применения знаний в новых ситуациях.
- Организация дискуссий и мозговых штурмов для поиска решений.

2. Проектная деятельность:

- Создание и реализация небольших проектов, направленных на решение конкретных задач.
- Развитие навыков планирования, исследования и презентации результатов.

3. Интеграция предметов:

- Объединение знаний из разных дисциплин для решения комплексных задач.
- Использование межпредметных связей для укрепления функциональной грамотности.

4. Критическое мышление:

- Развитие умения анализировать информацию, делать выводы и аргументировать своё мнение.
- Проведение дебатов и обсуждений на актуальные темы.

Результаты мастер-класса: участники мастер-класса получили представление о современных методиках формирования функциональной грамотности. Педагоги включились в овладение практическими приёмами, которые смогут внедрить в свою работу.

Заключение:

Мастер-класс "Формирование функциональной грамотности в начальной школе" стал полезным ресурсом для молодых специалистов, а также учителей, стремящихся к совершенствованию своего педагогического мастерства и созданию условий для всестороннего развития учащихся.



05.12.2024

<u>Открытый урок</u> «Автоматизация звука [р] в словах»	11:30- 12:00	Ужеева И.Н Учитель-логопед <u>Каб. логопеда</u>
--	-------------------------	---

Ужеева Инга Николаевна является учителем-логопедом. У Инги Николаевны есть наставник-Дёмина Альбина Николаевна. В рамках методической недели Инга Николаевна провела логопедическое открытое занятие. Инновационные методы и технологии работы на логопедических занятиях, которые продемонстрировала Инга Николаевна, направлены на повышение эффективности образовательного процесса, развитие творческих способностей учащихся и формирование автоматизации звуков.

Игротерапия. Игровые методики, которые продемонстрировала Инга Николаевна, позволяют сделать процесс автоматизации звука более увлекательным и интересным для ребенка. Логопед использовала различные игры, такие как "Рыбалка", "Домино" "Лото", в которых ребенок должен произносить слова с звуком р.

Коммуникативные игры. Игры, направленные на развитие коммуникации, такие как "Телефон", "Секрет" или "Почта", помогли ребенку практиковать правильное произношение звука р в контексте живой речи. Это способствует естественному закреплению звука в повседневной жизни.



Профессиональные затруднения Инги Николаевны были выявлены в ходе анализа урока педагогов-наставником, а также опытными педагогами школы МБОУ СОШ №16.

Медленный прогресс

Иногда процесс автоматизации звука р идет медленнее, чем ожидалось. Это может быть вызвано индивидуальными особенностями ребенка или сложностью самого звука. Важно сохранять терпение и продолжать регулярные занятия, несмотря на возможные временные задержки.

Отсутствие мотивации

Если ребенок не заинтересован в исправлении произношения или не понимает важности этого процесса, ему будет сложнее сконцентрироваться на занятиях и достичь результата. Отсутствие мотивации может привести к снижению активности и эффективности занятий.

В ходе анализа урока, молодому специалисту Инге Николаевне были даны **рекомендации по решению возникших затруднений и удовлетворению потребностей молодого педагога:**

-Активное вовлечение учеников

Чем больше ученики вовлечены в игровой процесс, тем меньше вероятность того, что они будут отвлекаться (скучать на уроке). Использование интерактивных методов обучения, например, таких как видеоматериалы и мультфильмы. Просмотр коротких видеороликов и мультфильмов, в которых герои четко произносят звук р, может стать отличным способом тренировки. Ребенок видит и слышит правильный пример, что помогает ему лучше запомнить и повторить нужное произношение.

-Персонализированный подход

Трудности формирования автоматизации звука р на занятии у логопеда многообразны и зависят от многих факторов. Важно учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка и подбирать подходящие методы и приемы работы. Регулярные занятия, терпение и поддержка со стороны логопеда и родителей помогут преодолеть возникающие трудности и достичь желаемого результата.

05.12.2024		
<u>Квест</u> «The world in your Palm» (Мир на ладони)	13:10- 13:50	Пермякова И.С Бондаренко Е.В Учителя английского языка <u>Каб. 17</u>

Пермякова Инна Сергеевна и Бондаренко Екатерина Викторовна являются учителями английского языка. В рамках методической недели педагоги продемонстрировали квест «The world in your Palm» (Мир на ладони) для молодых специалистов, а также опытных учителей, делясь своим передовым опытом с коллегами.

