|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Иркутска средняя общеобразовательная школа № 16 Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Иркутска средняя общеобразовательная школа № 16 расположена в Октябрьском районе г. Иркутска. Школа была построена в 1971 году.  В нашей школе работают высококвалифицированные специалисты, настоящие профессионалы своего дела. В школе 24 преподавателя с высшей квалификационной категорией, 13 учителей 1 категории и 9 учителей с соответствием занимаемой должности.  Каждый педагог обладает глубокими знаниями и многолетним опытом работы. Мы гордимся тем, что наши учителя регулярно проходят курсы повышения квалификации и участвуют в профессиональных конкурсах, что позволяет им всегда оставаться на передовой образовательного процесса.  Жизнь в школе насыщена разнообразными мероприятиями, которые помогают нашим ученикам развиваться всесторонне, а также обеспечивают обмен передовым педагогическим опытом.  Вашему вниманию представляется одна из методических разработок учителя-Бекетовой Елизаветы Юрьевны на тему «Природа таланта и управление им». Изучив с информацию, представленную в методической разработке, каждый из учителей познакомиться с методами и приемами, позволяющими организовывать поддерживающую среду для развития таланта у обучающихся. |  |  | |  | | --- | | Природа таланта и  управление им  Иркутск 2025  Составитель: Бекетова Елизавета Юрьевна  Должность: учитель начальных классов  Сайт: [веб-сайт] | |
| Наши контакты г. Иркутск, ул. Зверева 10  Телефон: +7 (3952) 22-97-93  Эл. почта: sch\_16@mail.ru  Сайт: <https://sh16-irkutsk-r138.gosweb.gosuslugi.ru> |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Оглавление  Природа таланта **1**  Концепция таланта **2-3**  Механизм развития таланта **4**  Методы и приемы развития таланта на уроках русского языка **5**  Методы и приемы развития таланта на уроках математики **6**  Методы и приемы развития таланта на уроках литературного чтения **7**  Методы и приемы развития таланта на уроках окружающего мира **8**  Выводы **9** |  |  | Выводы | |
|  |  | Управление талантами на уроках русского языка Русский язык является основой грамотности и культуры речи. Для управления талантами на этих уроках следует: -Стимулировать творческое письмо, предлагая учащимся различные жанры и темы для сочинений. -Использовать игровые методики, такие как ребусы, кроссворды и другие лингвистические игры. -Организовывать дискуссии и обсуждения, позволяющие развить навыки устной речи и аргументации. Управление талантами на уроках математикиНа уроках математики важно создавать условия для выявления математических способностей у детей. Это включает: -Дифференцированный подход к обучению, позволяющий каждому ученику продвигаться в своем темпе; -Разнообразие задач, включая задачи повышенной сложности для одарённых детей; -Интерактивные формы работы, такие как игры и конкурсы, стимулирующие интерес к математике. Управление талантами на уроках окружающего мира Для управления талантами на уроках рекомендуется:  -Организовывать исследовательскую деятельность, включая эксперименты и наблюдения.  -Экскурсии и походы, позволяющие непосредственно познакомиться с природой и окружающей средой.  -Осуществлять проектную работу, направленную на решение конкретных проблем и задач. Управление талантами на уроках литературного чтения Управление талантами на этих уроках предполагает:  -Подбор разнообразной литературы, соответствующей интересам и уровню подготовки учащихся.  -Проведение творческих заданий, таких как инсценировки, написание отзывов и рецензий и др. |  |
|  |  |
|  |  |

**9**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Методы и приемы развития таланта на уроках окружающего мира в начальной школеМеждисциплинарный подход Пример:  - Экология + Искусство: Создание художественных произведений на тему природы, организация выставок и конкурсов.  - География + История: Изучение истории открытия и освоения различных регионов, исследование культурных традиций народов, живущих в разных климатических зонах.  - Биология + Математика: Решение задач, связанных с популяциями животных, расчетами роста растений и другими биологическими процессами. Практические опыты и эксперименты Пример: Опыт с ростом кристаллов соли в воде, демонстрирующий процесс образования минералов.     Сбор коллекций Пример: Сбор коллекций ракушек, листьев, семян и других природных объектов. Собирание коллекции камней и минералов, классификация их по цвету, форме и происхождению. |  |  |
| Мастер-классы и воркшоп: Пример: Проведение мастер-классов по созданию поделок из природных материалов, организации выставок и конкурсов. |  |
|

