

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Иркутска
средняя общеобразовательная школа №16

СОГЛАСОВАНО

Начальник департамента образования
Комитета по социальной политике и
культуре администрации г. Иркутска


А.А. Головки

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ г. Иркутска СОШ № 16


Н.В. Гомазкина

Приказ от _____ ноября 2024 г.

№ _____

ПРИНЯТО

на заседании педагогического совета

МБОУ г. Иркутска СОШ № 16

Протокол _____

от « 19 » ноября 2024 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
«Школа равных возможностей»
в рамках реализации федерального проекта
«Школа Минпросвещения России»

Иркутск, 2024

Содержание

I. Паспорт Программы развития	3
II. Информационная справка	8
III. Концепция программы развития	13
IV. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики	15
4.1. Результаты самодиагностики, установления уровня достижения результатов.	22
4.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.	70
4.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов, влияющих на развитие школы	76
4.2.2. Анализ текущего состояния и перспективы развития школы	81
V. Механизм реализации Программы развития:	82
5.1. Основные направления развития школы (возможные действия, управленческие решения «Карта проектов»).	82
5.2. Основные этапы Программы развития.	90
5.3. Дорожная карта реализации Программы развития.	99
VI. Структура управления Программой развития	109
VII. Ожидаемые результаты реализации Программы развития	110

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Иркутска средняя общеобразовательная школа №16
Документы, послужившие основанием для разработки и Программы развития	<ol style="list-style-type: none">1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).3. Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203.4. Распоряжение Минпросвещения России от 17.12.2019 № Р-135 «Об утверждении методических рекомендаций по приобретению средств обучения и воспитания для обновления материально-технической базы общеобразовательных организаций и профессиональных образовательных организаций в целях внедрения целевой модели цифровой образовательной среды в рамках региональных проектов, обеспечивающих достижение целей, показателей и результата федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование»5. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827.6. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р.7. Стратегия реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 17.08.2024 № 2233-р.8. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"».9. Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р.9. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.10. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021).11. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021).

	<p>12. Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».</p> <p>13. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»</p> <p>14. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».</p> <p>15. Государственная программа развития образования в городе Иркутске на 2021–2030 годы, утвержденная постановлением администрации города Иркутска.</p> <p>16. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07</p> <p>17. Устав МБОУ г. Иркутска СОШ №16</p>
<p>Цель</p>	<p>Создание единого образовательного пространства через формирование благоприятного школьного климата, развитие современной здоровьесберегающей мотивирующей образовательной и воспитывающей среды, активизацию учебной, интеллектуальной, творческой, профориентационной и социальной деятельности, направленных на получение качественного образования каждым обучающимся, формирование национальной идентичности, традиционных духовно-нравственных ценностей.</p>
<p>Комплексные задачи Программы развития</p>	<p>1. Предоставление каждому обучающемуся качественного общего образования и гарантирование ему достижение максимально возможных образовательных результатов на основе лучших традиций отечественной педагогики, предполагающих реализацию углубленного и профильного обучения, проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов, обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования.</p> <p>2. Развитие личностных качеств обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей, правил и норм поведения, принятых в российском обществе, формирование у обучающихся патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде</p> <p>3. Формирование здоровьесберегающего потенциала общеобразовательной организации на основе применения специальных технологий и методик обучения и воспитания, в том числе адаптивных, направленных на гармоничное физическое и психическое развитие, социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности обучающихся.</p> <p>4. Сопровождение осознанного отношения обучающихся к профессионально-трудовой сфере, основанного на создании условий для формирования у них набора компетенций, необходимых для успешного самоопределения и общей внутренней готовности к разрешению проблем профессиональной жизни с использованием</p>

системы профессиональных проб, сетевых программ с колледжами и вузами, сотрудничества с семьей, с участием работодателей и заинтересованной общественности в целях обеспечения социально-экономического развития и суверенитета России

5. Создание условий и ситуаций успеха созидательной деятельности, способствующих максимальной реализации потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся для успешного развития интеллекта, таланта, творческих способностей, созидательной позиции личности как субъекта общественной деятельности.

6. Поддержку и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого члена команды, постоянную коммуникацию и укрепление коллегиального сотрудничества, высокий уровень взаимопонимания в коллективе, направленных на достижение общих целей наиболее эффективными и действенными способами.

7. Формирование уклада общеобразовательной организации, поддерживающего ценности, принципы, нравственную культуру, создание безопасного и комфортного для всех и каждого образовательного пространства, обеспечивающего атмосферу доброжелательности, доверия, требовательности и заботы о каждом, включающего нормы, ценности и ожидания, которые поддерживают чувство физической, эмоциональной социальной безопасности и способствуют благополучному личностному и интеллектуальному развитию обучающихся как полноценных членов общества.

8. Создание современной мотивирующей образовательной среды как инструмента социализации детей, проектируемого совместно участниками образовательных отношений как пространство развития обучающихся, создающего возможность их участия в принятии образовательных решений, формирующего инициативность, осознанность, самостоятельность и ответственность, являющегося действенным инструментом становления субъектной позиции обучающихся.

Планируемые результаты реализации Программы развития

Обеспечение качества общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся.
Расширение перечня дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся.
Организация профильного обучения на основе сетевого взаимодействия образовательных учреждений.
Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации.
Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике.
Расширение деятельного участия обучающихся в освоении базовых национальных ценностей (через социальное проектирование, дебаты, интернет-конференции, тренинги, деловые игры и т.д.).
Рост количества и масштабов социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся.

	<p>Совершенствование системы выявления, поддержки и развития талантливых детей на различных уровнях обучения в школе.</p> <p>Сетевое взаимодействие с социальными партнёрами.</p> <p>Трансформация физического пространства школы, пришкольного участка и учебного оборудования в соответствии с требованиями ФГОС.</p> <p>Развитие школьного медиацентра виртуальных образовательных ресурсов и дистанционного образования.</p> <p>Создание здоровых и безопасных условий труда и учебы</p> <p>Организована профориентация с использованием сетевого взаимодействия образовательных учреждений.</p> <p>Педагоги овладели цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС.</p> <p>Создана эффективная система информационного обеспечения образовательного процесса.</p>
Сведения о разработчиках	В разработке программы принимают участие администрация, педагогический коллектив МБОУ СОШ №16, методический совет школы, родители (законные представители) обучающихся, обучающиеся.
Период реализации	Программа рассчитана на период 2024–2029 годы
Этапы реализации Программы развития	Аналитико-проектировочный этап, реализующий, аналитико-обобщающий
I этап – подготовительный (2024 – 2025 учебный год)	Первый этап – аналитико-проектировочный этап , включающий анализ тенденций развития школы для понимания реальных возможностей и сроков исполнения программы. Отбор перспективных нововведений реформирования образовательного пространства, разработка Программы развития.
II этап – реализация 2025-2027 учебные годы	Второй этап – реализующий , включающий поэтапную реализацию Программы: -реализация проектов школы; -промежуточный контроль реализации Программы, предъявление промежуточного опыта школы; -трансляция сложившегося эффективного педагогического опыта.
III этап –	Третий этап – аналитико-обобщающий:

<p>обобщаю щий 2028- 2029года</p>	<p>-анализ,обобщениерезультатовповседневной работышколы; - подведение итогов, осмысление результатов реализации Программы; - оценкаееэффективностинаосновеиндикаторовипоказателей успешности выполнения; - постановка новых стратегических задач развития школы и конструированиедальнейшихпутейразвития.Разработкановой Программыразвитияшколы.</p>
<p>Порядок финансир ования Программ ы развития</p>	<p>За счет средств ОО</p>
<p>Контроль реализаци и</p>	<p>Мониторинг реализации Программы развития. Контроль реализации Программы осуществляет администрация школы. Промежуточные итоги обсуждаются на заседаниях педагогического совета. Полученные результаты являются основанием для внесения (при необходимости) корректировочных поправок в план реализации Программы.</p>

1. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Иркутска средняя общеобразовательная школа №16 Юридический адрес: 664047, Россия, Иркутская область, город Иркутск, ул. Телефон, факс: 8 (3952) 229793 E-mail: sch_16@mail.ru Учредитель: Департамент образования г. Иркутска Лицензия серия 38Л01 № 0003962 от 26.12.2016 г., выданная Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области Свидетельство о государственной аккредитации серия 38А01 № 0001526 от 28.12.2016 г., служба по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области
Сведения об обучающихся	Начальная школа 595 учащихся (дети с ОВЗ – 22) Основная школа 640 учащихся (дети с ОВЗ – 20) Средняя школа 98 учащихся
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	Структура управления 1 уровень - директор 2 уровень - заместители директора по учебно-воспитательной работе - 3 Заместитель директора по воспитательной работе – 1 Заместитель директора по административно-хозяйственной части-1 Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими объединениями – 1 3 уровень – методический совет, методические объединения – 8 4 уровень - учителя, родители, учащиеся. Сведения о реализуемых образовательных программах, включая внеурочную деятельность и дополнительное образование На основании свидетельства о государственной аккредитации в МБОУ г.Иркутска СОШ №16 реализуются следующие основные общеобразовательные программы на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования: 1. Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ г.Иркутска СОШ №16, утверждена приказом директора № 182а/01 от 30.08.2024 г. 2. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья утверждена приказом №217/01 от 31.08.2023 г. 3. Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ г. Иркутска СОШ №16, утверждена приказом директора № 182а/01 от 30.08.2024 г. 4. Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития утверждена приказом №217/01 от 31.08.2023 г. 5. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального

	<p>общего образования обучающихся с расстройством аутистического спектра утверждена приказом №186/02 от 02.09.2024г.</p> <p>На данный момент школа полностью укомплектована для реализации образовательных программ общего образования.</p> <p>Материально-технические ресурсы</p> <p>Материально-техническое оснащение МБОУ г. Иркутска СОШ № 16 позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ на уровне начального общего и основного общего образования на 100%.</p> <p>Цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации</p> <p>Всего в школе 109 компьютеров (ноутбуков, планшетов): 75 компьютеров, подключены к локальной сети с доступом к ресурсам Internet. Услуги широкополосного доступа к сети Интернет по оптоволоконному каналу связи предоставляются компанией «ДСИ». Данная компания обеспечила контент-фильтрацию доступа к ресурсам сети Интернет с содержимым, не предназначенным для просмотра в ОУ по схеме фильтрации определенной вышестоящими государственными органами. Средняя скорость доступа в Интернет – от 100 мбит/с. Свободный доступ к компьютерной базе и ресурсам сети Интернет имеют 100% обучающихся школы и в учебное время и во внеурочной деятельности.</p> <p>Информационные системы</p> <p>Используя современные информационно-коммуникационные технологии,</p> <p>в 2022-2023 учебном году организован полный переход на платформу «Сферум». Для организованной работы на платформе назначен администратор от школы.</p> <p>С 2023 года наша школа подключена к федеральной государственной информационной системе (ФГИС) «Моя школа».</p> <p>Дополнительное образование</p> <p>Обеспечена занятость учащихся по интересам во второй половине дня и в субботу – работают факультативные и элективные курсы, кружки, спортивные секции. На конец 2024 года дополнительное образование представлено студиями, кружками и секциями: спортивно-оздоровительное направление (секция волейбол, секция баскетбол); изо-студия «Через творчество к добру и свету»; студия «Ораторское мастерство»; ансамбль ложкарей «Веселые затейники»; кружок народного вокала «Как у наших у ворот», «Школьный театр и кинотеатр» У школы есть структурное подразделение ДСК «Юность», где учащиеся занимаются в следующих секциях: «Хоккей с шайбой», «ОФП», «Силовое троеборье». Дополнительным образованием охвачено 1106 учащихся, 83%.</p>
<p>Сведения о режиме деятельности</p>	<p>С 1 сентября 2023 года обязательным является введение ФОП НОО, ООО, СОО для обучающихся 1-11 кл.</p> <p>Режим функционирования МБОУ г. Иркутска СОШ № 16</p> <p>Организация образовательного процесса регламентируется календарным учебным графиком. Режим функционирования устанавливается в соответствии с СанПин 2.4.3648-20, уставом МБОУ г. Иркутска СОШ № 16.</p> <p>Продолжительность учебного года в 2024-2025 учебном году</p>

