

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Иркутска
средняя общеобразовательная школа № 16

Система работы учителя химии
Мелещенко Надежды Григорьевны
по достижению результатов ООП ООО

Мелещенко Надежда Григорьевна, в 1979 году окончила Бурятский педагогический институт им. Доржи Банзарова. В настоящее время работает учителем химии и биологии в МБОУ Г.Иркутска СОШ № 16. Педагогический стаж работы 43 года.

Философ Сенека говорил: «Не для школы, а для жизни мы учимся».

Поэтому *целью* своей педагогической деятельности считает развитие личности, способной к самоопределению и непрерывному самообразованию в условиях современного общества, формирование в учениках таких качеств, которые помогут им быть успешными как в учебных, так и в реальных жизненных ситуациях. Успешный человек способен быстро действовать в ситуации неопределенности, осознанно принимать решения, определять, какая проблема действительно решена.

Для реализации своей цели в практической деятельности добивается решения следующих **задач**:

- ✓ повышение мотивации и интереса к обучению химии;
- ✓ развитие естественно-научного мышления и химической речи обучающихся;
- ✓ организация практической, исследовательской и проектной деятельности;
- ✓ освоение таких научных методов как наблюдение, эксперимент, работа с информацией, исследование, анализ, умение самостоятельно добывать знания.
- ✓ создание на уроках благоприятного «микроклимата» для развития и успешного обучения каждого ученика.

Надежда Григорьевна учитель, обладающий методической культурой, проявляет хороший уровень профессионализма, владеет компонентом преподаваемого предмета, современными формами, методами организации учебно-воспитательного процесса, достигает результативности в педагогической деятельности. Все её уроки построены на основе системно-деятельностного подхода, соответствуют современным требованиям ФГОС ООО. Каждый урок начинает с использованием эпиграфов – высказываний знаменитых личностей, проблемных вопросов или ситуаций, мотивирующих детей на восприятие материала урока, активизации их внимания, подготавливает условия для самостоятельного формулирования темы, цели и задач урока. Организует учебное сотрудничество учителя с учащимися, в ходе которого проходит повторение изученного ранее. Изучение нового материала сопровождается химическим экспериментом или лабораторной работой. Организует деятельность обучающихся по исследованию условий и особенностей протекания химических реакций с фиксированием результатов, их анализом и соответствующими выводами, способствует развитию исследовательских умений, аналитического мышления, формирует информационные компетентности.

При проведении эксперимента, лабораторных и практических работ обязательно обращает внимание на необходимость соблюдения техники безопасности при обращении с веществами и оборудованием, предупреждает о возможных последствиях и причинах.

При характеристике простых и сложных веществ, химических явлений обращает внимание на физиологическое действие, воздействие на окружающую природу, показывает практическую значимость вещества, свойств веществ, реакций, способов очистки веществ и разделения смесей, получения веществ, химических производств. Кроме этого, обращает внимание на то, что химические процессы протекают не только в пробирке, на промышленном предприятии, но и в клетках из которых состоят растения, животные и вся живая природа, являются основой их существования, обращает внимание на обмен веществ между живой природой и окружающей средой. При организации различных этапов урока использует методический аппарат учебника, инструктивные и дидактические карточки.

Надежда Григорьевна использует время урока, занятия внеурочной деятельности для решения задач различного уровня сложности, что способствует применению знаний в нестандартных ситуациях, развитию интеллектуальных способностей и формированию естественно-научной функциональной грамотности. С наиболее заинтересованными в изучении химии учащимися проводит собственные исследования, которые продолжаются за рамками урока.

Учитель методически верно формирует универсальные учебные действия, создает ситуацию успеха, успешности каждого ученика, умело направляет учащихся к решению поставленных задач и достижению результата. Обучает детей осуществлять рефлексивное действие (оценивать свою готовность, обнаруживать незнание, находить причины затруднений, высказывать предположение.). Четко выстраивают все этапы уроков, использует частую смену видов деятельности, мотивирующих учащихся на лучшее восприятие материала, не вызывает утомляемости, таким образом, успешно применяются здоровьесберегающие технологии.