|  |  |
| --- | --- |
| Природа таланта | |
|  | Талант Талант - это совокупность природных задатков и приобретенных навыков, которые проявляются в в самых разных областях: музыке, рисовании, спорте, математике, литературе и других сферах деятельности. Талант у детей проявляется в виде особых способностей, которые выделяют их среди сверстников. Формируется талант под влиянием генетической предрасположенности, окружающей среды и воспитания. |
|  | Характеристика таланта 1. Ранняя увлеченность и интерес;  2. Быстрое обучение;  3. Высокий уровень концентрации;  4. Нестандартное мышление;  5. Эмоциональная вовлеченность;  6. Самостоятельность;  7. Устойчивость к критике;  8. Стремление к совершенству;  9. Любовь к экспериментам.  10. Способность к самоорганизации. |
|  | Признаки наличия таланта Распознавание таланта у ребенка в начальной школе возможно через наблюдение за его поведением и реакциями на определенные виды деятельности. Вот несколько примеров таких признаков: интерес к конкретным предметам, легкость в обучении, необычные вопросы и идеи, желание делиться знаниями, точность и аккуратность, активное участие в жизни школы, эмоциональная реакция на успехи неудачи. |

## Книжное дело и переплёт

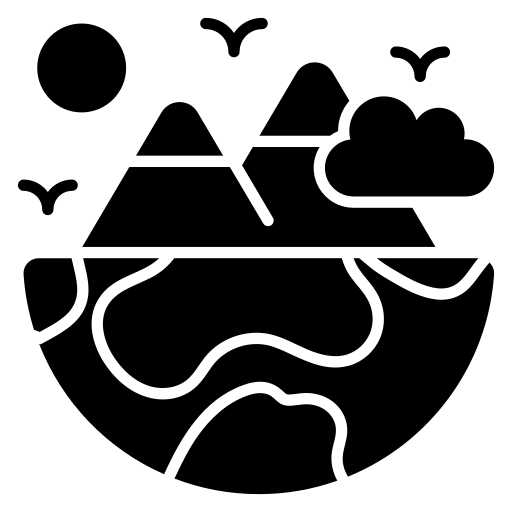
Пример: Создание альбома с рисунками и описанием редких растений региона.

## Фотография и кино

Пример: Съёмка короткого фильма о жизни муравьёв в муравейнике.

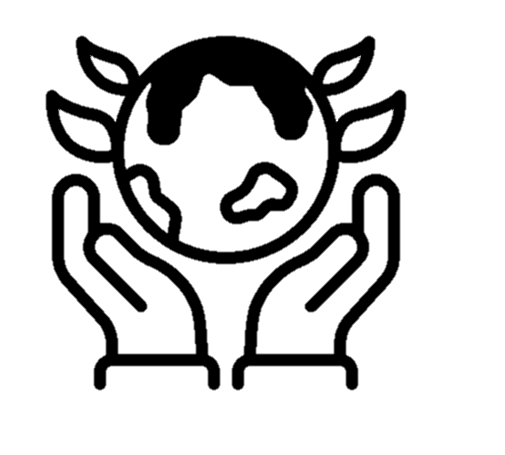
## Совместное садоводство

Пример: Выращивание растений на подоконнике или пришкольном участке, уход за растениями и сбор урожая. Зарисовка изменений в дневнике-наблюдений.



## Театр и драмматизация

Пример: Постановка пьесы о жизни в лесу, где дети играют роли животных и растений.



**8**

**1**

## Кулинария и приготовление пищи

Пример: Приготовление компота из ягод, собранных в лесу.