	<p>Устанавливается следующая продолжительность учебного года:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в 1-х классах 33 учебные недели - во 2-4-х классах 34 учебные недели - в 5-9-х классах 34 учебных недели - в 10-11-х классах 34 учебных недели <p>Регламентирование образовательного процесса на учебный год.</p> <p>Учебный год на уровне НОО, ООО делится на 4 четверти, на уровне СОО – на два полугодия. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней. Для обучающихся 1-х классов устанавливаются дополнительные каникулы в феврале (7 календарных дней).</p> <p>Регламентирование образовательного процесса на неделю.</p> <p>Устанавливается следующая продолжительность учебной недели:</p> <ul style="list-style-type: none"> – 5-ти дневная рабочая неделя в 1-4-х, 5-7-х классах; – 6-ти дневная рабочая неделя в 8-11-х классах. <p>Регламентирование образовательного процесса на день.</p> <p>Учебные занятия организуются в 2 смены. Обучение 1, 4, 5, 8, 10, выпускных 9 и 11 классах осуществляется в первую смену, во вторую – 2, 3, 6, 7 классы.</p> <p>Начало учебных занятий в первую смену в 08.00.</p> <p>Начало учебных занятий во вторую смену в 14.00</p> <p>Продолжительность уроков 40 минут:</p>
<p>Сведения о работниках ОО</p>	<p>Учителя – 70 человек</p> <p>Характеристика педагогического коллектива по уровню образования</p> <ul style="list-style-type: none"> - 58 чел. (83 %) - высшее образование, - 12 чел. (17%) - среднее профессиональное образование. <p>По квалификационным категориям</p> <ul style="list-style-type: none"> - 26 чел. (37 %) -высшая квалификационная категория; - 11 чел. (16 %) -первая квалификационная категория; <p>Учитель-логопед – 1</p> <p>Педагог-психолог – 2</p> <p>Социальный педагог – 1</p> <p>Учитель – дефектолог – 1</p> <p>Среди педагогического состава есть учителя, отмеченные наградами:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Отличник народного просвещения РФ – 3 работника. ✓ Почетный работник общего образования РФ – 6 работников; ✓ Почетная грамота Министерства образования РФ – 6 работников; ✓ Ученая степень кандидата наук – 1; ✓ Значок «За верность профессии» - 1
<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p>Социум школы представляет собой микро и макросреду. Микросреду составляют семьи воспитанников и учащихся. Статистические сведения о социальном статусе семей свидетельствуют о сохранении высокого показателя численности многодетных и социально незащищенных семей (семьи, в которых оформлена опека, имеются дети-инвалиды; дети, воспитывающиеся в неполной семье)</p> <p>2022 – 2023 уч. год – 33% от общего числа семей;</p>

	<p>2023 – 2024 уч.год – 30% от общего числа семей; 2024 – 2025 уч.год – 32% от общего числа семей.</p> <p>Макросреду или макроокружение представляют различные организации, взаимодействие с которыми позволяет реализовать модель школьного образования, основанную на интегративной связи образования, науки и социальных структур. В структуру школы входит структурное подразделение ДСК «Юность». Рядом со школой находятся МБДОУ №116, детская библиотека №2, кинотеатр «Баргузин».</p> <p>Соседство со школами заставляет развиваться, чтобы быть конкурентоспособными, но при этом не терять своей уникальности. Заключены договора о сетевом взаимодействии (СОШ № 22, СОШ №39, СОШ № 27, СОШ № 32, СОШ № 50). С вузами и ссузами наладили партнерские взаимоотношения: проводим совместные научно-практические конференции, экскурсии в лаборатории и мастерские, круглые столы.</p> <p>Сотрудничество со спортивным комплексом ДСК «Юность» позволяет обеспечить возможность получения дополнительного образования, реализовать индивидуально-дифференцированный подход к развитию детей, удовлетворить потребность детей в двигательной активности (через посещение учащимися различных спортивных секций).</p> <p>Совместно детской библиотекой № 2 школа проводит литературные и культурно-познавательные мероприятия.</p>								
<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<p>Ежегодно учащиеся школы принимают участие во Всероссийской олимпиаде школьников. Статистика участия в школьном этапе, количество призеров и победителей школьного этапа, результаты участия в муниципальных и региональных этапах представлены в таблице:</p>								
	<p>Уровень</p>	<p>2020–21 учебный год</p>	<p>2021–22 учебный год</p>	<p>2022-23 учебный год</p>	<p>2023-24 учебный год</p>	<p>Количество победителей и призеров</p>			
	<p>Школьный этап</p>	<p>75</p>	<p>77</p>	<p>59</p>	<p>81</p>				
	<p>Муниципальный этап</p>	<p>2 призера</p>	<p>1 победитель 2 призера</p>	<p>1 победитель 3 призера</p>	<p>1 победитель 4 призера</p>				
	<p>Региональный этап</p>	<p>0</p>	<p>0</p>	<p>2 участника</p>	<p>1 участник</p>				
	<p>Следует отметить, что количество победителей и призеров муниципального этапа имеет положительную динамику.</p>								
	<p>Участие в конкурсах профессионального мастерства</p>								
		<p>Муниципальный</p>		<p>Региональный</p>		<p>Всероссийский</p>		<p>Международный</p>	
		<p>Победители</p>	<p>Призеры</p>	<p>Победители</p>	<p>Призеры</p>	<p>Победители</p>	<p>Призеры</p>	<p>Победители</p>	<p>Призеры</p>
	<p>2022-2023</p>	<p>2</p>	<p>6</p>		<p>2</p>	<p>8</p>	<p>4</p>	<p>2</p>	<p>2</p>

2023-2024	4	6		5	15	5	4	5
-----------	---	---	--	---	----	---	---	---

Следует отметить, что количество педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства возросло на 33%.

Участие учащихся в конкурсах, научно-практических конференциях

Учебный год	Приняли участие	Победители	Призеры
2020-2021	344	48	50
2021-2022	617	259	88
2022-2023	509	143	94
2023-2024	519	138	122

В школе разработана и успешно реализуется Программа для одаренных детей «Вертикаль успеха».

Концепция программы развития

Программа развития МБОУ СОШ №16 разработана на основе изучения направлений государственной политики в сфере образования и тенденций развития общего образования, а также утвержденной Концепции «Школа Минпросвещения России». Предстоящий период развития рассматривается с учетом анализа выполнения задач. Для понимания текущего состояния МБОУ г. Иркутска СОШ №16, территориальной и социальной специфики, возможностей и потенциала педагогического коллектива осуществлена процедура самодиагностики по материалам Проекта «Школа Минпросвещения России» на сайте федерального оператора (<https://smp.iuorao.ru/diagnostika>), а также SWOT-анализ.

Цель программы развития МБОУ г. Иркутска СОШ №16: создание единого образовательного пространства через формирование благоприятного школьного климата, развитие современной здоровьесберегающей мотивирующей образовательной и воспитывающей среды, активизацию учебной, интеллектуальной, творческой, профориентационной и социальной деятельности, направленных на получение качественного образования каждым обучающимся, формирование национальной идентичности, традиционных духовно-нравственных ценностей.

Миссия МБОУ г. Иркутска СОШ №16 (желаемая модель школы) – создание единой эффективной образовательной среды для получения качественного образования, максимально удовлетворяющей запросам личности, обеспечивающей индивидуальное развитие учащихся, их личностный рост.

Задачи программы развития.

1. Предоставление каждому обучающемуся качественного общего образования и гарантирование ему достижения максимально возможных образовательных результатов на основе лучших традиций отечественной педагогики, предполагающих реализацию углубленного и профильного обучения, проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов, обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования.

2. Развитие личностных качеств обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей, правил и норм поведения, принятых в российском обществе, формирование у обучающихся патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде

3. Формирование здоровьесберегающего потенциала общеобразовательной организации на основе применения специальных технологий и методик обучения и воспитания, в том числе адаптивных, направленных на гармоничное физическое и психическое развитие, социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности обучающихся.

4. Сопровождение осознанного отношения обучающихся к профессионально-трудовой сфере, основанного на создании условий для формирования у них набора компетенций, необходимых для успешного самоопределения и общей внутренней готовности к разрешению проблем профессиональной жизни с использованием системы профессиональных проб, сетевых программ с колледжами и вузами, сотрудничества с семьей, с участием работодателей и заинтересованной общественности в целях обеспечения социально-экономического развития и суверенитета России

5. Создание условий и ситуаций успеха созидательной деятельности, способствующих максимальной реализации потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию

творческого потенциала обучающихся для успешного развития интеллекта, таланта, творческих способностей, созидательной позиции личности как субъекта общественной деятельности.

6. Поддержку и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого члена команды, постоянную коммуникацию и укрепление коллегиального сотрудничества, высокий уровень взаимопонимания в коллективе, направленных на достижение общих целей наиболее эффективными и действенными способами.

7. Формирование уклада общеобразовательной организации, поддерживающего ценности, принципы, нравственную культуру, создание безопасного и комфортного для всех и каждого образовательного пространства, обеспечивающего атмосферу доброжелательности, доверия, требовательности и заботы о каждом, включающего нормы, ценности и ожидания, которые поддерживают чувство физической, эмоциональной социальной безопасности и способствуют благополучному личностному и интеллектуальному развитию обучающихся как полноценных членов общества.

8. Создание современной мотивирующей образовательной среды как инструмента социализации детей, проектируемого совместно участниками образовательных отношений как пространство развития обучающихся, создающего возможность их участия в принятии образовательных решений, формирующего инициативность, осознанность, самостоятельность и ответственность, являющегося действенным инструментом становления субъектной позиции обучающихся.

Стратегическое видение

В перспективе реализации предлагаемой Программы развития Школа видится:

- образовательным учреждением, в котором созданы условия для развития потенциальных возможностей личности каждого ребенка и педагога; активного участия родителей в образовательном процессе;
- Школой, удовлетворяющей потребности общества и рынка труда в качественном образовании, соответствующем уровню развития и потребностям государства;
- Школой, сохраняющей и созидающей здоровье участников в комфортной образовательной среде;
- Школой взаимопонимания и взаимоуважения между учителями, учениками и родителями (законными представителями);
- Школой, в которой сохраняются лучшие традиции, и происходит становление новых, способствующих созданию неповторимого имиджа Школы.

IV. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики

Основания для разработки программы развития

Перед началом разработки программы рабочая группа проанализировала:

- потенциал развития школы на основе SWOT-анализа возможностей и проблем образовательной организации;
- возможные варианты развития.

Основания для разработки программы развития школы по итогам SWOT-анализа

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития в соответствии с изменениями внешнего окружения	
Сильные стороны (S)	Слабые стороны (W)	Благоприятные возможности (O)	Угрозы (T)
Знание			
высокий уровень профессиональной подготовки преподавателей (53 % учителей имеют высшую и первую категорию); разнообразие спектра предоставления образовательных программ; удовлетворенность качеством образовательной деятельности организации; обеспеченность предоставления услуг специалистов, оказывающих обучающимся необходимую психолого-педагогическую, логопедическую помощь.	слабая материально-техническая база; обеспеченность реализации методических рекомендаций по материально-техническому обеспечению реализации ФГОС; реализация методических рекомендаций по применению сетевой формы реализации образовательных программ; реализация средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, учитывающее особые образовательные потребности	есть предложения по сетевому взаимодействию со средними и высшими учебными заведениями; организация взаимодействия педагогических работников через обмен опытом; организация внутрикооперативного повышения квалификации педагогов; взаимодействие с профсоюзом, предоставление возможностей сотрудникам для отдыха, лечения.	расширяется конкурентная среда отсутствие необходимого опыта педагогов в инновационной, проектной деятельности; наличие в коллективе педагогов с традиционным подходом к образовательному процессу; увеличение доли работающих педагогов пенсионного возраста.