В проведении учебных занятий её отличает творческий поиск, профессионализм, личная заинтересованность в развитии каждого ребенка. В ходе уроков Надежда Григорьевна уделяет внимание формированию коммуникативных умений, культуры общения, сотрудничества, использует разные формы общения и виды деятельности: диалог, рассуждение, игровые ситуации, проблемные вопросы, самостоятельный поиск, выполнение дифференцированных заданий по изученному материалу, творческие работы, решение творческих задач, обобщение результатов, монологическую речь, задания, подводящие обучающихся к осмыслению учебного материала, к пониманию важности и нужности урока. Уроки проходят методически грамотно, с высокой плотностью. Учитель и обучающиеся грамотно используют в своей речи терминологию, связанную с аспектами химической науки. Осуществляя дифференцированный подход к учащимся, дозирует нагрузку ребят, исходя из их индивидуальных особенностей, сочетает фронтальные и групповые виды работ на уроке. Все учащиеся чувствуют себя комфортно и активно включены в работу.

Качество знаний обучающихся по химии стабильно и составляет по химии 2019-2020 - 54,5%, 2020-2021 - 54,6%, 2021-2022 - 56,6%, 2022-2023 - 56,9%, 2023-2024 - 57,0%, в среднем составило 55,92% , по естествознанию в среднем составило 82,5 % , по биологии 2021-2022 - 71,9%, 2022-2023 - 72,3%, 2023-2024 - 73,1% . Среднее значение по предметам за весь по всему период составило 70,5%.

Надежда Григорьевна создаёт благоприятный психологический климат на уроках. На протяжении пяти лет обучающиеся школы систематически выбирают предмет химия

для сдачи ОГЭ правда в небольшом количестве. Большинство детей считают химию очень сложным предметом. Максимальный балл выпускников ОГЭ по химии - 31 (максимальный балл – 40). Подтверждением успешной сдачи экзаменов выпускниками, является выбор профессий связанных с естественно-научной направлением. Хорошие результаты дети показывают на Всероссийских проверочных работах по химии и биологии (по биологии – 65%, по химии 52% 2024 год)

Надежда Григорьевна проводит систематически работу с одарёнными детьми. Её воспитанники принимают участие в олимпиадах: Всероссийской олимпиаде школьников, олимпиадах, проводимых интернет-сообществами, ВУЗами, принимают участие в конкурсах для восьмиклассников «Знаток химии», занимают призовые места, участвуют в социально-значимых проектах, имеют благодарности и грамоты. В 2021 году Подурец Даниил, 9 класс стал призёром школьного и муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников. В 2020 году Медведева Лиза 9 класс заняла II место в дистанционной олимпиаде, Подурец Даниил III место. Собкалова Екатерина стала призёром конкурса «Знаток химии - 23», Дотдаев Михаил стал участником «Знаток химии - 24».

Учитель работает с детьми выпускных классов по созданию итоговых проектов, принимает участие в школьной конференции исследовательских проектов «Открытие». Надежда Григорьевна на своих уроках использует содержание учебного материала для воспитания чувств патриотизма, гордости за своих гениальных соотечественников, основоположников неорганической и органической химии Д.И.Менделеева, М.В.Ломоносова, А.М.Бутлерова и других учёных, внёсших вклад в развитие науки. Их жизнь и научная деятельность – пример воспитания таких качеств как любознательность, самоотверженный труд на благо науки, целеустремлённость, упорство в достижении цели. Учитель на своих уроках применяет передовые методики обучения, систематически использует передовой педагогический опыт, участвует в распространении своего, проводит открытые уроки (Открытый урок по теме «Фосфор и его соединения» в рамках методической недели,), (Открытый урок по теме «Реакции замещения», 2021г в рамках методической недели) и др., организует предметные недели, принимает активное участие в мастер- классах («Использование Интернет-ресурсов как средство формирования системного мышления учащихся на уроках химии» 2019, ОО), (Технология Lapbook: использование на уроках химии, биологии и географии, внеурочной деятельности), семинарах (Использование исследовательского метода на уроках химии для развития личности обучающихся, 2022, МКУ ИМЦРО), практико-ориентированных семинарах (Решение контекстных задач на уроках химии с использованием материала цифровой образовательной среды, 2023г, ОО), (Ситуационные и контекстные задачи. Их роль в формировании функциональной грамотности обучающихся 2023г, региональный), («выступает с докладами на педсоветах («Проектная, исследовательская, практическая деятельность как средство формирования естественно – научной грамотности, экологической культуры школьников», 2021г), заседаниях МО ЕНЦ («Возможности ИКТ технологий на уроках химии», 2019г), («Организация проектной и исследовательской деятельности при проведении лабораторных и практических работ на уроках химии», 2021г) школы, делится с коллегами профессиональным опытом. С 2019 по 2024 годы руководитель методического объединения учителей по предметам естественно-научного цикла. Все годы имеет классное руководство. Её воспитанники принимают участия в различных проектах

