

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение города Иркутска средняя общеобразовательная школа № 16

Система работы учителя английского языка Федоровой Татьяны Викторовны по достижению планируемых результатов ООП НОО, ООО.

Педагогическая деятельность Федоровой Т.В. направлена на раскрытие возможностей и развитие творческих способностей учащихся.

Татьяна Викторовна работает в школе 26 лет. За время работы ею был накоплен богатый опыт, направленный на развитие познавательных и творческих способностей учащихся.

Цель педагогической деятельности учителя – обеспечение компетентного и эффективного управления процессом развития образования, достижение нового образовательного результата. Новый образовательный результат – это наличие у учащихся ключевых компетенций – действовать самостоятельно и взаимодействовать в группе, умение работать с информацией, владеть навыками исследовательской деятельности.

Для реализации цели учитель решает следующие задачи:

- формировать основы умения учиться, создавать условия для индивидуального развития и самореализации каждого ученика;
- совершенствовать организацию учебно- воспитательного процесса через внедрение образовательных технологий;
- воспитывать гражданственность, культуру общения, целеустремленность.

Именно эти цели и задачи являются основополагающими для концепции преподавания английского языка по которой работает учитель.

Учитель Федорова Т.В. владеет методикой обучения учащихся на уровне начального общего образования и основного общего образования. Все посещенные уроки построены методически грамотно, включает учащихся в активную деятельность на всех этапах урока: при повторении, актуализации знаний, целеполагании, систематизации и обобщении изученного материала на уроке. Уровень продуктивности уроков оптимальный. Уровень самостоятельности и активности учащихся на посещенных уроках высокий. Материал уроков усвоен учащимися на оптимальном уровне.

Федорова Татьяна Викторовна строит процесс обучения на основе требований ФГОС, использует технологии деятельностного типа, направленные на сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Посещенные уроки соответствуют особенностям содержания предмета, целям урока и возрастным особенностям учащихся. Большое внимание учитель уделяет формированию фонетических навыков, которое предполагает правильное интонирование, соблюдение пауз, знание особенностей ударения слов в предложении, а также правильную артикуляцию. Методические приемы, используемые учителем на уроках, направлены на формирование учебной мотивации, универсальных учебных действий. На всех уроках создан благоприятный психологический климат, что позволяет учителю и учащимся строить эффективно процесс обучения, решать поставленные цели и задач урока.

Учащиеся активны на всех этапах урока: при опросе, при изучении нового материала, при закреплении и получении домашнего задания.

Учебно- интеллектуальные умения сформированы на оптимальном и допустимом уровне. Учащиеся умеют сравнивать объекты, выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма; формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения, согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, выстраивать последовательность выбранных действий, принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; выполнять совместные проектные задания с опорой на

предложенные образцы. При возникновении трудностей обращаются за помощью к учителю, практикуется взаимопомощь.

Татьяна Викторовна проводит уроки на высоком уровне сложности. Методически грамотно подводит учащихся к формулированию темы, цели и задач урока. Учитель по-разному заканчивает урок, используя разные приемы рефлексии "Светофор", "Солнышко и тучка", "Синквейн", "Подведение итогов", "Ступени успеха". Детям нравятся элементы неожиданности, нестандартности.

В образовательном процессе учитель использует современные технологии обучения: метод проектов, исследовательский метод, технологию развития критического мышления, арт-технологии, информационно-коммуникационные технологии, дифференцированное обучение, а также практико-ориентированный и деятельностный подход. Работает над развитием творческих способностей детей. Именно эти технологии обеспечивают высокий результат профессиональной деятельности.

Информационно-коммуникационные технологии:

Татьяна Викторовна постоянно использует ЭОР в образовательном процессе: Российская электронная школа, Библиотека ЦОК, образовательная платформа Учи.ру., BRITISH COUNCIL, которые оказывают помощь в изучении английского языка, так как их применение создает уникальную возможность для учащихся по данному предмету пользоваться аутентичными текстами, аудиозаписями, разнообразными тестами и др. игровыми и интерактивными заданиями, таким образом, создавая естественную языковую среду. Применяет на уроках электронные, музыкальные физминутки, презентации и видеофрагменты, тестовые задания, задания на отработку лексики, грамматики, которые находит в Интернет или создает сама.

Арт-технологии

Арт-технология – это обучение интеллектуальной деятельности средствами художественного творчества. Формы и приемы современных арт-технологий и арт-терапии многообразны, что дает возможность использовать их на разных этапах урока: его начало, изложение нового информационного блока, закрепление пройденного, минутка гимнастики, домашнее задание.