**1**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |

**2**

**7**

# Методы и приемы развития таланта на уроках литературного чтения в начальной школе

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Концепция развития таланта у детей в начальной школе Начальная школа – важный этап в жизни каждого ребёнка, когда формируются базовые навыки и закладывается фундамент для будущего развития. Одним из ключевых направлений образовательной деятельности в этом периоде является выявление и развитие талантов у детей. Концепция развития таланта предполагает комплексный подход, который включает в себя ряд принципов и методов, направленных на максимальное раскрытие потенциальных возможностей каждого ученика  Основные принципы концепции развития таланта 1.Индивидуальный подход. Каждый ребёнок уникален, поэтому важно учитывать индивидуальные особенности и потребности каждого ученика. Педагоги должны разрабатывать персонализированные учебные планы, учитывая интересы, способности и темп обучения каждого ребёнка.2.Поддержка и мотивация. Поддержка со стороны учителей и родителей имеет огромное значение для развития таланта. Похвала, поощрение и создание позитивной атмосферы способствуют повышению самооценки и мотивации ребёнка.3.Многоаспектное развитие. Развитие таланта должно охватывать различные аспекты: интеллектуальные, физические, социальные и эмоциональные. Это поможет ребёнку гармонично развиваться и успешно адаптироваться в обществе.3.Практическая направленность. Теоретические знания должны подкрепляться практическим применением. Учащиеся должны иметь возможность использовать свои умения и навыки в реальной жизни, что способствует закреплению материала и повышает интерес к учёбе. |  |  | Написание писем и дневниковых записей Пример: Написание письма Красной Шапочке после прочтения одноименной сказки. Составление словарей и глоссариев Пример: Составление словаря устаревших слов и выражений из произведений классической литературы. |
|  | **Интеграция с искусством и музыкой**  Пример: Прослушивание музыкальных композиций, вдохновленных произведениями русской литературы, и обсуждение их влияния на восприятие текста.  **Социальные сети и блоги**  Пример: Блог, где дети публикуют свои отзывы на прочитанные книги и обсуждают их с подписчиками. Съемка видеороликов, на которых дети читают стихи различных авторов/собственного сочинения.  **Проектная деятельность**  Пример: Проект по созданию иллюстрированной карты приключений. Робинзона Крузо. Книжные клубы Пример: Онлайн-встречи книжного клуба, где дети обсуждают прочитанную книгу и делятся своими отзывами. Пересказ и импровизация Пример: После прочтения сказки дети пересказывают её своими словами, добавляя свои детали и элементы. Можно подключить действия театрализации, для визуализации прочитанного. Написание авторских произведений Пример:  Написание продолжения известной сказки или создание собственного произведения. Создание иллюстраций и комиксов Пример: Создание комикса на основе прочитанной сказки или рассказа. |
|
|
| Методы и приемы развития таланта на уроках математики в начальной школе **Математические проекты**  Пример: Проект по созданию математической модели роста растений или анализу статистики спортивных соревнований.  **Мобильные приложения и QR-коды**  Пример: Сканирование QR-кодов на слайдах для получения дополнительных объяснений или видеоуроков.    **Ролевые игры**  Пример: Ролевая игра в «Магазин», где дети покупают и продают товары, рассчитываясь деньгами.    **Рукоделие и вязание**  Пример: Вязание простых узоров, где требуется подсчитать количество петель и рядов.  **Создание собственных задач и тестов**  Пример: Создание тестов с вопросами на тему «Умножение и деление».  **Междисциплинарный подход**  Пример: Расчет площади поля для посадки растений.    **Математические лабиринты**  Пример: Лабиринт, где для перехода на следующий этап нужно правильно рассчитать длину пути или площадь комнаты.  **6**  **Создание математических картин**  Пример: Нарисовать пейзаж, где числа расположены в определенном порядке или задаче.  **Использование фокусов и иллюзий**  Пример: Демонстрация фокуса с исчезновением чисел или увеличением суммы.  **Математические шахматы**  Пример: Ходы шахматной фигуры определяются результатом решения задачи на умножение или деление.  **Создания мультфильмов, рассказов и комиксов**  Пример: Комикс о супергероях, которые используют математику для спасения мира.  **Решение кроссвордов и анаграмм**  Пример: Кроссворд с терминами «площадь», «объем», «угол».  **Игры с математическими монстрами**  Пример: Монстры атакуют город, и дети спасают жителей, решая задачи на скорость. |  |  | 4. Интеграция технологий. Современные технологии предоставляют широкие возможности для развития талантов. Использование интерактивных платформ, онлайн-курсов и приложений позволяет сделать учебный процесс более интересным и эффективным. Примеры таких платформ: «Учи.