

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Иркутска

средняя общеобразовательная школа № 16

Система работы учителя химии Лихановой Ларисы Дмитриевны

по достижению планируемых результатов ООП ООО, СОО.

Вся педагогическая деятельность Лихановой Л.Д. направлена на раскрытие возможностей и развитие творческих способностей учащихся.

Лариса Дмитриевна работает учителем химии более 40 лет, из них 6 лет в данном образовательном учреждении. За время работы в школе ею накоплен богатый опыт, направленный на развитие познавательных и творческих способностей учащихся.

Целью педагогической деятельности учителя является: формирование учебной самостоятельности школьников, развитие творческих способностей, развитие личности каждого ребёнка через развитие и совершенствование исследовательских способностей и навыков исследовательского поведения.

Для реализации цели учитель решает следующие педагогические задачи:

- Формировать основы умения учиться, создать условия для индивидуального развития и самореализации каждого ученика.
- Совершенствовать организацию учебно-воспитательного процесса через внедрение современных педагогических технологий.
- Воспитывать гражданственность, культуру общения, целеустремленность, толерантность.

Именно эти цели и задачи являются основополагающими для концепции преподавания химии, по которой работает учитель.

Лариса Дмитриевна развивает у детей потребность и способность к самообразованию, формирует стремление к познанию.

Современное образование, ориентировано на системно-деятельностный подход в обучении, заключающийся в стремлении научить ребенка учиться, сформировать личность с определённой гражданской и нравственной позицией, определёнными ценностными установками. Лиханова Л.Д. владеет методикой организации обучения учащихся на уровне ООО и СОО. Все посещенные уроки построены методически грамотно, учитель руководит процессом познания, включая учащихся в активную деятельность на всех этапах урока: при повторении, актуализации знаний, целеполагании, систематизации и обобщении изученного материала на уроке. Уровень продуктивности уроков оптимальный. Уровень самостоятельности и активности учащихся на посещенных уроках высокий. Материал уроков усвоен учащимися на оптимальном уровне.

Лиханова Л.Д. процесс обучения строит на основе требований ФГОС, использует технологии деятельностного типа, направленные на сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Учитель эффективно применяет формы и методы активизации обучения через создание затруднений, проблемные вопросы, неизвестные факты или ошибки в ответах учащихся. Посещенные уроки соответствуют особенностям содержания предмета, целям урока и возрастным особенностям учащихся. Большое внимание учитель уделяет организации проектной и исследовательской деятельности учащихся. Методические приемы, используемые учителем на уроках направлены на формирование учебной мотивации, универсальных учебных действий. Организуется работа со справочными материалами,

созданными учащимися под руководством учителя. На всех уроках благоприятный психологический климат, что позволяет учащимся и учителю эффективно строить процесс обучения, решать поставленные цели и задачи урока. Учащиеся активны на всех этапах урока: при опросе и повторении; при изучении нового; при закреплении и при получении домашнего задания.

Посещенные уроки показали, что учащиеся умеют работать по алгоритму; владеют методами самоконтроля и взаимоконтроля; умеют находить ошибки в ответах одноклассников, корректно исправлять их, отстаивать свое мнение.

Предметные и метапредметные умения сформированы в соответствии с возрастом.

Учебно - интеллектуальные умения сформированы на оптимальном и допустимом уровне. Ученики умеют анализировать, сравнивать, классифицировать, выделять главную мысль, отвечать на вопросы, используя текст учебника и свой опыт, умеют выполнять творческие задания. При возникновении трудностей обращаются за помощью к учителю, практикуется взаимопомощь

Лиханова Л.Д. уроки химии проводит на высоком уровне сложности. Методически грамотно подводит учащихся к формулированию темы, цели и задач урока. Используя технологию проблемного обучения, организует самостоятельную поисковую деятельность учащихся по изучению нового материала. Учитель эффективно применяет разные формы контроля: проверку с проговариванием вслух, взаимоконтроль, самоконтроль.

Умело использует возможности интеграции предметов – химии, биологии, математики, физики для восприятия учащимися единой картины окружающего мира, формирования мировоззрения.