	обучающихся с ОВЗ, инвалидов;		
Учебный план имеет разнообразную вариативную часть	Недостаточное количество учащихся школы для необходимого набора профильные классы	Есть спрос на профильное предпрофильное образование	Период демографического спада в регионе
Развита система организации проектно-исследовательской деятельности школьников	Нет эффективного механизма оказания платных услуг	Школа часто участвует в спортивно-оздоровительных мероприятиях различного уровня	Недостаточное финансирование дополнительного образования
Школьники успешно участвуют в городских, областных олимпиадах, конкурсах, конференциях различной направленности	Библиотечный фонд укомплектован недостаточно, нет новых поступлений, в т. ч. электронных изданий	Школа выстроила систему взаимодействия с государственными и общественными организациями	Школа полностью зависит от бюджетного финансирования в условиях экономической нестабильности
Школа расположена в районе нового жилищного микрорайона	Нет школьной маркетинговой стратегии	Школа участвует в конкурсах на получение грантов	Слабый спрос на культурные мероприятия
Воспитание			
наличие представительств детских и молодежных общественных объединений; организация летних тематических смен в школьном лагере.	деятельность школьного самоуправления - Совета обучающихся; демонстрация недостаточного уровня при проведении внеклассных мероприятий.	возможность организации встреч обучающихся с носителями духовно-нравственного жизненного опыта с целью передачи его учащимся (ветераны ВОВ, участники боевых действий, работники культурно-досуговых учреждений и т. д.)	негативное воздействие социума; негативное влияние некоторых сайтов в соцсетях; сложная политическая ситуация; сложность понятий «духовность», «нравственность» в рамках материализации прививаемых навыков.
ЗДОРОВЬЕ			

реализация единых подходов корпоративной культуры; контроль горячего питания; организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактика табакокурения, наркомании участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	доступность спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями Минпросвещения России и Минспорта России.	реализация программы здоровьесбережения; включение в План родительского просвещения мероприятий по ознакомлению родителей с требованиями к питанию детей в школьной столовой; вовлечение в воспитательные мероприятия большого числа участников, включая родителей обучающихся.	особенности климатических условий; несоблюдение санитарного режима в учебных кабинетах; несоответствие количества детей проектной мощности.
ТВОРЧЕСТВО			
реализация дополнительных общеобразовательных программ ; участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях ; наличие школьного театра.	популяризация участия в проектной деятельности;	проведение родительского просвещения сетевое взаимодействие с музеями, организациями и дополнительного образования	негативное влияние социума
ПРОФИОРИЕНТАЦИЯ			
количество действующих договоров с учреждениями СПО и вузами, предприятиями города – (МБОУ г. Иркутска СОШ № 16 работает по программе преемственности с МДОУ г. Иркутска №.136, 143, 116; плодотворно сотрудничает с: Авангард, городская библиотека №32, Иркутский техникум	отсутствие системы организации профориентационной работы в школе.	реализация программы профориентационной работы; соглашения с партнерами - предприятиями, организациями, предоставляющими площадку для организации профориентации. Привлечение представителей предприятий и родителей в образовательный процесс для повышения	недостаточное участие педагогов в конкурсных движениях.

<p>машиностроения, Русско-азиатский экономико-правовой коллед, институт систем энергетики имени Мелентьева Сибирского отделения Российской Академии наук, Областная общественная организация «Иркутский клуб органического земледелия», ИРНТУ, ИГМУ, ИГУ (ПИ).</p>		<p>его практико-ориентированности; Возможность использования потенциала родителей в целях профориентации детей».</p>	
--	--	--	--

УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА

<p>создание условий для повышения квалификации и работников по программам из федерального реестра; организация взаимодействия педагогических работников через обмен опытом, проведение педагогических советов, методических недель, сетевых научно-методических практико-ориентированных семинаров. Развитие интереса учащихся, педагогов к исследовательской, проектной деятельности, направленного на личностное становление, самоопределение учащихся. Демонстрация и пропаганда лучших</p>	<p>участие педагогов в конкурсной деятельности; непонимание отделными педагогами необходимости профессионального роста.</p>	<p>функционирование «Школы молодого педагога», развитие системы наставничества, взаимодействие с профсоюзом; наличие молодых педагогов в составе до 35 лет в педагогическом коллективе; увеличение доли педагогов в возрасте до 35 лет;</p>	<p>отсутствии необходимого опыта педагогов в инновационной, проектной деятельности; наличие в коллективе педагогов традиционным подходом к образовательному процессу; увеличение доли работающих педагогов пенсионного возраста.</p>
--	---	---	--

успешных практик и достижений. Внедрение наставничества в систему работы с одаренными детьми.			
ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ			
наличие психологической службы; возможность психолого-педагогического сопровождения детей с разными образовательными потребностями.	недостаточное количество ставок в штатном расписании специалистов психолого-педагогического сопровождения.	мероприятия на формирование навыков конструктивного взаимодействия участников образовательных отношений	участие в деятельности на базе ИКОП («Сферум») профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей.
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА, СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ			
использование PR-технологий (освещение деятельности образовательной организации в соц. сетях, на сайте СОШ №16); подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету с фильтрацией контента; внедрение ресурса «ФГИС Моя школа»	участие в деятельности на базе ИКОП («Сферум») профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей	доступность и открытость	стремительное устаревание оборудования; отсутствие необходимого опыта педагогов в инновационной деятельности; отсутствие опыта у некоторых педагогов в использовании ИТ технологии.

Анализ SWOT-матрицы позволяет сделать несколько выводов:

специфика педагогического коллектива позволяет, в целом, планировать и реализовывать инновационные изменения, но, однако, для их внедрения необходимо вести научно-методическую работу среди педагогических работников и информационно-разъяснительную работу среди родителей, социальных партнеров школы, основные усилия должны быть сконцентрированы на применение инновационных технологий в образовательной деятельности, больше внимания следует уделять повышению квалификации и переподготовке педагогических кадров, формированию управленческих компетенций сотрудников, следует уделить внимание организации деятельности по формированию положительного имиджа;

На основе проведенного SWOT-анализа, в ходе соотнесения слабых и сильных сторон СОШ №16 сделанных выше выводов, можно сформулировать стратегию Школы относительно качества, обеспечения конкурентоспособности, использования внутренних резервов и т.д.:

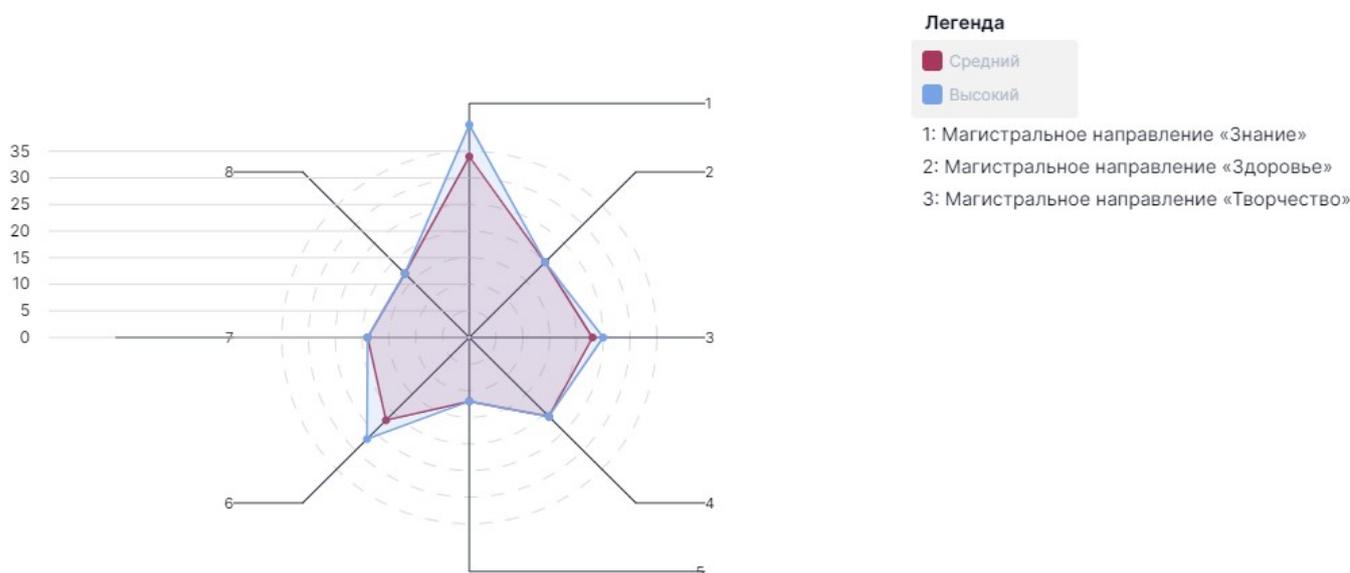
Для того чтобы образовательная организация эффективно развивалась в современных условиях, необходимо:

- развивать управленческие и профессиональные компетенции педагогических работников;
- развивать спектр образовательных услуг на основе государственной и региональной образовательной политики, с учетом запросов родителей,
- развивать взаимодействие с социальными культурными организациями и учреждениями, волонтерским движением, общественными организациями для создания единой развивающей образовательной среды комплекса;
- выстраивать стратегию развития СОШ №16 так, чтобы быть современным, востребованным и открытым образовательным пространством для успешного развития.

Администрация МБОУ СОШ № 16 провела самодиагностику по методике ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» (далее – ФГБНУ «ИУО РАО») на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» для определения и фиксации уровня вхождения в проект.

Школа соответствует показателям модели «Школа Минпросвещения России» на среднем уровне (168 баллов). Ориентация на полученный уровень соответствия позволит управлять изменениями при планировании профиля развития. Выявлены дефициты по направлениям: «Знание», «Творчество», «Здоровье», «Школьный климат», «Образовательная среда».

Графически результаты самодиагностики выглядят следующим образом:



Магистральные направления и ключевые условия	ноябрь, 2023 год		июнь, 2024 год		ноябрь, 2024 год	
	количество баллов	уровень	количество баллов	уровень	количество баллов	уровень
Знание	32	средний	31	средний	34	средний
Воспитание	21	высокий	21	высокий	21	высокий
Здоровье	20	высокий	18	средний	20	высокий
Творчество	23	средний	22	средний	23	средний
Профориентация	11	средний	12	высокий	12	высокий
Учитель. Школьная команда	22	средний	20	средний	22	средний
Школьный климат	18	высокий	18	высокий	19	высокий
Образовательная среда	15	средний	16	высокий	17	высокий
ИТОГ	158		162		168	

Обозначенные проблемы являются важнейшим основанием для разработки Программы развития МБОУ г. Иркутска СОШ №16. Ориентация на полученный уровень соответствия позволит управлять изменениями при планировании профиля развития. Для того чтобы перевести показатели из среднего уровня в полный, необходимо по этим направлениям запланировать мероприятия.

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
Знание 34 балла							
1	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие внебюджетных фондов.	Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций).
						Отсутствие перспективного прогнозирования контингента обучающихся.	Прогнозирование динамики контингента обучающихся, разработка перспективного плана закупки учебников. Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение учебниками и учебными пособиями в полном объеме
2	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных	Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей,

		одном классе одной из параллелей со 2 по 9 класс				предметов.	<p>способностей и талантов обучающихся.</p> <p>Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий.</p> <p>Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.</p> <p>Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.</p>
						Не используются возможности	Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление

						реализации образовательной программы в сетевой форме.	дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг.
						Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.	Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов. Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов. Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.
3	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Необъективность текущего и итогового оценивания.	Повышение методической грамотности педагогов по соблюдению принципов объективного оценивания. Контроль качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, обеспечение включения в измерительные материалы заданий в формате ОГЭ, проверяющих знания

	<p>класса (за предыдущий учебный год)</p>						<p>и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена (ФИПИ). Контроль соблюдения требований локальных актов, регламентирующих формы, порядок и периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестацию обучающихся. Обеспечение проведения процедур внешней независимой оценки качества подготовки обучающихся. Обеспечение использования технологии проведения оценочных процедур в формате независимой диагностики (конфиденциальность измерительных материалов, проведение оценочной процедуры учителем, не работающим в классе, присутствие независимого наблюдателя при проведении оценочной процедуры, организация проверки</p>
--	---	--	--	--	--	--	---

							работ независимым экспертом или "перекрестной" проверки).
4	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального

						<p>/регионального/ заключительного этапа.</p> <p>Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</p> <p>Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</p>
					<p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<p>Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального/ регионального/ заключительного этапа.</p> <p>Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ.</p> <p>Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <p>Привлечение педагогических</p>

							<p>работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.</p> <p>Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.</p>
5	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<p>Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</p> <p>Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <p>Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <p>Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <p>Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</p>

							<p>Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</p> <p>Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</p> <p>Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</p> <p>Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <p>Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.</p> <p>Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

6	Разработанность локальных актов (далее –ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	Осуществление корректировки имеющихся ЛА с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
7	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями	Недостаточная компетентность педагогических работников по разработке адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным

	наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)				здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: - организации адресной организационно- методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно- методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.
8	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования	Отдельные публикации на официальном сайте общеобразовательной организации	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными	Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по администрированию	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной

обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)				возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	деятельности общеобразовательной организации в части обеспечения информационно й открытости образовательной организации.	информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся): - назначение/замена ответственных за доступность информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся); - регулярное обновление информации на официальном сайте общеобразовательной организации; - размещение на официальном сайте информации о просветительской и консультативной деятельности с родителями (законными представителями) и педагогическими работниками общеобразовательной организации, публикаций педагогических работников, специалистов психолого-педагогической службы.
					Отсутствие административного контроля обеспечения информационно й открытости,	Осуществление административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации

						доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).	образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).
9	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии	Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей. Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическим пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами

	комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)					с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).	адаптированных образовательных программ). Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.
1 0	Наличие специальных технических средств обучения (далее – ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при	Оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и	Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей.

	наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)				здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
1 1	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания	Не менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части	Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

	обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)					обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.	
1 2						Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Создание системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Модернизация методической службы целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые,

							<p>психолого- педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач: - создание условий для организация неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские группы, коллективы и т. д.); актуализации значимости информального образования, самообразования и т.д.); - профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач; - методическое сопровождени педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами, - адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования; - внедрение системы (целевой модели) наставничества,</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>имеющей точечный, индивидуализированный и персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных, профессиональных и социальных проблем; - развитие форм «горизонтального обучения», профессионального взаимодействия (профессиональные сообщества педагогов, сетевые объединения по разным направлениям деятельности, территориальные предметные/межпредметные объединения, сетевые пары, межшкольные творческие группы, межшкольные педагогические советы и др.); - взаимодействие с «флагманами образования», стажировочными, инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОБЗ, с инвалидностью.</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
1 3	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью:

							<ul style="list-style-type: none"> - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий;
--	--	--	--	--	--	--	---

							- участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.
Творчество 23 балла							
1 4	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критический показатель)	От 50% до 76% обучающихся	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Выбор направлений дополнительного образования ограничен и не удовлетворяет в полном объеме потребности обучающихся.	Обеспечение диверсификации направленностей дополнительного образования для удовлетворения запросов всех обучающихся, в т.ч. путем реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
						Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с возможностями образовательной организации в части предоставления дополнительного образования.	Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направленностях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации. Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием.
						Отсутствие системы изучения интересов и	Организация мониторинга интересов, потребностей, индивидуальных

					запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	возможностей и склонностей обучающихся.
					организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.	дополнительного образования в общеобразовательной организации.
					Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.	Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.
					Кадровый дефицит специалистов по	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога.

					<p>дополнительному образованию детей.</p>	<p>Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.</p> <p>Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.</p>
					<p>Малый охват обучающихся дополнительным образованием в общеобразовательной организации.</p>	<p>Внесение в программу развития образовательной организации показатель по охвату обучающихся дополнительным образованием на основе учета их потребностей.</p> <p>Планирование увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием.</p> <p>Административный контроль увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием.</p>

					<p>Разработка программ дополнительного образования без учета образовательных потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей.</p>	<p>Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей).</p> <p>Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей).</p> <p>Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества.</p> <p>Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.</p>
--	--	--	--	--	--	---

						Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.	Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.
1 5	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам. Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям

						<p>подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения.</p> <p>Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.</p>
					<p>Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<p>Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.</p> <p>Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</p> <p>При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков</p>

						<p>"Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).</p>
					<p>Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<p>Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов. Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей. Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение</p>

						<p>высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности.</p> <p>При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).</p>
					дополнительного образования в общеобразовательной организации.	
					Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической	Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и

					и естественно-научной направленностей.	образовательных потребностям обучающихся. Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
					Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.	Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программ технической и естественно-научной направленностей. Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения.
					Не разработана программа технологического кружка.	Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования. Разработка программы технологического кружка в рамках

							<p>дополнительного образования, реализуемой в сетевой форме при участии представителей работодателей и общественно-деловых объединений, наставников из числа представителей Ассоциации кружков, иных заинтересованных лиц.</p> <p>Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности.</p>
						<p>Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.</p>	<p>Утверждение формата организации кружка технической направленности на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энерджинет, техийет, сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.</p>
1 6	Сетевая форма реализации	Сетевая форма реализации	1	Магистральное	Развитие талантов	Низкий уровень организационно-	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для

дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией		направление «Творчество»		управленческих компетенций управленческой команды.	руководителя (заместителя руководителя). Повышение квалификации заместителя директора по воспитательной работев по вопросам выполнения трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации взаимодействия с организациями культуры и искусств, кванториумами, мобильными кванториумами, ДНК, «IT-кубами», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.).
					Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)	Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам.

					Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направленностям.	Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые). Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.
					Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия.	Организация обучения педагогических работников по реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
					При реализации дополнительных	Планирование при разработке программ, реализуемых в сетевой

					<p>образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.</p>	<p>форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, вузами, участия организаций культуры и искусств, кванториумов, мобильных кванториумов, ДНК, «IT-кубы», «Точки роста», экостанций, ведущих предприятий региона и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам. Определение образовательных организаций-участников и (или) организаций, обладающих ресурсами. Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.</p>
--	--	--	--	--	---	--

1 7	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	3–4 объединения	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Недостаточная материально-техническая база	Разработка/корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России.
						Недостаточный уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений	Направление запроса в ЦНППИМ на формирование ИОМ для педагогов. Обеспечение повышения квалификации педагогических работников.
						Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.	Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета,

							<p>журнал) и др.); создания техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств–зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности.</p> <p>Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме.</p> <p>Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</p> <p>Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей,</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</p> <p>Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</p> <p>Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.).</p>
«Учитель. Школьная команда» 22 балла							
1 8	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением

							<p>Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201.</p> <p>Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению.</p> <p>Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</p> <p>Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</p> <p>Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов.</p> <p>Актуализация программы наставничества, в том числе</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников.</p> <p>Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностики, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие.</p> <p>Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист).</p> <p>Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся).</p> <p>Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии,</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах).
1 9	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Менее 50% педагогических работников	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	<p>Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</p> <p>Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по</p>

							<p>программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.</p> <p>Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</p> <p>Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</p> <p>Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС.</p> <p>Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре.</p> <p>Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

2 0	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	<p>Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</p> <p>Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания.</p> <p>Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности</p>
--------	--	--	---	--	-----------------------------------	--	---

							<p>педагогических работников в сфере воспитания.</p> <p>Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания.</p> <p>Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания.</p> <p>Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Организация административного контроля за организацией обучения</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре.</p> <p>Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания.</p>
2 1	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ	Не менее 50% управленческой команды	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.	Обеспечение прохождения диагностики управленческих компетенций в области управления процессами, ресурсами, кадрами, результатами, информацией всеми членами управленческой команды (в случае недоступности стандартизированных оценочных процедур пройти самодиагностику)

	дополнительного профессионального образования (за три последних года)						<p>профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности и/или диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической (предметно-методической/управленческой) деятельности с привлечением специалистов других школ).</p> <p>Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре.</p> <p>Обеспечение адресного подхода со стороны руководителя образовательной организации, проведение информационно-разъяснительной работы с членами управленческой команды.</p> <p>Формирование перспективного плана повышения квалификации членов управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в</p>
--	---	--	--	--	--	--	--

							<p>Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Создание условий для обучения управленческих кадров в регулярном обучении по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ.</p>
2 2	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения	Нет	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	<p>Отсутствие педагогов, способных осуществлять реализацию программ углубленного изучения предмета, профильного обучения.</p> <p>Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны</p>	<p>Обеспечение реализации ООП в сетевой форме.</p> <p>Разработка положения о кадровом резерве.</p> <p>Проведение мониторинга обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года).</p> <p>Проведение анализа имеющихся программ дополнительного</p>

	технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)					(математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	<p>профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре.</p> <p>Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с учителями математики, физики, информатики, химии, биологии) .</p> <p>Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии.</p> <p>Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения.</p> <p>Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки учителей математики, физики,</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения.</p> <p>Формирование перспективного плана повышения квалификации учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</p> <p>Организация обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</p> <p>Организация административного контроля обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>Включение в индивидуальные образовательные маршруты учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</p> <p>Выравнивание педагогической нагрузки на учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, устранение перегрузки, повышение мотивации и внутренней активности педагога.</p> <p>Создание условий (финансовых, организационно-педагогических, информационных) для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.</p> <p>Обеспечение административного контроля за организацией обучения и</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							созданием условий для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.
--	--	--	--	--	--	--	--

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.
Проблемы, выявленные в ходе самодиагностики по магистральным направлениям и ключевым условиям проекта «Школа Министерства Просвещения России»

№	Показатель	Балль ная оценка	Дефициты	Управленческие решения
1	Знание: качество и объективно сть	34 балла	<p>1. Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углублённому изучению отдельных предметов на уровне основного общего образования.</p> <p>2. Неиспользование возможностей реализации образовательной программы в сетевой форме.</p> <p>3.Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).</p> <p>4.Недостаточный уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углублённого изучения отдельных предметов.</p> <p>5.Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию во Всероссийской олимпиаде школьников.</p> <p>6. Обеспеченность</p>	<p>1. Создание эффективной профильной системы обучения на уровне основного общего образования.</p> <p>2. Обеспечить реализацию сетевой формы образовательных программ (2024-2029 учебный год).</p> <p>3. Отработать систему изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей.</p> <p>3. Обеспечить обучающихся с ОВЗ и с инвалидностью не только необходимыми учебниками, но и рабочими тетрадями (2024-2029 учебный год)</p> <p>4. Обеспечить контроль качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, включение в измерительные материалы заданий в формате ОГЭ, проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания для проведения основного государственного экзамена (ФИПИ). (2024-2029 учебный год).</p> <p>5.Повысить эффективность системы по работе с одаренными</p>

			учебниками, учебными пособиями, дидактическими материалами для организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью. 7. Несформированная система подготовки обучающихся к ОГЭ.	и талантливыми детьми. Организовать систематическую подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Обеспечить разработку программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. (2024-2029 учебный год)
	Творчество	23 балла	Выбор направлений дополнительного образования ограничен и не удовлетворяет в полном объеме потребности обучающихся.	Обеспечение диверсификации направленностей дополнительного образования для удовлетворения запросов всех обучающихся, в т.ч. путем реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
			Недостаточная обратная связь с родителями по информации	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направленностях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации. • Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием.
			Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся.

			дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.
			При разработка программ дополнительного образования учтены не все образовательные потребности и индивидуальные возможности обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей). • Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей). • Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества. • Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их

				образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.
			Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. • При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).
			Недостаточное материально-техническое обеспечение, дефицит кадровых условий	<ul style="list-style-type: none"> • Приобретение учебно-вспомогательных средств для проведения внеурочных занятий • Участие в грантовых мероприятиях
			Недостаточно ставок педагогов дополнительного образования для организации работы творческих объединений	<ul style="list-style-type: none"> • Создание техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования

				<p>школьных пространств–зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме. • Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.) • Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.) • Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)
--	--	--	--	---

6	Учитель. Школьные команды	22 балла	Выявлены несоответствия модели «Школа Минпросвещения России» по следующим позициям: Участие педагогов в конкурсном движении Составление педагогическими работниками ИОМ Формирование навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны	Участие педагогов в конкурсном движении. (2024-2029 учебный год) Все педагоги составят ИОМ Педагоги пройдут курсы повышения квалификации по подготовке для работы в профильных классах технологической направленности Пройдут методические мероприятия по повышению профессиональных компетенций учителей Увеличится количество учителей, участвующих в процедуре аттестации на первую и высшую квалификационную категорию
---	--	-------------	--	--

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Направление/ условие	Дефициты	Причина возникновения	
		Внутренние факторы	Внешние факторы
Знание	<p>1. Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углублённому изучению отдельных предметов на уровне основного общего образования.</p> <p>2. Неиспользование возможностей реализации образовательной программы в сетевой форме.</p> <p>4. Недостаточный уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углублённого изучения отдельных предметов.</p> <p>5. Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию во Всероссийской олимпиаде школьников.</p> <p>6. Обеспеченность учебниками, учебными пособиями, дидактическими материалами для организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>7. Несформированная система подготовки обучающихся к ОГЭ.</p>	<p>1. Отсутствует системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).</p> <p>2. Недостаток материально-технических и кадровых ресурсов организации сетевого взаимодействия, недостаточная оснащённость собственных ресурсов.</p> <p>3. Недостаточный уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями (слабая практическая направленность и соединение теории с практикой)</p> <p>4. Отсутствует система подготовки обучающихся к олимпиаде школьников.</p> <p>5. Несовершенная система финансирования (отсутствие финансирования на приобретение учебных пособий в полном объёме)</p> <p>6. Отсутствует системы подготовки обучающихся к ОГЭ:</p>	<p>1. Дефицит педагогических кадров</p> <p>2. Слабые партнёрские отношения с ведущими вузами и предприятиями.</p> <p>3. Отсутствие запроса родителей (законных представителей) и обучающихся.</p> <p>4. Социокультурное окружение школы, социальные причины.</p>

		<p>- недостаточный контроль со стороны классных руководителей;</p> <p>- недостаточная самоподготовка обучающихся дома, слабые навыки самоконтроля;</p> <p>– слабый контроль со стороны родителей;</p> <p>- проблемы с посещаемостью по разным причинам и наличие пробелов в знаниях.</p>	
Творчество	<p>1. Сетевое взаимодействие (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, IT-кубы, «Точки роста», ведущие предприятия региона и др.);</p> <p>2. Обеспечение участия обучающихся в каникулярных и профориентационных сменах.</p> <p>3. Использование мобильных учебных комплексов (кванториумы, лаборатория безопасности)</p>	<p>Недостаточно помещений для полноценного функционирования детских творческих объединений;</p> <p>недостаточное материально-техническое оснащение</p>	<p>Отсутствие заключенных договоров по сетевому сотрудничеству с организациями научно-технического направления; дефицит педагогических кадров</p>
Учитель. Школьные команды	<p>Участие педагогов в конкурсном движении</p> <p>Составление педагогическими работниками ИОМ</p> <p>Формирование навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны</p>	<p>Высокая нагрузка педагогов</p>	<p>Низкая мотивация учителей к участию профессиональных конкурсах, непонимание некоторыми педагогами необходимости карьерного роста</p>

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

Интерпретация результатов самодиагностики:

	Полученный результат (описание и количество баллов)		Планируемый результат, описание
	+	-	
Знание	34 балла В образовательном процессе реализуется ФОП, учебно-исследовательская и проектная деятельность, программы внеурочной деятельности и дополнительного образования. Школа не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам предыдущего учебного года. Учебный процесс обеспечен соответствующими учебниками, применяются электронные образовательные ресурсы. Разработаны и внедрены планы реализации ВСОКО, НОКО.	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углублённому изучению отдельных предметов на уровне основного общего образования. Неиспользование возможностей реализации образовательной программы в сетевой форме. Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию во Всероссийской олимпиаде школьников. Обеспеченность учебниками, учебными пособиями, дидактическими материалами для организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью. Несформированная система подготовки обучающихся к ОГЭ.	Организация сетевой формы реализации программ, заключение сетевых договоров. Привлечение большего количества обучающихся к олимпиадному движению. Наличие классов с углубленным изучением отдельных предметов на уровне основного общего образования Достижение устойчивого качества результатов по ГИА/ ОГЭ Обеспечение учебными пособиями, дидактическими материалами для организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.
Творчество	23	1. Не организована сетевая форма реализации дополнительных	1. Заключение договоров сетевого взаимодействия по сопровождению реализации программ

		<p>общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей</p> <p>2. Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности</p>	<p>дополнительного образования, в том числе технической и естественно-научной направленностей.</p> <p>2. Выстраивание системы формирования интереса, выявления и развития интеллектуальных, творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной, инженерно-технической, изобретательской деятельности.</p>
Учитель. Школьная команда	22	<p>Участие педагогов в конкурсном движении</p> <p>Составление педагогическими работниками ИОМ</p> <p>Формирование навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны</p>	<p>Участие педагогов в конкурсном движении. (2024-2029 учебный год)</p> <p>Развитие системы повышения квалификации</p> <p>Совершенствование профессиональных компетенций педагогов</p> <p>Развитие системы наставничества</p>

Результаты проблемно-ориентированного анализа:

Магистральные направления/ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменений внешних факторов	
	Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
Знание	<p>Использование единых рабочих программ по учебным предметам. Реализация профильного обучения на уровне среднего общего образования.</p> <p>Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности. Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования.</p> <p>Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении»</p>	<p>1. Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углублённого изучения отдельных предметов во 2–9 классах.</p> <p>2. Недостаточно разработана система работы управленческой команды с классными руководителями, обучающимися и их родителями (законными представителями), направленная на повышение интереса и мотивации к участию в предметных олимпиадах, в олимпиадном движении (ВсОШ)к исследовательской и проектной деятельности.</p> <p>2. Не достаточно применяется сетевая формы реализации образовательных программ.</p> <p>3. Обеспеченность учебниками, учебными пособиями, дидактическими материалами для организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>4. Несформированная система подготовки обучающихся к ОГЭ (не все выпускники 9 классов получила аттестат об основном общем образовании)</p> <p>5. Недостаток организации вовлечения обучающихся</p>	<p>1. Обновление содержания образования в соответствии с требованиями федеральных образовательных стандартов и программ общего образования.</p> <p>2. Предоставление возможности учащимся овладеть образованием повышенного уровня, соответствующим интересам и возможностям учащихся, социальному заказу родителей, потребностям социума.</p> <p>3. Создание условий в реализации программ в сетевой форме (профильное обучение с использованием сетевого взаимодействия).</p> <p>4. Обеспечение детей с ОВЗ рабочими</p>	<p>1. Недостаточная работа по углублённому изучению отдельных предметов во 2–9 классах.</p> <p>2. Низкая мотивация на получение высоких результатов промежуточной аттестации и ГИА</p> <p>3. Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации сетевой формы реализации образовательных программ.</p> <p>4. Слабая подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <p>5. Преобладают традиционные формы преподавания и оценки образовательных результатов. Недостаточное понимание педагогами значения объективной оценки учебных</p>

		в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	тетрадами. 5.Сформированная система подготовки к ГИА/ОГЭ. 6.Положительная динамика в участии в олимпиадах и конкурсах разного уровня (школьного, муниципального, регионального).	достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися (не достаточно квалификация для обновленных требований)
Творчество	Дополнительные общеобразовательные программы; участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	Неиспользование мобильных учебных комплексов (кванториумы, IT-кубы), отсутствие сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей	Использование сетевого взаимодействия,	Низкая активность учащихся.
Учитель. Школьная команда	Единые подходы к штатному расписанию Развитие системы наставничества Наличие методических объединений	Участие педагогов в конкурсном движении Составление педагогическими работниками ИОМ	Педагоги принимают участие в конкурсах профессионального мастерства Каждый педагог имеет ИОМ и работает исходя из дефицитов	Из-за высокой нагрузки и низкой мотивации педагоги не принимают участие в конкурсах профессионального мастерства Сложно реализовать ИОМ из-за высокой нагрузки

4. Механизм реализации Программы развития

4.1. Основные направления развития организации.

Планируемые результаты	Возможные действия
«Знание»: качество и объективность	
<p>1. Повышены показатели качества обучения на всех уровнях общего образования. Предоставлена возможность реализации индивидуальных учебных планов</p> <p>2. Расширено образовательное партнёрство для повышения качества освоения содержания учебных предметов, организована сетевая форма реализации программ.</p> <p>3. Эффективно работает система подготовки обучающихся к Всероссийским олимпиадам школьников. Увеличение количества обучающихся в олимпиадном движении на уровне школьном и региональном.</p> <p>4. Организовано углубленное изучение предметов (2 - 9 класс)</p> <p>5. Разработана система подготовки к ОГЭ и ЕГЭ. Достигнуты результаты по качеству в подготовке обучающихся 9-х классов к ОГЭ</p> <p>6. Обучающиеся с ОВЗ, с инвалидностью обеспечены всеми необходимыми учебными пособиями и дидактическими материалами.</p>	<p>1. Достижение максимально возможных образовательных результатов на основе реализации углубленного и профильного обучения, с применением электронных образовательных ресурсов, обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования.</p> <p>2. Обеспечение качества образовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях, внеурочной деятельности.</p> <p>3. Использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности.</p> <p>4. Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ.</p> <p>5. Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирования результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</p> <p>6. Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в олимпиадном движении</p>
Творчество	
<p>Заключены договоры сетевого взаимодействия по сопровождению реализации программ дополнительного образования, в том числе технической и естественно-научной направленностей.</p> <p>Выстроена система формирования интереса, выявления и развития интеллектуальных, творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной, инженерно-технической, изобретательской деятельности.</p>	<p>Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования, в том числе привлечения ресурсов детских технопарков "Кванториум" и др.; заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме, в целях привлечения квалифицированных специалистов из других организаций и предприятий для работы в системе дополнительного образования, в том числе технической и естественно-научной направленностей.</p>

	Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе технической и естественно-научной направленностей; условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых). Корректировка плана внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России, с учетом интересов, потребностей, индивидуальных возможностей, склонностей образовательных потребностей обучающихся. Проведение регулярной информационной кампании по формированию интереса обучающихся к участию в интеллектуальных состязаниях и творческих конкурсах различного уровня.
Учитель. Школьные команды.	
Педагоги принимают участие в конкурсах профессионального мастерства, конкурсах методических разработок Все педагоги имеют ИОМ, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.	Разработана система мотивации педагогов для участия в конкурсах профессионального мастерства Составлен банк данных ИОМ педагогов Развитие системы работы по совершенствованию профессиональных компетенций.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

Для достижения стратегических задач программы развития целесообразно реализовывать нижеописанные проекты по основным направлениям развития школы.

Направление: ЗНАНИЕ

Подпроект: «Знание: качество и объективность»

Цель	Создание условий для повышения качества образования всех участников образовательных отношений через совершенствование качества преподавания, управления, условий организации образовательной деятельности
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение доступности качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся 2. Формирование программ с углублённым и профильным изучением отдельных предметов на уровне основного общего образования. 3. Совершенствование внутренней системы оценки качества образования 4. Создание условий для роста мотивации участников образовательного процесса

	за счет расширения сотрудничества с учреждениями социально-образовательной направленности. 5. Создание и реализация индивидуальных учебных планов
Планируемые результаты	1. Разработана эффективная модель управления образовательной организацией с акцентом на повышение качества образовательных услуг. 2. Рост уровня удовлетворенности результатами образовательной деятельности участников образовательных отношений. 3. Рост доли педагогов, использующих в педагогической практике современные методические приемы, технологии, подходы. 4. Положительная динамика в участии в олимпиадах и конкурсах разного уровня (школьного, муниципального, регионального). 5. Положительная динамика в результатах ОГЭ, ЕГЭ
Сроки реализации	2024-2029
Перечень мероприятий	1. Реализация ВСОКО; 2. Повышение квалификационной категории и регулярное прохождение курсов повышения квалификации и переподготовки; 3. Семинары, педсоветы, конференции, круглый стол; 4. Профанкетирование, диагностики и мониторинги; 5. Тематические предметные недели; 6. Работа с родителями (законными представителями); 7. Конкурсные и олимпиадные мероприятия различного уровня, проектно-исследовательская деятельность и др;
Ресурсное обеспечение	Кадровые ресурсы: учителя первой и высшей квалифицированной категории, педагог-психолог, социальный педагог) Материально-технические ресурсы: материально-техническая база школы (компьютерный класс, средства ТСО, мультимедийные средства, интернет, сайт школы и пр.), бюджетное финансирование и внебюджетные средства. Научно-методические ресурсы: программно-методические, учебно-методические комплексы, семинары, конференции, круглые столы, виртуальные методические площадки (вебинары, интернет - форумы, профессиональные интернет - сообщества), периодические издания, консультации, интернет-ресурсы.
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по УВР
Целевые индикаторы результативности	1. Процент успеваемости и качества обучения; 2. Процент обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах; 3. Количество обучающихся, ставших победителями и призерами олимпиад, конкурсов на муниципальном, региональном и федеральном уровнях; 4. Доля учащихся, разрабатывающих индивидуальные проекты; 5. Доля программ с углубленным изучением отдельных предметов; 6. Увеличение количества обучающихся, охваченных сетевой реализацией образовательных программ;

	<p>7. Степень удовлетворенности родителей качеством общего образования;</p> <p>8. Степень удовлетворенности образовательной деятельностью обучающимися</p>
Система оценки результатов и контроля реализации	<p>1. Соблюдение показателей исполнения государственного задания на оказания услуг в соответствии с перечнем на уровне 100%.</p> <p>2. Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе одной из параллелей со 2 по 9 класс</p> <p>3. Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников на муниципальном и региональном уровнях.</p>

Направление: ЗНАНИЕ. Подпроект: «Успех для всех!»