(«Никто не забыт! Ничто не забыто!»), смотрах ("На знамя Победы равняем шаг".) конкурсах (Участие во всероссийском конкурсе «Гвоздики мая», 2024г., Пайсов С. Диплом. Иместо), благотворительных акциях («Подарок ветерану», «Участнику СВО», с участием родителей), акциях от движения первых («Письмо солдату», «Пишу тебе герой», «Талисман добра»), благотворительных акциях, поддерживает тесную связь с родительским коллективом. Постоянно работает над качественным самосовершенствованием, повышает профессиональный уровень, педагогическое мастерство на курсах повышения квалификации, вебинарах, профессиональных площадках.

Надежда Григорьевна работает над проблемой «Современные технологии при обучении химии». Осваивает Информационно-коммуникативную. Применение данной технологии на уроках даёт возможность использовать компьютерные программы и обучающие системы, представляющие собой электронные учебники, учебные пособия, тренажеры, лабораторные практикумы, системы тестирования знаний, системы на базе мультимедиа-технологий, творчески подойти к организации урока, к разработке своих дидактических материалов, разместить их на сайте, проведении дистанционного обучения.

Ведущая технология – исследовательская. Надежда Григорьевна использует её при проведении эксперимента, лабораторных опытов, практических работ, создании индивидуальных исследовательских проектов детей. Развитие личности обучающегося, его интеллекта, чувств, воли осуществляется лишь в активной деятельности. Решить эту проблему позволяет исследовательская деятельность, являющаяся одной из форм развития творческих и умственных способностей обучающихся. Под уроком-исследованием понимается деятельность учащихся и учителя, связанная с решением учащимися (при поддержке учителя) творческой, исследовательской задачи (пусть и с заранее известным решением, но незнакомым учащимся) и предполагающая наличие основных этапов, характерных для исследования в научной сфере:

- постановку проблемы,
- повторение теории, посвященной данной проблематике,
- подбор инструментов для исследования и практическое владение ими,
- обработка полученного результата, его анализ и обобщение, собственные выводы. В итоге учащиеся получают новые знания.

Надежда Григорьевна, использует в своей работе, методы и приемы обучения для формирования естественно-научной функциональной грамотности, подготовки к ГИА. Одним из таких приёмов является решение ситуационных и контекстных задач. Данный тип задач является инновационным инструментарием, формирующим предметные образовательные результаты, личностные и метапредметные. Особенностью ситуационных и контекстных задач является ярко выраженный практико-ориентированный характер. Решение таких задач способствует формированию целостной картины мира, формированию умения объяснять химические явления, развитию навыков самоорганизации деятельности, подготовке к профессиональному выбору, ориентации в ключевых проблемах современной жизни.

Являясь учителем химии и биологии обеспечивает эффективное взаимодействие и сотрудничество школы с родителями.

За вклад в дело образования, добросовестное отношение к своей работе Надежда Григорьевна награждена грамотой Министерства Республики Бурятия и Почетной грамотой Правительства Республики Бурятия.

Заместитель директора по УВР



Лиханова Л.Д.

Директор школы



Помазкина Н.В