На уроках химии учитель организует повторение важнейших понятий и законов химии, продолжает работать над формированием химической грамотности; развивает активный словарь учащихся; формирует универсальные учебные действия: учащиеся работают по алгоритму, самостоятельно составляют алгоритм, владеют методами самоконтроля и взаимоконтроля; умеют работать с различными источниками информации: учебником, справочной и дополнительной литературой; владеют устной монологической речью, умеют вести диалог; анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, выделять главную мысль, грамотно формулировать ответ на поставленный вопрос; объективно оценивать свою работу.

На посещенном уроке химии в 10 классе по теме « Кислородсодержащие органические вещества. Спирты» учитель актуализирует знания учащихся по теории химического строения органических соединений, выделяет идею зависимости свойств веществ от строения и взаимного влияния атомов в молекуле. Выясняются особенности строения и свойств спиртов, вводится понятие функциональной группы и ее влияния на свойства вещества. Учащиеся дают правильные грамотные ответы, высказывают предположения, свою точку зрения, рассуждают, обобщают, делают выводы. Самостоятельное выполнение химического эксперимента выдвигает новые проблемы. Организуется поиск по выявлению химических свойств спиртов, записываются уравнения химических реакций. Учитель выборочно осуществляет контроль самостоятельного выполнения задания. Урок целенаправлен, информационно насыщен, методически грамотно выстроен. Учитель мотивирует учащихся, создает ситуацию поиска и успеха. Учащиеся думают, высказывают предположения, самостоятельно находят истину. Этапы урока взаимосвязаны, последовательны, результативны. Учащиеся организованы, активны, воспитаны. Много работают самостоятельно, сформированы УУД. Продуктивность уроков химии высока, объем материала, сложность, темп деятельности оптимальны.

Лариса Дмитриевна имеет высокий уровень профессиональных компетентностей, высококвалифицированный, творческий педагог. В классе создает атмосферу творческого сотрудничества с детьми и родителями, психологического комфорта, высокой культуры. Это учитель новатор, который следит за новинками педагогической науки и практики и активно использует их в своей работе. Успешно применяет современные образовательные технологии: личностно-ориентированного обучения, проблемного обучения, проектной, исследовательской деятельности. Лариса Дмитриевна успешно реализует индивидуальный образовательный маршрут педагога, активно участвует в работе методического объединения учителей естественных наук, семинаров различного уровня, дает открытые уроки в рамках методической недели, участвует в конкурсах профессионального мастерства, всероссийских и международных олимпиадах по химии, научно-практических конференциях. Лиханова Л.Д., педагог наставник, руководит школой молодого педагога, входит в состав городского совета наставников.

Учитель на начальном этапе обучения химии в школе должен дать хорошие знания, которые станут фундаментом для дальнейшего обучения, развить способность к самопознанию, пониманию своей индивидуальности, сформировать потребность учиться и развиваться. Лариса Дмитриевна считает, что добиться этого возможно путем внедрения в практику учителя современных образовательных технологий. На протяжении нескольких лет для активизации познавательной и творческой деятельности обучающихся в учебном процессе учитель использует современные образовательные технологии:

Проблемное обучение.

Цель и назначение проблемного обучения - преодолеть элементы механического усвоения знаний в обучении, активизировать мыслительную деятельность учащихся и ознакомить их с методами научного исследования. Толчком к продуктивному мышлению, направленному на поиск выхода из состояния затруднения, которые испытывает ученик в момент столкновения с чем-то, что вызывает вопрос, служит проблемная ситуация. (Проблемная задача, проблемное задание, проблемный вопрос).

Малый проблемный вопрос возникает в ходе объяснения, закрепления материала на который у ученика нет ответа, его необходимо найти в ходе учебной деятельности. Большие проблемные вопросы требуют планирования, они ставятся в начале занятия или темы. Вся методика урока выстраивается как поиск ответа на проблемный вопрос. Проблемные задания ученик может решить в ходе самостоятельной или групповой работы, через самостоятельную обработку информации и разные формы разрешения проблемы (схема, таблица, текст). На уроках перед детьми учитель ставит проблемные задачи или создает проблемную ситуацию, которая побуждает учащихся к нестандартному мышлению в поиске решения. Использование методики проблемного обучения формирует у учеников компетенцию решения проблем, воспитывает терпение, настойчивость, целеустремленность, толерантность, создает ситуацию успеха.