Инновационные методы и приемы на уроках английского языка в средней школе, которые продемонстрировали педагоги, помогают сделать процесс обучения более увлекательным, эффективным и соответствующим современным требованиям. Рассмотрим несколько таких методов и приемов:

Использование цифровых образовательных платформ. Цифровые платформы, такие как «Duolingo», предлагают интерактивные задания, тесты и игровые элементы. На уроке использование таких методов помогло ученикам улучшать свои навыки владения языком. Эти платформы адаптивны и персонализированы, что позволяет каждому ученику продвигаться в своем собственном темпе.

Мультимедийные презентации. Использование мультимедийных презентаций PowerPoint учителями Инной Сергеевной и Екатериной Викторовной помогло визуализировать учебный материал и сделать его более понятным и запоминающимся. В презентации можно включать аудио- и видеотрекменты, анимации и интерактивные элементы.

Инновационные методы и приемы на уроках английского языка, которые продемонстрировали учителя, сделали процесс обучения более интересным и эффективным. Использование цифровых технологий, и мультимедийных средств помогает развивать у учеников навыки XXI века и готовить их к жизни в глобальном мире.

05.12.2024		
<u>Открытый урок</u> «Линейные неравенства с одной переменной и их решение»	08:50-09:30	Помазкина Н.В Учитель математики Каб 31

Помазкина Наталья Викторовна является учителем математики, а также наставником специалиста МБОУ СОШ №16 Попова Андрея Юрьевича. В рамках методической недели Наталья Викторовна провела открытый урок для молодых специалистов, а также опытных учителей, делясь своим передовым опытом с коллегами.

Использование инновационных технологий на уроке математики по теме "Линейные неравенства с одной переменной и их решение" может значительно повысить эффективность обучения и сделать процесс более увлекательным для учащихся. Рассмотрим несколько способов применения таких технологий, которые продемонстрировала Наталья Викторовна.

Мультимедийные презентации. Создание мультимедийных презентаций с использованием программ, таких как PowerPoint и Prezi, позволили Наталье Викторовне наглядно продемонстрировать решение линейных неравенств, показать примеры и объяснить алгоритмы. В презентации можно включать анимации, графики и видео, что делает урок более интересным и запоминающимся.

Робототехника и программирование. Использование Натальей Викторовной робототехнических наборов и языков программирования, позволяет ученикам программировать роботов для решения задач, связанных с линейными неравенствами. Это развивает логическое мышление и навыки программирования.

Использование инновационных технологий на уроке математики по теме "Линейные неравенства с одной переменной и их решение" помогли Наталье Викторовне сделать процесс обучения более интересным, интерактивным и эффективным.

06.12.2024		
<u>Открытый урок информатики</u> «Понятие алгоритма. Исполнители алгоритма»	12:25-13:05	Коваливнич С.В Учитель информатики Каб. 29

Коваливнич Светлана Викторовна является учителем информатики. В рамках методической недели Светлана Викторовна провела открытый урок для молодых специалистов, а также опытных учителей, делясь своим передовым опытом с коллегами.

Урок информатики на тему "Понятие алгоритма, исполнители алгоритма" стал гораздо интереснее и эффективнее с применением инновационных технологий Светланой Викторовной.

Цифровые образовательные платформы. Использование Светланой Викторовной цифровых платформ, таких как "ЯКласс", и "Фоксфорд", позволило ученикам выполнять

интерактивные задания, тесты и задачи по теме алгоритмов. Платформы предоставляют мгновенную обратную связь, что помогает ученикам вовремя замечать и исправлять ошибки.

Использование интерактивных досок. Интерактивные доски позволили учителю демонстрировать примеры алгоритмов и их исполнение в реальном времени, а также вовлекать учеников в процесс создания алгоритмов. Ученики могли сами выходить к доске и выполнять задания, что способствует активному участию в уроке.

Использование инновационных технологий на уроке информатики по теме "Понятие алгоритма, исполнители алгоритма" помогает сделать процесс обучения более интересным, интерактивным и эффективным.