Цель	Обеспечение оптимальных условий для выявления одаренных учащихся и стимулирования их интеллектуальной и познавательной деятельности для последующего участия в олимпиадах, конкурсах и конференциях.
Задачи	<p>1. Повысить мотивацию участников образовательных отношений к участию в олимпиадном движении школьников;</p> <p>2. Развивать профессиональную компетентность педагогов по вопросам организации работы с одаренными детьми;</p> <p>3. Развивать гибкость, способность ориентироваться в типах олимпиадных заданий;</p> <p>4. Сформировать определенные навыки и умения, необходимые для успешного выполнения олимпиадных заданий;</p> <p>5. Развивать одаренность учащихся через оптимальное сочетание основного, дополнительного и индивидуального образования;</p> <p>6. Разработать индивидуальные программы развития одаренных учащихся по подготовке их к предметным олимпиадам.</p>
Планируемые результаты	<p>1. Разработаны вариативные программы по предметам учебного плана с целью подготовки школьников к участию в олимпиадах различного уровня.</p> <p>3. Разработаны индивидуальные «дорожные карты» сопровождения олимпиадников.</p> <p>5. Высокая результативность участия в предметных олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях по различным направлениям интеллектуальной деятельности одаренных детей и подростков.</p> <p>Сформированная мотивация родителей, педагогов и социальных партнеров к сотрудничеству по сопровождению олимпиадного движения школьников</p> <p>8. сотрудничеству по сопровождению олимпиадного движения школьников</p>
Сроки реализации	2024-2029
Перечень мероприятий	<p>1. Разработка программы по работе с одаренными детьми при подготовке к олимпиадам.</p> <p>2. Формирование нормативно-правовой базы по работе с одаренными детьми.</p> <p>3. Формирование индивидуальных образовательных маршрутов учащихся по предметам.</p>

	<p>4. Включение заданий олимпиадного движения в урочную и внеурочную деятельность.</p> <p>5. Проведение школьных олимпиад в рамках предметных недель в течение года.</p> <p>6. Организация участия одаренных детей в предметных олимпиадах на разном уровне.</p> <p>7. Организация научно-поисковой работы учащихся посредством сети Интернет</p> <p>8. Изучение вопросов по теме: «Особенности обучения одаренных детей»</p> <p>9. Работа с педагогическими кадрами. Курсы повышения квалификации по вопросам подготовки уч-ся к олимпиадам, работе с одаренными детьми.</p> <p>10. Работа с родителями (собрания, информационные лектории)</p> <p>11. Мониторинг участия школьников в олимпиадах различного уровня.</p>
Ресурсное обеспечение	<p>Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 01.06.2023 № 415 "Об утверждении перечня олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений"</p> <p>http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202307060006</p>
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по УВР
Целевые индикаторы результативности	<p>1. Участие обучающихся на муниципальном, региональном и заключительном этапе ВсОШ</p> <p>2. Наличие призеров и победителей на муниципальном, региональном и заключительном этапе ВсОШ</p>
Система оценки результатов и контроля реализации	<p>3. Рост количества учащихся, участвующих во Всероссийской олимпиаде школьников, дистанционных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях разного уровня.</p> <p>4. Увеличение доли учащихся, ставших призерами, победителями на региональном и заключительном этапе ВсОШ.</p>

Направление: Творчество. Подпроект: «Вектор успеха»

Цель	Создание условий для развития творческой инициативы обучающихся. создание условий и ситуаций успеха созидательной деятельности, способствующих максимальной реализации потенциальных
------	--

	возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся для успешного развития интеллекта, таланта, творческих способностей, созидательной позиции личности как субъекта общественной деятельности.
Задачи	-создание условий вариативности и предоставления широкого спектра образовательных услуг как пространства возможностей и выбора; -увеличение охвата дополнительным образованием детей (в том числе детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей с ограниченными возможностями здоровья); -создание современной инфраструктуры системы дополнительного образования детей; -укреплениематериально-техническойбазы;
Планируемые результаты	Охват детей дополнительным образованием и деятельностью центров выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи - 97%; Технопарков "Кванториум" и центров "IT-куб" через сетевую форму обучения – 20%
Сроки реализации	2024-2029
Перечень мероприятий	Функционирование школы полного дня, включая организацию системы внеурочной деятельности и дополнительного образования; - Психолого-педагогическая диагностика способностей детей, их сопровождение; Индивидуальная работа с детьми, проявившими выдающиеся способности, по формированию и развитию их познавательных интересов; Организация тематических смен лагеря с 21 дневным пребыванием детей; Реализация дополнительных общеразвивающих программ дополнительного образования; участие в профильных сменах «Персей», «Сириус».
Руководитель проектной группы	Зам. директора по ВР
Целевые индикаторы	Доля детей в возрасте от 7 до 17 лет, охваченных дополнительным образованием –97 % Охват детей деятельностью центров выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, технопарков "Кванториум" и центров "IT-куб" - 20% Доля детей, обучающихся в 5-9 классах, принимающих участие в экскурсиях по историко-культурной, научно-технической, экологической, патриотической тематике, а также в детских культурно-патриотических направлениях - 15% . Процент обновления материально-технической базы - 90% Доля обучающихся по образовательным программам, направленными на раннюю профессиональную ориентацию "Билет в будущее" - 49%

	<p>Обеспечено проведение открытых онлайн-уроков, направленных на раннюю профориентацию и реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков "Проектория" -10%</p> <p>Доля детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, осваивающих дополнительные общеобразовательные программы, в том числе с использованием дистанционных технологий -95%</p> <p>Организована подготовка педагогов дополнительного образования -100%</p> <p>Созданы технологические кружки (для подготовки нового поколения технологических лидеров, инженеров и ученых) -10%</p>
Система оценки Результатов и контроля реализации	<p>1.Итогом подпрограммы станут отчетные фестивали «Карусель талантов», ярмарка научно-технических проектов.</p> <p>2. Системный мониторинг успеха каждого ребенка.</p>

Направление: УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА.

Подпроект: «Мы команда»

Цель	Поддержка учительства, постоянное профессиональное развитие, в том числе на основе адресного методического сопровождения
Задачи	<p>Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся.</p> <p>Развитие внутришкольной системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников.</p> <p>Оптимизация штатного расписания с учетом решения задач по обеспечению повышения качества образовательного процесса, социального заказа школы, внедрение разработанных единых подходов к формированию штатного расписания.</p> <p>Повышение квалификации управленческой команды и приведение штатного расписания в соответствие с потребностями образовательной системы школы.</p> <p>Создание на базе образовательной организации профессиональных сообществ, нацеленных на осуществление методической поддержки педагогов на уровнях школы, города, области.</p> <p>Эффективная реализация механизмов наставничества на основе утвержденной министерством образования Иркутской области региональной модели системы наставничества педагогических работников.</p> <p>Стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом.</p>
Планируемые результаты	<p>Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов.</p> <p>Повышение профессиональной компетентности педагогического коллектива, в том числе в условиях дистанционного обучения.</p> <p>Создание системы стимулирования деятельности результативно</p>

	<p>работающих педагогов школы через систему управления педагогическим персоналом как ресурсом развития Школы</p> <p>Рост результативности участия в профессиональных конкурсах</p>
Сроки реализации	2024-2029
Перечень мероприятий	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определение перспектив дальнейшего развития. 2. Разработка новых и корректировка уже имеющихся подпрограмм развития. 3. Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий. 4. Формирование банка лучших практик образовательной организации и их представление на различном уровне.
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по НМР
Целевые индикаторы результативности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение образовательного уровня педагогических и руководящих кадров. 2. Повышение квалификационного уровня педагогических и руководящих кадров. 3. Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в конкурсном Движении
Ресурсное обеспечение	<p>Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».</p> <p>Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом 03.04.2012 № Пр-827 https://legalacts.ru/doc/kontseptsija-obshchenatsionalnoi-sistemy-vyjavlenija-irazvitija-molodykh/</p> <p>Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 05.10.2023 № 742 "Об утверждении Положения о порядке и условиях проведения Всероссийского конкурса "Учитель года России" http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202311210006</p>
Система оценки результатов и контроля реализации	Рост результативности участия в профессиональных конкурсах

5.2. Основные этапы Программы развития

Программа развития реализуется в период с 2024 по 2029 год. Срок реализации: 5 лет.

К 2029 году планируется достижение заявленных целевых (количественных и качественных) показателей по магистральным направлениям, ключевым условиям проекта «Школа Минпросвещения России». СОШ достигнет полного уровня, и из возможных 213 баллов планирует достижение 180 баллов (при первичной самодиагностике -158).

Период и развития этапы реализации Программы

Первый этап - проектировочный, март 2024 года - сентябрь 2024 года. Этап подготовки к

реализации Программы. Включает анализ исходного состояния и тенденций развития Школы для понимания реальных возможностей и сроков исполнения Программы развития.

Содержание деятельности:

- Создание организационно-методических условий реализации Программы развития
- Проектирование новой школьной системы оценки образовательных результатов обучающихся;
- Разработка и согласование измененной системы критериев оценки профессиональной деятельности педагогов, позволяющей эффективно осуществлять моральное и материальное стимулирование педагогов;
- Разработка новых подходов к планированию и организации труда педагогического коллектива;
- Проектирование предметно-пространственной среды, способствующей достижению нового качества образования;
- Разработка механизма эффективного взаимодействия всех участников образовательного процесса, направленного на совершенствование качества образования;
- Разработка диагностического инструментария;
- Оценка необходимой ресурсной базы и поиск путей дополнительного привлечения ресурсов;

Второй этап - содержательный, сентябрь 2024 года - август 2027 года. Этап практической

реализации Программы. Включает поэтапную реализацию направлений, внедрение действенных механизмов развития Школы, промежуточный контроль реализации Программы развития.

Содержание деятельности:

- Апробация и внедрение школьной системы оценки образовательных результатов обучающихся;
- Апробация и внедрение внутришкольной системы учета и оценки профессиональной деятельности педагогов, введение рейтинговой оценки;
- Реализация механизма эффективного взаимодействия всех участников образовательного процесса, направленного на совершенствование качества образования;
- Стимулирование педагогов, обеспечивающих динамику и стабильно высокое качество

образовательных результатов обучающихся;

• Создание системы презентации достижений образовательного учреждения на уровне

школы, округа и города;

• Апробация и внедрение новых форм и методов планирования, и организации образовательного процесса;

• Внедрение новых форм взаимодействия с родителями обучающихся;

• Развитие ресурсной базы, обеспечивающей реализацию Программы развития;

• Мониторинг реализации Программы развития;

• Анализ промежуточных итогов реализации Программы развития

Третий этап - аналитический, сентябрь 2028 года - май 2029 года. Этап анализа и оценки результата, определение перспектив дальнейшего развития. Включает обобщение

результатов работы, подведение итогов, осмысление результатов, оценку ее эффективности на основе критериев мониторинга оценки качества образования.

Содержание деятельности:

• Оценка, обработка и анализ результатов реализации Программы развития;

• Оценка эффективности разработанного диагностического инструментария;

Выявление влияния созданных условий на эффективность взаимодействия всех участников

образовательных отношений.

Выявление взаимосвязи между повышением эффективности взаимодействия всех участников образовательного процесса и повышением качества образовательных результатов обучающихся.