Проектная и исследовательская деятельность.

Главная задача данного направления - дать ученику возможность развивать интеллект в самостоятельной творческой деятельности, с учётом индивидуальных способностей и склонностей.

«Именно активность обучающегося признается основой достижения развивающих целей обучения — знание не передается в готовом виде, а строится самими учащимися в процессе познавательной, исследовательской деятельности»

Исследовательская деятельность учащегося — это деятельность, которая направлена на получение, переработку, хранение, использование и передачу информации. Информация необходима для получения новых знаний и развития личностных характеристик, которые способствуют продолжению образования учащихся.

Главным средством исследовательской деятельности выступает учебное исследование. Исследование называется учебным, потому что, в отличие от подлинного исследования, имеет своим результатом не объективно новое знание, а изменения, которые происходят в обучающемся. Поэтому исследовательская деятельность относится к образовательным технологиям, позволяющим эффективно достигать личностных и метапредметных результатов. Есть проекты, в которых главной целью является открытие какой-то новой информации. Такие проекты называются исследовательскими, они состоят из теоретической и исследовательской части. Результатом этого проекта будет новое знание, а продуктом — сама исследовательская работа, в которой об этом новом знании написали.

В работе над исследовательскими проектами используются разные методы самостоятельной познавательной деятельности учащихся. Среди таких методов — исследовательский метод. Исследовательский метод (метод исследовательских проектов) основан на развитии умения осваивать окружающий мир на базе научной методологии, что является одной из важнейших задач общего образования.

Учебный исследовательский проект структурируется в соответствии с устоявшимся в науке подходом:

- определение целей исследовательской деятельности (поначалу определяется учителем)
- выдвижение проблемы исследования по результатам анализа исходного материала;
- формулирование гипотезы о возможных способах решения поставленной проблемы и результатах предстоящего исследования;
- уточнение выявленных проблем и выбор процедуры сбора и обработки необходимых данных, сбор информации, её обработка и анализ полученных результатов, подготовка отчёта и обсуждение возможного применения полученных результатов.

Исследовательская деятельность осуществляется с учетом программы исследования.

Структура программы:

- формулировка проблемы, цели, задач исследования
- определения объекта и предмета исследования
- интерпретация основных понятий
- предварительный системный анализ объекта исследования
- план исследования
- основные процедуры сбора и анализа первичных данных.

Разработка программы исследования требует практически половину интеллектуальных затрат исследователя. При составлении программы решается проблема выбора объекта и предмета исследования, разрабатываются конкретные методики сбора, обработки и анализа данных, проблемы достоверности информации и интерпретации данных.

Специфика учебно-исследовательской деятельности в образовательном упреждении определяет многообразие форм её организации.

Формы организации исследовательской деятельности:

урок-исследование, урок-лаборатория, урок-экспертиза, «мозговой штурм»;

учебный эксперимент (основные этапы: планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ результатов, формулирование выводов);

домашнее задание исследовательского характера.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности учащихся на внеурочных занятиях:

исследовательская практика;

учебные экспедиции;

походы, поездки, экскурсии с чётко обозначенными образовательными целями, программой деятельности;

факультативные занятия, предполагающие углублённое изучение предмета;

участие учащихся в работе ученического научно-исследовательского общества;

участие учащихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, предметных неделях.

Современный педагог должен использовать специальные подходы к обучению для того, чтобы вовлечь в образовательный процесс учащихся с разными образовательными потребностями, в том числе одаренных детей.

Педагог должен владеть формами и методами обучения, выходящими за рамки урока: лабораторный эксперимент, полевая практика, руководство научно-исследовательскими работами учащихся.

Формируя универсальные учебные действия, учитель химии особое внимание уделяет формированию специальных компетентностей учащихся, необходимых при изучении химии. Использование технологии исследовательского метода, самостоятельной работы позволяет формировать исследовательские компетентности школьников.