06.12.2024		
<u>Открытый урок</u> <i>окружающего мира</i> «Как живет семья?»	09:40- 10:15	Ильина С.А Учитель начальных классов <u>Каб. 38</u>

Ильина Светлана Александровна является учителем начальных классов. В рамках методической недели Светлана Александровна провела открытый урок для молодых специалистов, а также опытных учителей, делаясь своим передовым опытом с коллегами.

Урок окружающего мира в начальной школе по теме "Как живет семья?" стал ярким и запоминающимся событием. Светлана Александровна использовала инновационные методы обучения. Рассмотрим несколько таких методов, которые продемонстрировала Светлана Александровна:

Интерактивные задания. Использование интерактивных заданий, таких как кроссворды, пазлы или викторины, помогло ученикам закрепить полученные знания. Задания были связаны с семейными традициями, обязанностями членов семьи и другими аспектами семейной жизни

Мультимедийные презентации. Светлана Александровна создала мультимедийные презентации с фотографиями, видео и музыкой. Такие методы помогли ученикам лучше понять, как живут разные семьи. На презентации были продемонстрированы примеры семейных традиций, праздников и обычаев из разных культур.

Использование инновационных методов на уроке окружающего мира по теме "Как живет семья?" в начальной школе сделало урок более интересным и познавательным.



06.12.2024		
<u>Семинар-практикум</u> «Подготовка к ОГЭ. Электронное письмо»	13:10- 13:50	Копылова С.В Учитель английского языка <u>Каб. 18</u>

Копылова Светлана Викторовна является учителем английского языка. В рамках методической недели Светлана Александровна провела семинар-практикум для молодых специалистов, а также опытных учителей, делаясь своим передовым опытом с коллегами.

Семинар-практикум на английском языке по подготовке к ОГЭ по теме "Электронное письмо" стал более эффективным и увлекательным с использованием инновационных методов. Рассмотрим несколько таких методов, продемонстрированных Светланой Викторовной, которые помогли сделать занятие продуктивным и интересным для учащихся:

Использование цифровых платформ для письма. Цифровые платформы, такие как Google Docs позволили учащимся одновременно работать над электронными письмами. Учитель в реальном времени комментировал и исправлял ошибки, а также давал советы по улучшению структуры и содержания писем.

Видеообзоры и объяснения. Запись видеообзоров и объяснений по теме написания электронных писем позволило ученикам пересматривать материал в любое время и повторять сложные моменты. Это было особенно полезно для тех, кто пропустил урок или нуждался в дополнительном разъяснении.

Использование инновационных методов на семинаре-практикуме по подготовке к ОГЭ по теме "Электронное письмо" в средней школе помогло сделать процесс обучения более интересным и эффективным.

06.12.2024		
<u>Мастер-класс</u> «Формирование функциональной грамотности на уроках истории»	12:25- 13:05	Коротаева Н.В Учитель истории <u>Каб. 34</u>

Коротаева Наталья Валерьевна является учителем истории. В рамках методической недели Наталья Валерьевна провела мастер-класс для молодых специалистов, а также опытных учителей, делаясь своим передовым опытом с коллегами.

Формирование функциональной грамотности на уроках истории в средней школе - это важный аспект образовательного процесса, который помогает ученикам не только усваивать исторические факты, но и учиться анализировать информацию, делать выводы и применять полученные знания в реальной жизни. Рассмотрим несколько инновационных методов, которые продемонстрировала Наталья Валерьевна на мастер-классе.

Интерактивные карты и таймлайны. Использование интерактивных карт и таймлайнов помогло ученикам лучше ориентироваться в хронологии и географии исторических событий. Они смогли без труда отмечать важные места и даты, не можем не отметить, что использование данных методов способствует развитию пространственно-временного мышления.

Геймификация. Внедрение Натальей Валерьевной элементов геймификации, таких как исторические квесты, помогли сделать процесс обучения более увлекательным. Наталья Валерьевна создала игру, где ученики должны решать загадки, связанные с историческими событиями, и зарабатывать баллы за правильные ответы.