Техника коллажирования – применяемая разновидность арт-технологий. Ее применение помогает ученикам бороться при выявлении креативности робость, порожденную мнимым или реальным отсутствием художественного дара и творческих навыков. Татьяна Викторовна активно использует технику коллажирования как на уроках в начальной школе (по теме "Травоядные, плотоядные и всеядные животные", " Комната для Ларри и Лулу" (урок с использованием данной технологии был представлен на региональном конкурсе методических разработок в 2024 году), «Моя любимая еда», "Моя семья", так и в основной школе «Защита окружающей среды», "Традиционные костюмы народов англоязычных стран".

Использование различных элементов арт-терапии содействует духовно-нравственному воспитанию школьников. Свободное самовыражение необходимо или желательно, чтобы помочь ребенку устранить проявления его негативного психоэмоционального состояния, разрешить имеющиеся психологические проблемы.

Татьяна Викторовна уделяет большое внимание творческому развитию учащихся: проводит конкурсы чтецов, а также конкурсы на лучший перевод стихотворений англоязычных авторов, инсценировки, творческие работы учащихся к праздникам: открытки, постеры, презентации, изготовление пальчиковых кукол. Учащиеся с удовольствием принимали участие в инсценировках : "Three little pigs", "A story about little lion", "The Elephant's Child". Сказка «Winnie the Pooh» была инсценирована с детьми мигрантами (см.п.2.2.1.) , участие в муниципальном конкурсе чтецов на иностранном языке для учащихся 3 классов "Поэтика".

Учитель выбирает творческие занятия в соответствии с программным материалом и уровнем языковой подготовки ребят. Задания сформулированы так, чтобы они

побуждали школьников к поисковой и творческой деятельности- как индивидуальной, так и командной. Например, творческое занятие "Дерево мотиваций, или 100 причин учить английский язык". 7 класс Творческое занятие "Дерево тревоги". На доске оформляется дерево. Учащимся выдается яблоко - на котором они пишут сою проблему в изучении английского языка и листок- на котором они пишут как они могут эту проблему решить.

Татьяна Викторовна вовлекает учащихся в проектную и исследовательскую деятельность. Учащиеся, исходя из своих интересов, вместе с учителем выполняют собственный проект, решают какую-нибудь практическую образовательную задачу. Проектную деятельность применяет на этапе творческого применения языкового материала, когда учащиеся подготовлены в рамках определённой тематики к использованию языка в его прямой функции – формированию и формулированию мыслей.

Учащиеся Татьяны Викторовны представляли свои проектные работы в качестве индивидуальной проектной работы в 9-м классе, защитив работы на «отлично».

Исследовательская работа - через данный метод работы учитель пытается дать ученикам возможность развить свой интеллект в самостоятельной творческой деятельности, с учетом индивидуальных особенностей и способностей учащихся. Участие в исследовательской работе ученикам возможность осознать свою значимость, свою принадлежность к большой науке, знакомит с методами научной и творческой работы. В качестве конечных продуктов деятельности выступают рефераты, доклады, иллюстрированные средства наглядности, коллажи, альбомы рисунков, фотографии.

Учащиеся Татьяны Викторовны занимают призовые места на школьной научно-практической конференции «Открытие»: "Тайны английских фамилий" 6 класс, «Английский календарь. Что могут рассказать названия дней недели?» 4 класс, «Сравнение норм и правил этикета в Англии и России» 7 класс, 8 класс "Традиционный английский завтрак». На конференции в качестве жюри присутствовал Дыкусов Геннадий Ефимович, кандидат экономических наук ИРНИТУ, Дыкусова Татьяна Викторовна, кандидат педагогических наук, доцент, ИГПИ. Работы учащихся получили высокую оценку.

Учитель уделяет внимание и внеурочной деятельности. Татьяна Викторовна составила программу курса внеурочной деятельности "Занимательный английский" для детей мигрантов, в рамках этого курса Татьяна Викторовна делает с учащимися инсценировки, мини- проекты.

Педагог делится опытом работы на заседаниях методического объединения, педагогических советах, открытых уроках, конференциях.

Высокий профессионализм, мониторинг своей деятельности, использование образовательных технологий обеспечивают стабильный результаты учащихся: 2019-2020 успеваемость 100%, качество 63,2%; 2020-2021уч.г. успеваемость 100%, качество - 65,5%; 2021-2022 уч.г. успеваемость 100%, качество- 70,8%; 2022-2023 уч.г. успеваемость - 100%, качество 70,9%.; 2023-2024уч.г. успеваемость -100%, качество 71,2%.

Учащиеся Татьяны Викторовны являются участниками, победителями и призерами конкурсов различного уровня.

Учитель обладает высокой культурой общения, педагогическим тактом, строит отношения с детьми на доверии, уважении. Педагог создает благоприятный моральный и психологический климат на уроке.

Татьяна Викторовна убеждена, что постоянное развитие и пополнение педагогического потенциала, способность успешно действовать на основе практического опыта, умения и знаний при решении профессиональных задач – основные задачи современного педагога.

Заместитель директора по УВР