На своих уроках химии Лариса Дмитриевна создает ситуацию успеха, успешности каждого ученика, направляет учащихся к решению поставленных задач и достижению результата. С учащимися с особыми способностями исследовательская работа продолжается за рамками урока. За десять последних лет под руководством учителя подготовлено учащимися более 65 исследовательских проектов, результаты большинства которых были представлены на научно-практических конференциях разного уровня: городской НПК «Тропами Прибайкалья», региональной «Шаг в будущее. Юниор», Всероссийской Байкальской научно-практической конференции молодых ученых и студентов с международным участием «Актуальные вопросы современной медицины» при ИГМУ, в которых учащиеся неоднократно становились призерами. При подготовке научно-исследовательских работ учащихся осуществляется сотрудничество с учеными ведущих вузов города Иркутска: Дыкусовым Геннадием Ефимовичем (кандидат экономических наук, доцент ИРНИТУ); Шевченко Еленой Викторовной (профессор ИГМУ, доктор биологических наук,); Беловежец Галиной Петровной (кандидат биологических наук); Иншаковым Дмитрием Викторовичем (кандидат физико-математических наук, ведущий научный сотрудник АО «Иркутск НИИ химмаш, доцент ИРГУПС), Карамовым Дмитрием Николаевичем (кандидат технических наук, доцент ИРНИТУ Байкальского института БРИКС».

В октябре 2021 г. педагог приняла участие в международном конкурсе «Лучший проект», получен диплом победителя (2место). В декабре 2021 г. приняла участие в

международном педагогическом конкурсе РИЦО (Российский Инновационный Центр Образования) «Калейдоскоп средств, методов и форм», номинация «Исследовательская и проектная деятельность». В марте 2024 г. Лиханова Л.Д. приняла участие во всероссийском педагогическом конкурсе «Моя лучшая методическая разработка», организованном Фондом Образовательной и Научной Деятельности 21 века. Награждена дипломом Победителя 1 степени за авторский материал: Методическая разработка: Исследовательский проект «Роль глюкозы в организме. Определение глюкозы в продуктах». Ее работы опубликованы в образовательных СМИ «Педагогический альманах»: «Методы и приемы подготовки к ЕГЭ по химии», «Метод проектов как современная педагогическая технология».

Информационно - коммуникационные технологии.

Применение ИКТ на различных уроках позволяет развивать умение учащихся ориентироваться в информационных потоках, способствует развитию информационной компетентности, увеличивает зрелищность и эмоциональность урока, делает изучаемый материал более увлекательным для ученика, повышается продуктивность урока на 10 - 15%. Учащийся становится активным субъектом учебной деятельности, что способствует осознанному усвоению знаний.

Использует компьютер в своей работе постоянно, что способствует раскрытию творческих способностей учащихся, активизации их деятельности на уроках. Применяет на своих уроках электронные и цифровые средства обучения, презентации и видеофрагменты, тестовые задания, которые находит в Интернете или создает сама.

Еще одним важным аспектом своей работы учитель считает индивидуальный подход к учащимся. Учебный процесс строит с учетом реальных учебных возможностей каждого ученика, позволяя каждому продвигаться в усвоении знаний оптимальным темпом. На уроках старается использовать все формы учебной работы: фронтальную, индивидуальную, работу в микрогруппах, коллективную.

Работа с одарёнными детьми проводится учителем в рамках программы для одаренных детей «Вертикаль успеха».

Использование современных педагогических технологий, различных приёмов и методов, внеклассная деятельность, направленная на развитие детей, позволяют ее ученикам стать успешными на уроках и в дальнейшем обучении в средних и высших учебных заведениях. Ее учащиеся успешно сдают ЕГЭ и продолжают обучение в ИГМУ.

Высокий профессионализм, мониторинг своей деятельности, использование новых технологий и применение тестов различного уровня сложности обеспечивает устойчивые и стабильные результаты учащихся: 2020-2021г. – успеваемость 100%, качество 61,9%, 2021-2022 г. – успеваемость 100%, качество 62,6%, 2022-2023г. – успеваемость 100%, качество 63,5%, 2023-2024г. – успеваемость 100%, качество 64,4%.

Ученики Ларисы Дмитриевны являются участниками, призерами, победителями различных конкурсов.

Лариса Дмитриевна убеждена, что основная цель учителя – сделать своих учеников успешными, а, значит, ввести их в мир здоровыми людьми.

Результат работы учителя в успехах ее учеников, и это подталкивает учителя к постоянному самосовершенствованию и саморазвитию.

Заместитель директора по УВР

 — И.А. Баженова