ру», «Российская электронная школа», «Якласс», «Дети и наука», «SkillBerry», «ЯндекУчебник» и др. Методы развития таланта в начальной школе      **3** Дифференцированное обучение. Метод подразумевает разделение учеников на группы в зависимости от их уровня подготовки и способностей. Таким образом, каждый ребёнок получает задания, соответствующие его возможностям.Проектная деятельность. Работа над проектами развивает у детей креативное мышление, навыки планирования и организации труда. Проекты могут быть как индивидуальными, так и коллективными, что способствует развитию коммуникативных навыков.Дополнительные занятия и кружки. Классные руководители должны обеспечивать занятость обучающихся в школьных секциях, а также проводить дополнительные занятия, которые соответствуют интересам и способностям детей.Соревнования и олимпиады. Участие в конкурсах и олимпиадах стимулирует детей к достижению лучших результатов и помогает им оценить свои силы в сравнении с другими учениками. В МБОУ СОШ №16 организована поддержка обучающихся, имеющих одаренность в точных и гуманнитарных науках. Также, многие учителя проявляют личную заинтересованность в организации дополнительных занятий, с целью повышения интереса обучающихся к учебным предметам и создания поддерживающей среды для развития таланта учеников. |
| Механизм развития таланта Механизм развития таланта у детей в начальной школе включает в себя несколько уровней взаимодействия между различными компонентами, такими как генетика, семья, школа, личность ребёнка и внешние факторы.  **«Каждый ребёнок – художник. Трудность в том, чтобы остаться художником, выйдя из детского возраста»**  **(Пабло Пикассо)**  **Этапы развития таланта**  1.Определение таланта;  2.Формирование таланта;  3.Развитие навыков и компетенций;  4.Реализация таланта;  5.Продолжительная поддержка и управление, мониторинг процесса.    **Внешний мир**  культурная среда, общественные нормы и ожидания, влияют на то, каким образом ребёнок воспринимает и использует свои таланты. В обществе существуют стереотипы относительно того, какой вид деятельности считается престижным или привлекательным, что может повлиять на выбор ребёнком направления развития.  **Личность ребенка**  набор уникальных характеристик, такими как интеллект, эмоциональный склад, мотивация и интересы, которые определяют, насколько эффективно он сможет воспользоваться возможностями, предоставляемыми семьёй и школой.  **Школа**  предоставляет образовательные ресурсы и среду, в которой ребёнок учится и начинает развивать свои способности.  **Семья**  играет ключевую роль в формировании базовых навыков и установок, необходимых для раскладывания и использования таланта.  **Генетическая предрасположенность**  к развитию таланта может проявляться в виде склонностей к конкретным видам деятельности, например, музыке, математике, искусству или спорту. |  |  | Методы и приемы развития таланта на уроках русского языка в начальной школе **Цифровизация и геймификация учебного процесса**  Пример: Приложения вроде «Яндекс.Учебник», «Skyeng», «Duolingo» и «Орфограммка» предлагают интерактивные задания, тесты и игры, которые делают изучение грамматики и лексики увлекательным процессом. Автоматически адаптируются под уровень подготовки ученика, что позволяет каждому ребенку продвигаться в своем темпе.  **Дневники наблюдений**  Пример: Записи о природе, погоде, событиях дня. Такие дневники можно вести как индивидуально, так и коллективно, обсуждая записи на уроках и делая выводы.    **Написание рецензий и отзывов**  Пример: Создание блог-платформы в социальных сетях, где дети могут написать отзыв, рецензию или статью на заданную тематику учителем.  **Эко-уроки**  Пример: На таких уроках дети учатся писать экологические лозунги, сочиняют рассказы о защите окружающей среды и участвуют в эко-акциях.  **Когнитивные тренажеры**  Пример: Тренажеры представляют собой специальные программы, направленные на развитие памяти, внимания, скорости реакции и других когнитивных функций. Они могут быть интегрированы в уроки русского языка для улучшения усвоения материала. Примером является платформа «BrainApps».    **Настольные игры**  Пример: Игра "Скрэббл" или ее аналоги, где игроки составляют слова из букв, развивают словарный запас и навыки правописания.  **Музыкальные игры**  Пример: Можно сочинить песню про падежи или времена глаголов. Музыка помогает легче запомнить информацию и делает процесс обучения более приятным.  **Сюжетные игры**  Пример: Игра "Путешествие в страну букв" и др. |
|  |  |  |  |

**4**

**5**