Использование инновационных методов на мастер-классе по формированию функциональной грамотности на уроке истории в средней школе помогло сделать процесс обучения более интересным и эффективным.

06.12.2024		
<u>Открытый урок</u> истории «Роль и место России в мировой истории»	14:50- 15:30	Гончаров А.Н Учитель истории <u>Каб. 34</u>

Гончаров Артем Николаевич является учителем истории. В рамках методической недели Артем Николаевич провел открытый урок для молодых специалистов, а также опытных учителей, делаясь своим передовым опытом с коллегами.

Урок истории по теме "Роль и место России в мировой истории" стал более интересным и продуктивным с использованием инновационных методов. Рассмотрим несколько таких методов, которые продемонстрировал Артем Николаевич:

Социальные сети и форумы. Создание форума для обсуждения тем, связанных с историей, позволило ученикам общаться друг с другом и практиковать письменную речь. Это также помогает развивать навыки критического мышления и аргументации.

Интерактивные карты и таймлайны. Использование интерактивных карт и таймлайнов помогло ученикам лучше ориентироваться в хронологии и географии исторических событий. Они смогли без труда отмечать важные места и даты, не можем не отметить, что использование данных методов способствует развитию пространственно-временного мышления.

Использование инновационных методов на уроке истории по теме "Роль и место России в мировой истории" помогло сделать процесс обучения более интересным и эффективным.

06.12.2024		
<u>Открытый урок</u> окружающего мира «Вода как вещество. Определение свойств воды в ходе практической работы»	14:50- 15:30	Бекетова Е.Ю Учитель начальных классов <u>Каб. 3</u>

Бекетова Елизавета Юрьевна является учителем начальных классов. У Елизаветы Юрьевны есть наставник-Лиханова Лариса Дмитриевна. В рамках методической недели Елизавета Юрьевна провела открытый урок. Инновационные методы и технологии работы, которые продемонстрировала Елизавета Юрьевна, направлены на повышение эффективности образовательного процесса, развитие творческих способностей учащихся и формирование предметных знаний обучающихся начальной школы.

Урок окружающего мира по теме "Вода как вещество" в начальной школе может стать более интересным и продуктивным, так как Елизавета Юрьевна использовала инновационные методы, такие, как проведение практических работ (опыта) по определению плотности воды.

Проведение практической работы (опыта). Елизавета Юрьевна формирует навыки экспериментирования у обучающихся начальной школы. Эксперимент помог ученикам выдвинуть гипотезы, предсказывать результаты и проверить их на практике. Это прививает школьникам научный подход к решению задач, что является основой для дальнейших научных исследований. Кроме того, опыты демонстрируют взаимосвязь между различными

дисциплинами, такими как физика, химия и биология, тем самым Елизавета Юрьевна усиливает междисциплинарных связи.

Маршрутные листы. Елизавета Юрьевна использовала маршрутные листы, которые помогли обучающимся сформулировать цели урока, а также использовались обучающимися как способы самооценки и рефлексии. Это позволило не только дать новые знания в готовом виде, но и включить обучающихся в самостоятельную работу по овладении новыми знаниями и способами деятельности (в этом заключается познавательная самостоятельность), осуществлять самооценку и самоконтроль знаний и способов деятельности.

Использование технических средств обучения. Елизавета Юрьевна повысила наглядность обучения. Технические средства позволяют наглядно и образно показать ученикам развитие разнообразных явлений и процессов, что благоприятно влияет на усваивание учебного материала учениками начальной школы.

Проведение опытов на уроках окружающего мира является мощным инструментом для формирования у учащихся научного подхода, развития критического мышления и понимания природы. Это помогает школьникам не только накапливать знания, но и применять их на практике, что способствует их общему интеллектуальному росту и развитию научной грамотности.

Профессиональные затруднения Елизаветы Юрьевны были выявлены в ходе анализа урока педагогов-наставником, а также опытными педагогами школы МБОУ СОШ №16. Несмотря на очевидные преимущества проведения опытов на уроках окружающего мира, существует несколько потенциальных трудностей:

Воздержанность и отсутствие интереса у некоторых учеников. Не все ученики проявляют интерес к проведению опытов, особенно если они ранее не сталкивались с подобным видом деятельности. Необходимо организовывать регулярный контроль и мониторинг.