Обобщение и презентация результатов реализации Программы развития

Критерии и показатели развития школы на 2024 – 2029 гг.

№ п/п	Критерии и показатели развития	Динамика показателей развития				
		2024-2025г.	2025-2026г.	2026-2027г.	2027-2028г.	2028-2029г.
	«Знание»					
1	Внедрения проектно-целевой модели управления как средства обеспечения качественного образования.					
1.	наличие сетевых форм реализации образовательных программ, с привлечением образовательных, общественных организаций, организаций культуры и спорта, здравоохранения, представителей различных сфер деятельности;	Сетевое взаимодействие МБОУ ДОД ЦДТ г. Иркутска, МБОУ ЦО № 10 МБОУ культуры Иркутский городской театр народной драмы, ИГУ ИГПИ, ИГМУ, ИРНТУ, Байкальский институт БРИКС, Технологический колледж, ГБУ дополнительного образования Иркутский региональный центр «Авангард», Областная общественная организация «Иркутский клуб органического земледелия», МБОУ	Сетевое взаимодействие с БГУЭП, МКУ «Городской спортивно-методический центр, МБОУ культуры Иркутский городской театр народной драмы, ИГУ ИГПИ, ИГМУ, ИРНТУ, Байкальский институт БРИКС, Технологический колледж, ГБУ дополнительного образования Иркутский региональный центр «Авангард», Областная общественная организация	сетевое взаимодействие с БГУЭП, МКУ «Городской спортивно-методический центр» МБОУ культуры Иркутский городской театр народной драмы, ИГУ ИГПИ, ИГМУ, ИРНТУ, Байкальский институт БРИКС, Технологический колледж, ГБУ дополнительного образования Иркутский региональный центр «Авангард», Областная общественная организация «Иркутский клуб	сетевое взаимодействие с БГУЭП, МКУ «Городской спортивно-методический центр» МБОУ культуры Иркутский городской театр народной драмы, ИГУ ИГПИ, ИГМУ, ИРНТУ, Байкальский институт БРИКС, Технологический колледж, ГБУ дополнительного образования Иркутский региональный центр «Авангард»,	сетевое взаимодействие с БГУЭП, МКУ «Городской спортивно-методический центр» МБОУ культуры Иркутский городской театр народной драмы, ИГУ ИГПИ, ИГМУ, ИРНТУ, Байкальский институт БРИКС, Технологический колледж, ГБУ дополнительного образования Иркутский региональный центр «Авангард», Областная общественная организация

		СОШ № 22, 32, 27, 39, 50, 23	«Иркутский клуб органического земледелия», «Городской спортивно-методический центр» г. Иркутска , МБОУ СОШ № 22, 32, 27, 39, 50, 23	органического земледелия», «Городской спортивно-методический центр» г. Иркутска , МБОУ СОШ № 22, 32, 27, 39, 50, 23	Областная общественная организация «Иркутский клуб органического земледелия», «Городской спортивно-методический центр» г. Иркутска , МБОУ СОШ № 22, 32, 27, 39, 50, 23	«Иркутский клуб органического земледелия», «Городской спортивно-методический центр» г. Иркутска , МБОУ СОШ № 22, 32, 27, 39, 50, 23
1.2	удовлетворенность участников образовательных отношений качеством общего образования	87%	88 %	90%	95%	98%
1.3	совершенствование системы информатизации образовательного пространства (развитие инфраструктуры школы – увеличение количества компьютерной техники, электронных обучающих ресурсов, ведение электронного документооборота)	50%	65%	80%	90%	100%
2	Реализация федеральных образовательных программ. Обучение по ООП НОО, ООО, СОО, разработанным в соответствии с требованиями ФГОС и ФОП.					

2.1	100% выпускников, успешно освоивших основную образовательную программу начального общего и основного общего образования (результаты промежуточной аттестации, ОГЭ, ЕГЭ)	100%	100%	100%	100%	100%
2.2	количество обучающихся, принимающих участие в предметных олимпиадах, творческих конкурсах, спортивных соревнованиях, социальных практик.	30%	40%	50%	60%	70%
2.3	наличие вариативности общего образования, увеличение количества образовательных программ, ориентированных на индивидуальные особенности и возможности обучающихся (предпрофильное и профильное обучение, индивидуальные образовательные траектории, программы по работе с одаренными детьми, программы для обучающихся с ОВЗ)	59 программ	68	72	79	90
3	Повышение эффективности и качества начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС.					
3.1	Кол-во педагогов, реализующих технологии формирования социальной активности личности	70%	80%	85%	89%	97%

3.2	Кол-во педагогов, реализующих интерактивные технологии	60%	65%	70%	80%	90%
3.3	Кол-во педагогов, реализующих дистанционные формы реализации образовательных задач	80%	85 %	87%	90%	100%
4	Внутренний мониторинг условий организации на соответствие аккредитационным показателям.					
4.1	увеличение количества педагогов, имеющих высшее образование, высшую и первую квалификационную категорию, соответствие профиля образования педагогов (создание условий для повышения квалификации педагогов)	57%	65%	70%	75%	80%
4.2	увеличение количества педагогов, включенных в реализацию инновационной деятельности школы, в том числе участие в профессиональных конкурсах, обобщение опыта педагогической деятельности, повышение уровня квалификации;	48%	60%	62%	76%	82%
5.1	снижение/отсутствие девиантных форм поведения среди обучающихся (развитие системы социально-психологического и психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений)	15%	10%	5%	1%	0%

5.2	академическая успешность выпускников школы (% выпускников продолживших обучение на следующих уровнях образования)	91%	91%	100%	100%	100%
5.3	социальная успешность выпускников школы (% выпускников, имеющих достижения различной направленности)	40%	55%	62%	65%	80%
6	Инклюзивное образование в школе					
	Условия, удовлетворяющие потребности детей с ОВЗ	20%	40%	60%	70%	80%
	Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ	40%	60%	70%	80%	90%
7	Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей					
	Занятость детей дополнительным образованием	50%	65%	70%	90%	100%
8	Цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации.					
	Создание цифровой образовательной среды	50%	70%	80%	90%	100%
	«Творчество»					
2.4	наличие вариативной системы дополнительного образования (увеличение количества программ дополнительного образования различной направленности);	12 программ	20	30	50	80
2.5	совершенствование системы воспитательной работы	80%	80%	90%	90%	100%

	(реализация программы воспитания с учетом формирования ключевых компетенций социально-активной личности)					
	«Учитель. Школьная команда»	2024-2025г.	2025-2026г.	2026-2027г.	2027-2028г.	2028-2029г.
5	Инновационная деятельность – ступень в будущее. Развитие способностей и талантов. Реализация программы одаренные дети «Вертикаль успеха».	39%	55%	63%	65%	75%
	Система повышения квалификации	70%	75%	85%	95%	100%
	Участие в профессиональных конкурсах	20%	25%	35%	45%	60%
	Участие учителей в методической инновационной проектной деятельности	50%	60%	75%	80%	95%

Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
1.Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Разработка локальных актов (система мотивации педагогов, система мотивации обучающихся)	-		
2.Материально-техническое обеспечение	Предметные классы, лабораторное оборудование, мобильные классы	-	финансы	Средства бюджета
3.Кадровые ресурсы	Педагоги	70 человек ВКК – 23 человека 1 КК – 8 человек	Недостаточное количество учителей начальной школы, математики, русского языка, английского языка	Работа с педагогическими ВУЗами по сотрудничеству, привлечение студентов старших курсов
4.Финансовые ресурсы	Средства для приобретения мобильных классов, лабораторного оборудования, предметных классов	-	Финансовые средства	Бюджет

8. Дорожная карта реализации Программы развития

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
Задача 1. Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России»						
Прохождение самодиагностики в электронном виде	Ноябрь 2024	5-7.11.2024	Получены результаты самодиагностики. Изучены рекомендации Федерального оператора Проекта по повышению стартового уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России».	Графический профиль результата, таблица, рекомендации	Заместитель директора по УВР	Директор
Анализ результатов самодиагностики школы в рамках Проекта: достижения, исходный уровень по показателям «Школы Минпросвещения России», проблемы, требующие решения для перехода на более	Ноябрь 2024		Краткая характеристика мер, реализация которых позволит обеспечить соответствие необходимому уровню модели «Школа Минпросвещения России»; выявление, формулирование и письменная фиксация	Аналитическая справка	Управленческая команда	Директор

высокий уровень			проблем.			
Разработка «дорожной карты» по повышению уровня соответствия модели «Школы Минпросвещения России» управленческой командой.	Ноябрь 2024		Управленческой командой разработана «Дорожная карта»	«Дорожная карта»	Управленческая команда	Директор
Педагогический совет «Качество образования как основной показатель работы школы в условиях реализации обновленных ФГОС и ФОП»	Ноябрь 2024	19.11.2024	Обсуждение на Педагогическом совете Концепции Программы развития, системы конкретных мероприятий	Протокол педагогического совета	Управленческая команда	Заместитель директора по УВР
Изучение и постоянный мониторинг мероприятий, реализуемых в рамках Программы	Регулярно в соответствии с «дорожной картой»	Постоянно	Мониторинг	Результаты мониторинга	Управленческая команда	Заместитель директора по УВР

Подпроект: «Знание: качество и объективность»

Задачи:

1. Обеспечение доступности качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся
2. Формирование программ с углублённым и профильным изучением отдельных предметов на уровне основного общего образования.
3. Совершенствование внутренней системы оценки качества образования

4. Создание условий для роста мотивации участников образовательного процесса за счет расширения сотрудничества с учреждениями социально-образовательной направленности.						
5. Создание и реализация индивидуальных учебных планов						
Разработка и внедрение плана мероприятий по повышению объективности оценки образовательных результатов на основе ВПР	Декабрь 2024		Обсуждение хода реализации плана на школьных методических объединениях	Соответствие результатам ВПР и выход из перечня школ с признаками необъективных результатов	Председатели МО, педагогический коллектив школы	Заместитель директора по УВР
Создание и реализация общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме	Апрель 2024		Заклученные договоры с общеобразовательными организациями и организациями профессионального образования.	1. Договор о реализации общеобразовательных программ в сетевой форме. 2. Общеобразовательные программы ООО и СОО.	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР
Создание и реализация индивидуальных учебных планов.	Декабрь 2024		1. Выявленные обучающиеся, испытывающие потребность в создании индивидуальных учебных планов. 2. Определены наставники, сопровождающие обучающихся по	Группа обучающихся, испытывающих потребность в обучении по индивидуальным учебным планам.	Председатели МО, учителя-предметники	Заместитель директора по УВР

			индивидуальным учебным планам.			
Разработка и реализация программ с углублённым и профильным изучением отдельных предметов на уровне основного общего образования.	2025-2026 учебный год		Наличие не менее одного учебного предмета на углубленном уровне на уровне ООО	Программы с углублённым и профильным изучением отдельных предметов на уровне основного общего образования	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР
Совершенствование внутренней системы оценки качества образования					Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР
Обновление образовательных программ НОО, ООО, СОО, АООП НОО, АООП ООО, СОО (онлайн-конструктор на портале https://edsoo.mcko.ru/constructor/)	2024-2029		Соответствие ООП НОО, ООО и СОО требованиям ФООП	ООП НОО, ООО и СОО в новой редакции	Председатели МО, учителя-предметники	Заместитель директора по УВР

Реализация единого графика оценочных процедур (его корректировка при необходимости)	2024-2029		100% контрольных, проверочных и диагностических работ, проводимых в школе, включены в График оценочных процедур	Единый график оценочных процедур на уровне НОО, ООО, СОО	Председатели МО, учителя-предметники	Заместитель директора по УВР
Организация проведения и анализ результатов внешних оценочных процедур: ВПР, РДР, участие в исследовании по модели ПИЗа	2024-2029		Количество обучающихся – участников внешних оценочных процедур, показавших базовый, повышенный и высокий уровень не менее 95%	Продуктивный анализ и план мероприятий по устранению выявленных дефицитов	Председатели МО, учителя-предметники	Заместитель директора по УВР
Организация диагностических работ в формате ГИА для обучающихся 9х, 10х, 11х классов два раза в учебный год.	2024-2029		Процент обучающихся 9 и 11 классов – успешно прошедших диагностические процедуры	Мониторинговое исследование	Председатели МО, учителя-предметники	Заместитель директора по УВР

Подпроект: «Успех для всех!»**Задачи:**

1. Повысить мотивацию участников образовательных отношений к участию в олимпиадном движении школьников;
2. Развивать профессиональную компетентность педагогов по вопросам организации работы с одаренными детьми;
3. Развивать гибкость, способность ориентироваться в типах олимпиадных заданий;
4. Сформировать определенные навыки и умения, необходимые для успешного выполнения олимпиадных заданий;
5. Развивать одаренность учащихся через оптимальное сочетание основного, дополнительного и индивидуального образования;
6. Разработать индивидуальные программы развития одаренных учащихся по подготовке их к предметным олимпиадам.