Организационные сложности. Подготовка необходимого оборудования, материалов и проведения самих опытов требует времени и усилий. Учителю нужно продумать, как организовать и обеспечить доступность всего необходимого, что иногда может оказаться затруднительным.

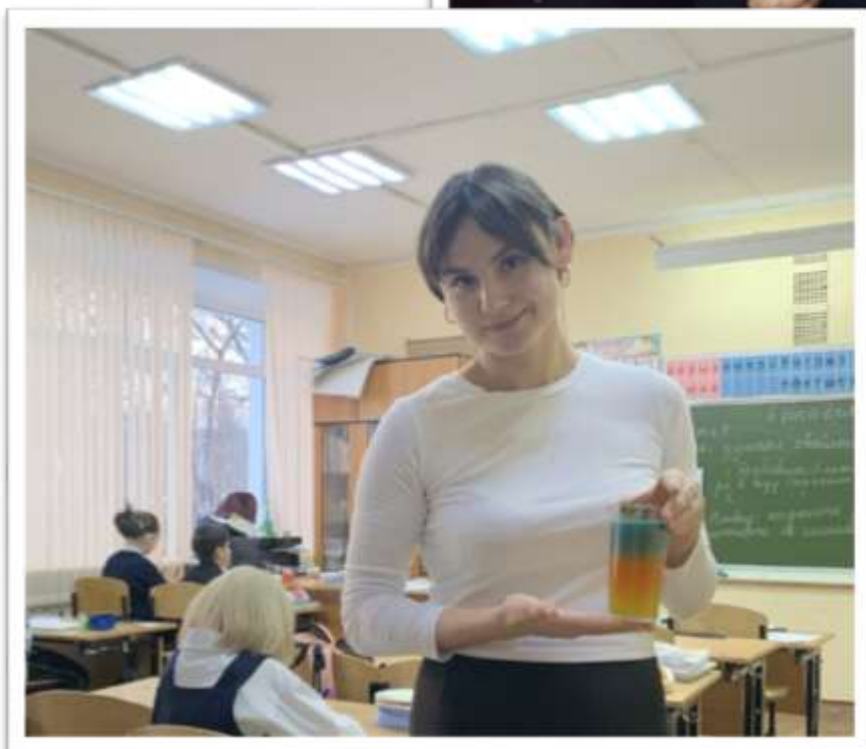
В ходе анализа урока, молодому специалисту Елизавете Юрьевне были даны **рекомендации по решению возникших затруднений и удовлетворению потребностей молодого педагога:**

-Мониторинг.

Учителю необходимо регулярно мониторить ход опыта, отслеживая поведение учеников и поддерживая общение с ними, чтобы вовремя обнаружить и устранить возможные проблемы.

-Персонализированный подход

Каждый ребенок уникален, поэтому индивидуальный подход к каждому ученику может значительно улучшить ситуацию с дисциплиной. Понимание особенностей характера и интересов ребенка помогает находить эффективные способы взаимодействия с ним.



Выводы

Цели и задачи методической недели были достигнуты. Молодые специалисты познакомились с новыми педагогическими технологиями, а учителя-наставники поделились передовым педагогическим опытом с коллегами. В ходе методической недели были выявлены профессиональные затруднения и потребности молодых педагогов, а также обозначены предложения по решению возникших затруднений и удовлетворению потребностей молодых педагогов.

Итогом методической недели стали:

- методические материалы (фотоматериалы, компьютерные презентации, разработки уроков и др.);
- обобщение коллективного опыта;
- обобщение индивидуального опыта.

В течение всей методической недели педагоги делились друг с другом впечатлениями о проведении открытых мероприятий. Мероприятия методической недели, проведённые учителями начальных классов, русского языка и литературы, математики, химии, биологии, английского языка, истории и информатики, были разнообразными, позволяли развивать познавательную и творческую активность обучающихся, были направлены на профессиональное самоопределение обучающихся, способствовали повышению интереса к преподаваемым предметам, свидетельствовали о высоком уровне профессионализма педагогов методического объединения.

Директор МБОУ СОШ №16

Помазкина Наталья Викторовна

Подпись _____

Дата _____