Создание системы работы по подготовке учащихся к олимпиадам.	2024-2029		Программа по работе с одаренными детьми при подготовке к олимпиадам.	Мониторинг участия школьников в олимпиадах различного уровня.	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР
Включение заданий олимпиадного движения вурочную и внеурочную деятельность.	2024-2029		Формирование индивидуальных образовательных маршрутов учащихся по предметам.	Увеличение количества обучающихся, принявших участие во Всероссийской олимпиаде школьников на муниципальном, региональном и заключительном этапе	Председатели МО, учителя - предметники	Заместитель директора по УВР
Проведение школьных олимпиад в рамках предметных недель	2024-2029		График проведения школьных олимпиад в рамках предметных недель	Наличие призеров и победителей	Председатели МО, учителя - предметники	Заместитель директора по УВР

Курсы повышения квалификации по вопросам подготовки учащихся к олимпиадам, работесодаренными детьми.	2024-2029		Перспективный план прохождения курсов повышения квалификации	Увеличение доли педагогов, прошедших курсы повышения квалификации по вопросам одаренности детей	Заместительдиректорапо УВР	Заместительдиректорапо УВР
<p>Подпроект: «Учитель. Школьная команда» Задачи:</p> <p>Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся.</p> <p>Развитие внутришкольной системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников.</p> <p>Оптимизация штатного расписания с учетом решения задач по обеспечению повышения качества образовательного процесса, социального заказа школы, внедрения разработанных единых подходов к формированию штатного расписания.</p> <p>Повышение квалификации управленческой команды школы и приведение штатного расписания в соответствие с потребностями образовательной системы школы.</p> <p>Создание на базе образовательной организации профессиональных сообществ, нацеленных на осуществление методической поддержки педагогов на уровнях школы, города, области.</p> <p>Стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом.</p>						
Определение перспектив дальнейшего развития. Разработка новых и корректировка уже имеющихся подпрограмм развития. Обобщение позитивного опыта			Разработка плана участия педагогов в конкурсном движении; групповые и индивидуальные консультации для классных руководителей по выявлению познавательной и творческой одаренности	Количество участников/Сертификат	Председатели МО, педагогический коллектив школы	Заместительдиректорапо УВР

<p>осуществления программных мероприятий Формирование банка лучших практик образовательной организации и их представление на различном уровне.</p>		<p>учащихся, составление и уточнение «банка данных» одаренных детей; консультации для педагогов по итогам диагностик, коррекция «банка данных»; участие в творческом объединении педагогов, принимающих участие в реализации программы «Одарённые дети»; руководство творческими проектами; организация и проведение олимпиад, конкурсов, научно-практических конференций с участием одаренных детей; проведение предметных декад, КВН, интеллектуальных игр; привлечение к участию в общешкольных конкурсах «Ученик года», «Конкурса проектов», предметных олимпиадах различного уровня;</p>			
--	--	---	--	--	--

Подпроект: «Вектор успеха» Задачи:

- создание условий вариативности и предоставления широкого спектра образовательных услуг как пространства возможностей и выбора;
- увеличение охвата дополнительным образованием детей (в том числе детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей с ограниченными возможностями здоровья);
- создание современной инфраструктуры системы дополнительного образования детей;
- укреплениематериально-техническойбазы.

Развитие сетевого взаимодействия, использование ресурсов организаций культуры, спорта, технического творчества в целях преодоления дефицита специалистов по дополнительному образованию и расширения спектра программ и направленностей дополнительного образования	2024-2029 гг.		Функционирование взаимодействия с образовательными и социальными партнерами на горизонтальном уровне по привлечению специалистов по дополнительному образованию, увеличению спектра и направленностей программ дополнительного образования.	Договоры сотрудничества	Замдиректора по ВР	Замдиректора по ВР
Отчетные фестивали «Карусель талантов» по выявлению творческих способностей учащихся; Ярмарка научно-технических проектов по ступеням обучения.	Январь, май 2024-2029г.		Выявление уровня активности обучающихся	Победители, призеры, лауреаты школьного уровня. Выход на следующий уровень – муниципальный, региональный, федеральный	Замдиректора по ВР	Замдиректора по ВР
Включение учащихся в конкурсные движения:	Ежегодно		Системный мониторинг успеха каждого ребенка.	Победители, призеры, лауреаты школьного	Замдиректора по ВР	Замдиректора по ВР

Движение Первых, марафон «Знание», кружковое движение НТИ.				уровня. Выход на следующий уровень – муниципальный, региональный, федеральный		
--	--	--	--	---	--	--

VI. Структура у правления программой развития

Структура управления направлена на создание условий для эффективного достижения конечных целей Программы развития.

В структуре управляющей системы выделены четыре уровня:

Уровни	Содержание деятельности
Первый уровень(уровень стратегического управления)	уровень директора, здесь же формируется общественное управление общего собрания работников Учреждения и Педагогического совета
Второй уровень(уровень тактического управления)	заместители директора, Методический совет.
Третий уровень(уровень оперативного управления)	руководители МО
Четвертый уровень(уровень исполнения)	учителя, обучающиеся, родители

**Ожидаемые результаты реализации Программы развития
(повышение, сохранение уровня).**

Цель	Задачи	Результат
Совершенствование условий, соответствующих требованиям ФГОС	<p>1. Обеспечить качество образования, соответствующего требованиям ФГОС за счёт конструирования индивидуальных образовательных траекторий и совершенствования методик преподавания;</p> <p>2. Повысить профессиональную компетентность педагогов, в том числе в овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации;</p> <p>3. Создать условия для индивидуального развития личности, выявления и реализации возможностей каждого ребёнка, поддержки одарённых и талантливых детей.</p>	<p>Усовершенствованы условия, соответствующие требованиям ФГОС:</p> <ul style="list-style-type: none"> - предоставление возможности обучающимся изучения не менее одного предмета на углубленном уровне на уровне основного общего образования; - организация профильного обучения на основе сетевого взаимодействия образовательных учреждений; - стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе итоговой аттестации; - доля обучающихся 9-х классов, имеющие положительные результаты ГИА, - 100%; - доля выпускников 9 классов, подтвердивших годовые оценки по результатам ГИА, -100%; - доля обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня, - 70%; - полноценное обучение детей с ОВЗ и детей–инвалидов, в том числе с использованием дистанционных технологий; - доля педагогических работников, прошедших курсовую подготовку в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью – 80%.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
1.Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Разработка локальных актов (система мотивации педагогов, система мотивации обучающихся)	-		
2.Материально-техническое обеспечение	Предметные классы, лабораторное оборудование, мобильные классы	-	финансы	Средства бюджета
3.Кадровые ресурсы	Педагоги	80 человек ВКК – 22 человека 1 КК – 46 человек Без категории – 11 человек СЗД - 1 человек	Недостаточное количество учителей математики, русского языка, английского языка	Работа с педагогическими ВУЗами по сотрудничеству, привлечение студентов старших курсов
4.Финансовые ресурсы	Средства для приобретения мобильных классов, лабораторного оборудования, предметных классов	-	Финансовые средства	Бюджет

Критерии и показатели оценки реализации программы развития

Задачи	Ожидаемый результат	Количественные/качественные показатели
1. Совершенствовать условия для непрерывного адресного профессионального развития педагогических работников и управленческих кадров.	В МБОУ СОШ №16 будут усовершенствованы условия, соответствующие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов; - удельный вес численности педагогов, организующих проектную и исследовательскую деятельность обучающихся - не менее 95 %;	95%
2. Сформировать эффективную систему поддержки и развития научно-исследовательских, спортивных, творческих способностей и талантов у детей.	- удельный вес численности педагогов, участвующих в методической, инновационной и проектной деятельности и/или в различных конкурсах профессионального мастерства - не менее 95%;	95%
3. Создать условия для формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся и выбору жизненного пути;	- удельный вес численности педагогов, имеющих ВКК не менее 50 %, первую категорию не менее 40%.	50% 40%
4. Создать механизмы непрерывного повышения качества образования и конкурентоспособности образовательной организации в соответствии требованиям ФГОС.	- удельный вес численности участников очных олимпиад, творческих и исследовательских конкурсов - не менее 95 % от общего количества обучающихся;	95%
5. Спроектировать условия перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России».	- удельный вес численности призеров и победителей очных олимпиад, творческих и исследовательских конкурсов, спортивных соревнований городского уровня - не менее 55 % от общего количества участников;	55%
6. Обновить инфраструктуру:	- удельный вес численности детей, занимающихся в спортивных секциях и в учреждениях дополнительного образования - не менее 95 % от общего числа школьников;	95%
	- доля детей, охваченных деятельностью детских общественных объединений, в том числе созданных на базе ОУ - не	75%

современную материально-техническую базу.	менее 75%;	
	-качество знаний обучающихся по результатам школьного мониторинга при 100%	100%
	успеваемости составляет – не менее 60% в начальной школе, не менее 45 % на уровне основного общего и не менее 60% на уровне среднего общего образования;	60%, 45%, 60%
	- качество знаний обучающихся по программам основного и среднего общего образования подтверждается результатами независимой оценки (ОГЭ, ЕГЭ, ГВЭ, ВПР и др.) качества образования выпускников;	
	- удельный вес обучающихся по программам среднего общего образования, получающих образование по индивидуальным учебным планам, – не менее 100%;	100%
	- успеваемость обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования по результатам внешней системы качества образования (ВПР, ОГЭ, ЕГЭ, ГВЭ) – не менее 100%;	100%
	- доля выпускников, средний балл ЕГЭ, которых выше среднего балла по городу, - не менее 60%;	60%
	- достигнуты показатели полного (эталонного) уровня «Школы Минпросвещения России», соответствие единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности;	100%
	- оснащенность учебных кабинетов оборудованием в соответствии с требованиями ФГОС составляет – не менее	100%

	100%; - доля учебных кабинетов с техническими возможностями использования дистанционных технологий составляет – не менее 75%	75%
--	---	-----

Задача	Описание показателя	Количественные показатели
ООП соответствуют обновленным ФОП ООО и СОО	Утверждены ООП ООО и СОО, учитывающие актуальные изменения в ФОП ООО и СОО	100 %
	Удовлетворенность участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг	60 %
Организация сетевого взаимодействия	Заклучены договоры о сетевой форме реализации части ООП НОО, ООО и СОО	3
	Заклучены договоры о сетевой форме реализации программ дополнительного образования	2
Повышение эффективности системы дополнительного образования	Доля учащихся, включенных в систему дополнительного образования школы	70%
	Прирост финансирования организации за счет дополнительных платных образовательных услуг, побед в грантовых конкурсах	30 %
Оптимизация кадровых ресурсов и развитие наставничества	Кадровые дефициты закрылись за счет привлечения студентов	100 %
	Студенты успешно работают в школе дольше 2-х лет	100 %
	Опытные педагоги получают категории «педагог-наставник» и «педагог-методист»	2

Цифровизация управленческого процесса	Введена информационная система управления школой	100 %
Усиление антитеррористической защищенности организации	Отсутствие происшествий на территории организации	100 %
	Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере безопасности	100 %
Адаптация иностранных обучающихся	Отсутствуют факты буллинга и других конфликтов между учениками	100 %
	Повысилась успеваемость учеников-иностранцев	20 %
	Отсутствуют конфликты с родителями на этнической и религиозной почве	100 %
Профориентационная работа	Школа реализует профминимум по выбранному уровню	100 %
	Увеличилось количество выпускников, которые успешно поступили в ссузы	10%
	Повысилось количество учеников 9-11-х классов, которые определились с выбором профессии	20%